

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arsjad, M. S. (2008). *Berbicara sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Brooks, J. G., & Brooks, M. G. (1999). *in Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms*. ASCD.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Singapore: Sage Publications. <https://doi.org/10.4324/9780429469237-3>
- Djamarah, S. B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ericca R. N. (2021). Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep dengan Model Pembelajaran Experiential Learning di Kelas. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2), 289–300. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v2i2.56>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Fitria, D. (2023). Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Modern. *Jurnal Inovasi Edukasi*, 6(2), 149–156. <https://doi.org/10.35141/jie.v6i2.953>
- Fitrian, Y., & Fatmariza. (2022). Manfaat Kesadaran Sejarah dalam Membangun Karakter Bangsa. *JPGI: Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 7(2), 278–283. Diambil dari <https://jurnal.iicet.org/index.php/jpgi/article/view/2312>
- Fosnot, C. T., & Perry, R. S. (1996). *Constructivism: A Psychological Theory of Learning. Constructivism: Theory, perspectives, and practices* (Vol. 0). Teachers College Press. Diambil dari <http://rsperry.com/fosnotandperry.pdf>
- Herman, Saddhono, K., & Waluyo, B. (2016). Penerapan Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Menengah Atas: Penelitian Tindakan Kelas. *Basatra Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 4(1), 6.
- Hernawati, E. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Melalui Penggunaan Metode Demonstrasi dan Media Audiovisual pada Siswa Kelas X MAN 4 Jakarta. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan*, 6(2), 118–131. <https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i2.60>
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Direktorat Jenderal GTK.
- Kuntowijoyo. (2003). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.

- Kurniawan, D., Husna, A., Nurlela, M. P. F., & Zulfahmi, M. N. (2024). Analisis Pengalaman Belajar Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/10.56855/jpsd.v3i1.893>
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive dan Snowball Sampling. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39. Diambil dari <http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis>
- Maswi, M. (2019). Penggunaan Metode Pembelajaran Demonstrasi Guna Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Teks Cerita Sejarah Pada Siswa Kelas XII MIA 1 SMA Negeri 1 Kragilan Banten. *Jurnal Pendidik Profesional Mandiri (JPPM)*, II, 78–84. Diambil dari <https://ejurnalkotamadiun.org/index.php/JPPM/article/view/1535>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: an Expanded Sourcebook* (Vol. 1304). Sage Publication.
- Nikmatussaidah. (2021). Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Literasiologi*, 6(2), 26–40. Diambil dari <https://jurnal.literasikitaindonesia.com/index.php/literasiologi/article/download/255/270/983>
- Novi, R. (2025). Orasi dan Literasi Dalam Pengajaran Bahasa. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 1(1), 18.
- Pebrianti, P., & Irawati, W. (2024). Peran Guru dalam Menggunakan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Konsep Pembelajaran Sains. *Inculco Journal of Christian Education*, 4(1), 34–54. <https://doi.org/10.59404/ijce.v4i1.104>
- Pemba, Y., Darmawang, D., & Kusuma, N. R. (2022). Peran Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik di Smk Katolik Muktyaca. *Jurnal Pendidikan dan Profesi Keguruan*, 2(1), 12. <https://doi.org/10.59562/progresif.v2i1.29859>
- Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. London: Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203164730>
- Pramatha, I. N. B., Parwati, N. P. Y., Alit, D. M., & Tejawati, N. L. P. (2024). Pelatihan Praktek Situs Sejarah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Pgri Mahadewa Indonesia Di Candi Gunung Kawi, Gianyar Bali. *Sewagati*, 3(1), 50–54. <https://doi.org/10.59819/sewagati.v3i1.3826>
- Purni L. (2023). *Model Pembelajaran Aktif dan Kontekstual dalam Pendidikan Sejarah*. Bandung: Refika Aditama.
- Purni, T. (2023). Pentingnya Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan yang Berkarakter. *Krinok: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Sejarah FKIP Universitas Jambi*, 2(1), 190–197. <https://doi.org/10.22437/krinok.v2i1.24723>

- Purwandira, A., Niswaty, R., & Darwis, M. (2018). Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Demonstrasi di SMK Negeri 4 Pangkep. *Jurnal Office*, 4(1), 19. <https://doi.org/10.26858/jo.v4i1.6847>
- Purwanti, H. (2021). Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Boga Dasar. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 3(1), 73–89. <https://doi.org/10.21831/jwuny.v3i1.40832>
- Putri, N. I., Fadillah, M. R., & Putri, A. L. (2024). Mata Pelajaran Sejarah Demokrasi Liberal Kelas XII IPA 3 di SMA Negeri 7 Kota Serang. *JEJAK| Jurnal Pendidikan Sejarah & Sejarah FKIP Universitas Jambi*, 4(1), 60–73. <https://doi.org/10.22437/jejak.v4i1.29345>
- Rauf, R. F., Hambali, A., & Mantasiah, R. (2023). Pelatihan Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran dalam Rangka Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Hasil Pengabdian Masyarakat*, Vol. 3, No.2, 2023 *Pelatihan*, 3(2), 108–116. Diambil dari <https://ojs.unm.ac.id/inovasi/article/download/56648/25235>
- Riessman. (2008). *Narrative Methods for the Human Sciences*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rina, C., Endayani, T. B., & Agustina, M. (2020). Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Al - Azkiya : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(2), 150–158. Diambil dari <https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/azkiya/article/download/2155/1305>
- Sakung, N. T., Fitriana, A., Diawanto, F., & Wahidah, N. I. (2024). Penerapan kegiatan refleksi untuk Meningkatkan Pemahaman. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(13), 1007–1011. Diambil dari <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/download/10019/6416/>
- Sandiar, L., Narsih, D., & Rosita, W. (2019). Peran Fasilitas Belajar terhadap Minat Belajar serta Pengaruhnya pada Siswa SMA. *Pensa*, 1(2), 161–179. Diambil dari <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa/article/view/373>
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya w. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, J. W. (2008). *Educational Psychology*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Senen, A., & Barnadib, I. (2004). Tantangan Guru Sejarah: Pesan Sejarah Sebagai Konsep Pendidikan Nilai. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 2(3). <https://doi.org/10.21831/pep.v2i3.2090>
- Siregar, Z. (2022). Penggunaan Sumber Sejarah dalam Pembelajaran Pendidikan IPS di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal.stkipalmaksum*, 4(04), 71–78. Diambil dari <https://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/Sintaksis/article/download/412/369/>
- Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology: Theory and Practice (9th ed.)*. Boston: Pearson. <https://doi.org/0134524284>
- Sofwatillah, Risnita, Jailani, M. S., & Saksitha, D. A. (2024). Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Ilmiah. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 79–91. Diambil dari <https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/gm/article/download/1147/722/2469>
- Sudjana, N. (2005). *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirman, & Dewi, T. R. (2021). Keterampilan Guru dalam Menciptakan Lingkungan Pembelajaran yang Efektif. *Jemari (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 3(2), 66–72. <https://doi.org/10.30599/jemari.v3i2.1031>
- Sumardin, O., & Henri. (2024). Pentingnya Pendidikan Sejarah dalam Pembentukan Identitas Bangsa. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2, 27–33. Diambil dari <https://gudangjurnal.com/index.php/gjmi/article/view/415>
- Sunarti, R. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Suparno, P. (1997). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanti, V. (2022). Paradigma Pendidikan Demokratis dalam Belajar Civic Education di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Iqra'Kapuas Hulu. *Educational Journal: General and Specific Research*, 2(3), 488–495. Diambil dari <https://adisampublisher.org/index.php/edu/article/view/213%0Ahttps://adisampublisher.org/index.php/edu/article/download/213/219>
- Susanto, H. (2013). Understanding of Regional History and Perception of Cultural Diversity in Developing Nationalism. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 14(1), 91. <https://doi.org/10.17509/historia.v14i1.1926>

- Sutikno, M. S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica. <https://doi.org/ISBN: 978 602 18045 44>
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara. <https://doi.org/978-979-010-780-9>
- Triyono, O. D. A. Z. N. (2024). Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi dan Wayang Kardus Terhadap Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X-1 Sma Negeri 1 Surabaya, 15(3), 1–12. Diambil dari <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/avatara/article/view/63331/48042>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Yitu, A. M., Pawe, Y. M., Ndana, M. Y., Wea, H. A., & Lawe, Y. U. (2023). Upaya Guru dalam Meningkatkan Pembelajaran yang Menyenangkan Melalui Metode Demonstrasi. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 2(1), 73–81. <https://doi.org/10.38048/jcpa.v2i1.1543>
- Zebua, E. K., & Santoso, M. (2022). Pentingnya Manajemen Waktu Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4, 1349–1358. Diambil dari <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/13436>