

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kurikulum yang sekarang umum digunakan pada setiap satuan pendidikan adalah kurikulum 2013 revisi. Menurut kurikulum 2013 revisi pembelajaran tidak berpusat pada guru. Artinya, peserta didik harus aktif dalam proses kegiatan pembelajaran karena pendidikan bertujuan untuk membina dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan berkomunikasi peserta didik serta mempersiapkan anak Indonesia sebagai individu yang beriman, kreatif, inovatif, produktif, dan mampu berpartisipasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Pembelajaran Indonesia merupakan pembelajaran berbasis teks. Oleh karena itu, peserta didik SMP/MTs kelas VIII harus mampu menguasai teks berita, teks eksposisi, teks eksplanasi, teks ulasan dan teks persuasi, baik dalam menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru bahasa Indonesia kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024, yakni Bapak H. Nanan Turnama, S.Pd., M.Pd. bahwa guru sebagai pengelola proses pembelajaran tidak mampu menumbuhkan semangat dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran sehingga peserta didik tidak memahami materi secara maksimal.

Bapak H. Nanan Turnama, S.Pd., M.Pd. juga menjelaskan bahwa peserta didik kesulitan saat menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan tanggapan dalam suatu teks. Peserta didik terkendala dalam membedakan karakteristik

setiap struktur teks. Selain itu, sebagian peserta didik belum mampu menggunakan kaidah kebahasaan yang tepat ketika menyajikan sebuah teks.

Dalam usaha mencapai keberhasilan pembelajaran bergantung pada komponen-komponen pembelajaran. Menurut Sanjaya (2013:58), komponen-komponen pembelajaran di antaranya tujuan, materi pelajaran, model, media, dan evaluasi. Jika pembelajaran tidak memperhatikan komponen-komponen tersebut, hasil yang diperoleh tidak akan lebih baik. Di antara komponen-komponen tersebut yang paling penting adalah model pembelajaran. Model pembelajaran memiliki tujuan yang jelas sehingga siswa dapat belajar.

Menyikapi permasalahan yang diperoleh, penulis melakukan penelitian eksperimen dengan mengujicobakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) dalam kompetensi dasar 3.12 Menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll.) yang diperdengarkan dan dibaca serta dalam kompetensi dasar 4.12 Menyajikan tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll.) dalam bentuk ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kaidah kebahasaan, atau aspek lisan.

Penulis mengujicobakan Model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) karena model tersebut merupakan model pembelajaran yang banyak melibatkan peserta didik untuk aktif dan memahami materi secara maksimal. Hal tersebut didasari oleh pernyataan Pohan (2020:251), “Model pembelajaran RADEC merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa yang

melibatkan serangkaian tugas untuk membantu siswa memahami konsep, bekerja sama, memecahkan masalah dan menghasilkan karya”. Kaharuddin dan Hajeniati (2020:123) menambahkan, di antaranya sebagai berikut.

- a. Adanya Model pembelajaran RADEC dapat menstimulus peserta didik untuk terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Model Pembelajaran RADEC relevan dengan kondisi pendidikan di Indonesia yang mengharuskan siswa menguasai muatan materi yang banyak dengan waktu yang terbatas.
- c. Dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah (*problem solving*).
- d. Meningkatkan kemandirian pada diri peserta didik.
- e. Meningkatkan minat dan daya baca peserta didik.
- f. Menstimulus dan mengasah potensi peserta didik untuk memiliki keterampilan abad 21.
- g. Meningkatkan pemahaman atau penguasaan materi yang dipelajari.
- h. Meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik.
- i. Mendorong siswa untuk menciptakan karya kreatif.
- j. Melatih kemampuan *public speaking* pada tiap individu.
- k. Mendorong peserta didik untuk memanfaatkan berbagai jenis sumber belajar baik dari buku teks maupun internet.
- l. Mendorong peserta didik untuk berkolaborasi terhadap kelompok.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, hasil penelitian ini penulis susun dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) terhadap Kemampuan Menelaah Struktur dan Kebahasaan serta Menyajikan Teks Ulasan” (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024)”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan penulis, penulis merumuskan permasalahan penelitian ini sebagai berikut.

- 1) Berpengaruh secara signifikankah model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) terhadap kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan pada peserta didik kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024?
- 2) Berpengaruh secara signifikankah model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) terhadap kemampuan menyajikan teks ulasan pada peserta didik kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024?

### C. Definisi Operasional

Dalam menghindari adanya kesalahan penafsiran terhadap penelitian yang akan penulis laksanakan, penulis merumuskan definisi operasional sebagai berikut.

- 1) Kemampuan Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks Ulasan  
Kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024 dalam menjelaskan struktur teks ulasan yang meliputi (1) orientasi, (2) tafsiran, (3) evaluasi, (4) rangkuman serta kebahasaan teks ulasan yang meliputi (1) konjungsi penerang, (2) konjungsi temporal, (3) konjungsi penyebab, dan (4) menggunakan pernyataan-pernyataan berupa saran atau rekomendasi dengan bukti dan alasannya.
- 2) Kemampuan Menyajikan teks ulasan  
Kemampuan menyajikan teks ulasan dalam penelitian ini yakni kemampuan peserta didik kelas VIII MTs Negeri 2 Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024 dalam menulis teks ulasan dengan memperhatikan struktur teks ulasan yang meliputi (1)

orientasi, (2) tafsiran, (3) Evaluasi, (4) Rangkuman serta kebahasaan teks ulasan yang meliputi (1) konjungsi penerang, (2) konjungsi temporal, (3) konjungsi penyebab, dan (4) pernyataan saran atau rekomendasi.

3) Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) dalam Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks Ulasan

Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran menelaah stuktur dan kebahasaan serta menyajikan teks ulasan pada peserta didik kelas VIII tahun ajaran 2023/2024. Langkah-langkah *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) dalam pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan serta menulis teks ulasan, meliputi (1) *read* (membaca), peserta didik membaca materi yang akan dipelajari dari berbagai sumber secara mandiri guna menjawab pertanyaan-pertanyaan prapembelajaran yang telah diberikan oleh guru, (2) *answer* (menjawab), berdasarkan pengetahuan yang diperoleh peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru, (3) *discuss* (diskusi), secara berkelompok peserta didik mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan prapembelajaran yang telah mereka jawab sebelumnya untuk mendapatkan kesimpulan dari hasil jawaban masing-masing anggota serta mendiskusikan dan mengerjakan lembar kerja peserta didik, (4) *explain* (menjelaskan), setiap perwakilan kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi, peserta didik menanggapi presentasi, dan (5) *create* (membuat),

peserta didik membuat sebuah karya terkait materi menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan.

- 4) Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) dalam Menyajikan Teks Ulasan

Model *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) dalam pembelajaran menyajikan teks ulasan pada peserta didik kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024 terdiri atas lima tahap, 1) *read* (membaca), peserta didik membaca berbagai contoh teks ulasan cerita pendek dan bagaimana menulis hal-hal yang termuat dalam struktur teks ulasan, 2) *answer* (menjawab), peserta didik menjawab pertanyaan mengenai penulisan teks ulasan yang tertuang dalam pertanyaan prapembelajaran, 3) *discuss* (berdiskusi), peserta didik berdiskusi dengan rekan kelompok masing-masing untuk menyamakan pengetahuan mereka menganai materi yang telah dibaca, 4) *explain* (menjelaskan), peserta didik menjelaskan hasil diskusi, 5) *create* (membuat), peserta didik membuat karya ke dalam bentuk apa saja terkait materi yang telah didiskusikan.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

- 1) kesignifikanan pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) terhadap kemampuan menelaah stuktur dan kebahasaan teks ulasan pada peserta didik kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024.

- 2) kesignifikanan pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) terhadap kemampuan menyajikan teks ulasan pada peserta didik kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberikan banyak manfaat kepada semua pihak baik secara teoritis maupun praktis.

##### 1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat bermanfaat dalam mendukung teori-teori pembelajaran, khususnya model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) dan teks ulasan.

##### 2. Secara Praktis

###### a. Bagi Pendidik

Penelitian ini dapat memberikan masukkan dan wawasan mengenai penggunaan model yang tepat untuk mengatasi masalah pembelajaran, khususnya pembelajaran menelaah struktur, kebahasaan, serta menyajikan teks ulasan dengan menggunakan model pembelajaran model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC).

###### b. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan masukkan akademik bagi guru bahasa Indonesia untuk mengembangkan proses pembelajaran yang bermutu dalam meningkatkan kualitas dan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC).

c. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran bahasa Indonesia terutama dalam menelaah struktur, kebahasaan, serta menyajikan teks ulasan.

d. Bagi penulis

Penelitian ini bermanfaat bagi penulis untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) dalam kemampuan belajar peserta didik untuk menelaah dan menyajikan teks ulasan.