

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., eds. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.
- Andrade, H. L. (2013). Classroom assessment in the context of learning theory and research. In J. H. McMillan (Ed.), *SAGE handbook of research on classroom assessment* (pp. 17-34). SAGE.
- Aras, A. (2020). Model Pembelajaran Means-Ends Analysis dalam Menumbuhkembangkan Kemampuan Problem Solving dan Productive Disposition. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 8(2), 183–198. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v8i2.1238>
- Asmiyati, D. M., Jamiah, Y., & B., D. A. (2021). Productive Disposition Ditinjau Dari Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Perbandingan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 10(1), 1–8. <https://doi.org/10.26418/jppk.v10i1.44270>
- Azwar, S. (2022). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Banta, T. W. (n.d.). *Building a Scholarship*.
- Basis, Umiyati Annisaa, Manongko, Allen, & Tiwow, Gilly M. (2020). Model Pengembangan Pembelajaran Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Siswa Di SMA Kristen 1 Tomohon. *Literacy-Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 1(2), 20–36. Google Scholar.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Bloom, B. S.; Engelhart, M. D.; Furst, E. J.; Hill, W. H.; Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. Vol. Handbook I: Cognitive domain. New York: David McKay Company.
- Boaler, J. (2016). *Mathematical mindsets: Unleashing students' potential through creative math, inspiring messages and innovative teaching*. Jossey-Bass.
- Brookhart, S. M. (2010). *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. ASCD.
- Brown, G. T., & Hirschfield, G. H. (2007). Students' conceptions of assessment and mathematics: Self-regulation raises achievement. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 7, 63–74.

- Budiarti, N. I. (2018). Profil Penalaran Adaptif dan Disposisi Produktif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Emosional. Undergraduate Thesis. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Dinni, H. N. (2018). HOTS (High Order Thinking Skills) dan kaitannya dengan kemampuan literasi matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 170–176. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/19597>
- Earl, L. M. (2013). *Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning* (2nd ed.). Corwin Press.
- Eklöf, H., & Nyroos, M. (2013). Pupil perceptions of national tests in science: Perceived importance, invested effort, and test anxiety. *European Journal of Psychology of Education*, 28(2), 497–510
- Farihah, N., Imanah, U. N., & Hidayati, E. W. (2018). Pengembangan soal higher order thinking skills(hots) pada materi barisan dan deret bilangan. *MAJAMATH: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1 (2), 142-154.
- Fauzul Adzim, Ayang Aji Putra, Hunainah, & Machdum Bachtiar. (2024). Teori Fungsionalistik Dominan Menurut Edward Lee Thorndike Dan Burrhus Frederick Skinner. *Jurnal Paris Langkis*, 5(1), 259–269. <https://doi.org/10.37304/paris.v5i1.17457>
- Fuller, C., & Skidmore, D. (2018). Dialogic pedagogy in the age of accountability. In D. Skidmore & K. Murakami (Eds.), *Dialogic pedagogy* (pp. 85-102). Multilingual Matters.
- Geofani, M., & Syahputra, E. (2024). *Disposisi produktif dalam pembelajaran matematika pada siswa smp kelas ix*. 6379, 200–209.
- Gunawan, Imam, and Anggarini R. Palupi. "Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian." *Premiere Educandum*, vol. 2, no. 02, 2012, doi:10.25273/pe.v2i02.50.
- Harkness, S. S., & Noblitt, B. (2017). Playing the believing game: Enhancing productive discourse and mathematical understanding. *The Journal of Mathematical Behavior*, 45, 63–77.
- Guskey, T. R. (2015). On your mark: Challenging the conventions of grading and reporting. *Solution Tree*.
- Hariasih, M. (2022). Supervisi Klinis Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran HOTS Di SDN Purut 1Kecamatan Lumbang Kab. Probolinggo. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)*, 1(2), 180–198.
- Gutiérrez, R. (2018). The need to rehumanize mathematics. In I. Goffney & R. Gutiérrez (Eds.), *Rehumanizing mathematics for Black, Indigenous, and Latinx students* (pp. 1-10). National Council of Teachers of Mathematics.
- Hastuti, S., & Marzuki, I. (2021). Model Asesmen Alternatif Dalam Evaluasi Pembelajaran Di Era Pandemi

- Covid-19. *Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan Tadarus Tarbawy*, 3(1), 280–290.
<https://doi.org/10.31000/jkip.v3i1.4252>
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge. DOI: 10.4324/9780203181522
- Hendriana, dkk. 2017. *Hard Skills Dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Herlina, S., & Juandi, D. (2022). Systematics Literature Review: Pengembangan Mathematical Proficiency dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 2122–2133.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1417>
- Hidayati, N., Sari, Y., Mellisa, M., & Cahaya, N. (2022). Self Assessment Terhadap Instrumen yang Digunakan Guru dalam Mengases Siswa. *Community Education Engagement Journal*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.25299/ceej.v4i1.10505>
- Iannone, Paola & Simpson, Adrian. (2021). How we assess mathematics degrees: the summative assessment diet a decade on. *Teaching Mathematics and its Applications: An International Journal of the IMA*. 41. 10.1093/teamat/hrab007.
- Inayah, C. F., Siagian, T. A., & Irsal, N. A. (2022). Analisis Tingkat Kognitif Soal Pada Buku Pendamping Matematika Materi SPLDV Kelas Viii Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 6(2), 226–238. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.6.2.226-238>
- Kemendikbud. (2022). *Standar Penilaian Pendidikan Permendikbudristek No 21 tahun 2022*. [Diakses 20 Februari 2022]
- Kasman, K., & Lubis, S. K. (2022). Teachers' Performance Evaluation Instrument Designs in the Implementation of the New Learning Paradigm of the Merdeka Curriculum. *Jurnal Kependidikan. Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 8(3), 760-775.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics* - National Research Council, Division of Behavioral and Social Sciences and Education, Center for Education, Mathematics Learning Study Committee - Google Books. *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*, 10–14. https://books.google.co.za/books?hl=en&lr=&id=pvI7uDPo0-YC&oi=fnd&pg=PA1&dq=importance+of+the+mathematics+proficiencies+in+mathematics+teaching+and+learning.&ots=vC27h-tofo&sig=w9JrQXxrJcjOa2tFRpBogQlwLHA&redir_esc=y#v=onepage&q=we find real progress&f=fa [Diakses 20 Juli 2022]
- Know, W. S., & Do, C. A. N. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): Vol. I*. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

- Kristanto, P. D., & Setiawan, P. G. F. (2020). Pengembangan Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills) Terkait Dengan Konteks Pedesaan. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 3, 370–376.
- Kurniasi, E. R., & Arsisari, A. (2020). Pengembangan Instrumen Pengukur Higher Order Thinking Skills (Hots) Matematika Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(4), 1213. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i4.3162>
- Lase, N. K., & Zai, N. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Sistem Ekskresi Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo. *Jurnal Pendidikan Minda*, 3(2), 99–113. <http://www.ejurnal.universitaskarimun.ac.id/index.php/mindafkip/article/view/462> <http://www.ejurnal.universitaskarimun.ac.id/index.php/mindafkip/article/download/462/412>
- Maki, P. (2012). *Assessing for learning: Building a sustainable commitment across the institution*. Sterling, Virginia: Stylus.
- Masitoh, L. F., & Aedi, W. G. (2020). Pengembangan Instrumen Asesmen Higher Order Thinking Skills (HOTS) Matematika di SMP Kelas VII. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 886–897. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.328>
- Maya, S., Kartono, K., & Asmayani, S. (2024). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Berorientasi Problem Based Learning (Pbl) Pada Materi Pengumpulan Dan Penyajian Data Kelas V Di SD Negeri 08 Pontianak Selatan. *Journal on Education*, 6(2), 14079-14094. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.5263>
- Mujiburrahman, M., Kartiani, B. S., & Parhanuddin, L. (2023). Asesmen Pembelajaran Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 39–48. <https://doi.org/10.33830/penaanda.v1i1.5019>
- Mustika, N. (2024). Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Bina Insani Bogor. *Apotema: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 31–38. <https://doi.org/10.31597/ja.v10i1.1021>
- Munaroh, Natasya Lady. (2024). Asesmen dalam Pendidikan : Memahami Konsep, Fungsi dan Penerapannya. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3), 281–297. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i3.2915>
- Nestiadi, Adi & Leksono, Suroso & Kurniasih, Septi. (2024). Pengembangan Modul Praktikum Biologi Umum Berbasis Case Method untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan Abad Ke-21*. 2. 13-20. 10.53889/jpak.v2i1.391.
- Nieminen, J. H., & Atjonen, P. (2022). The assessment culture of mathematics in Finland: a student perspective. *Research in Mathematics Education*, 0(0), 1–20. <https://doi.org/10.1080/14794802.2022.2045626>

- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2014). Principles to actions: Ensuring mathematical success for all. NCTM.
- Nugroho, M. A. (2018). Analisis Cluster Container Pada Kubernetes Dengan Infrastruktur Google Cloud Platform. *Jipi (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 3(2).
- Paul. (2009). a . Pengertian Assessment Menurut Para Ahli b . Kesimpulan Pengertian Assessment : *Journal On Education*, 1(12), 5–7.
- OECD. (2021). PISA 2021 mathematics framework. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/>
- Parnabhakti, L., Puspaningtyas, N. D., & Indonesia, U. T. (2021). Persepsi Peserta Didik Pada Media Powerpoint. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 2(1), 18–25
- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Ii Di Sd Muhammadiyah Danunegaran. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 6(3). <https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i3.8151>
- Pitt, E., & Quinlan, K. M. (2021). Signature assessment and feedback practices in the disciplines. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 28(2), 97–100
- Productive Disposition to Maths Pupil Self-Assessment Rubric. (n.d.).
- Pradiarti, R. A. (2024). *Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Open Ended Materi Geometri*. 09(November 2023), 93–106.
- Pratama, G. S., & Retnawati, H. (2018). Urgency of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Content Analysis in Mathematics Textbook. *Journal of Physics: Conference Series*, 1097(2018), 012147. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1097/1/012147>
- Pratiwi, N. L. P. A. D., & Luh Indrayani. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Singaraja. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11(1), 143–150. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v11i1.61248>
- Pawestri, Elok & Zulfiati, Heri. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Ii Di Sd Muhammadiyah Danunegaran. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 6. 10.30738/trihayu.v6i3.8151.
- Purba, P. B., Chamidah, D., Anzelina, D., Saputro, A. N. C., Panjaitan, M. M. J., Lestari, H., Salamun, S., Suesilowati, S., Rahmawati, I., & Kato, I. (2022). *Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. 65–80.
- Purwasi, L. A., & Fitriyana, N. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots). *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(4), 894. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i4.3172>

- Rahayu, Y. I. S., & Chotimah, S. (2021). Higher Order Thingking Skills Siswa SMP pada Materi Aritmatika Sosial. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(4), 921–930. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.921-930>
- Rahayu, S., Suryana, Y., & Pranata, O. H. (2020). Pengembangan Soal High Order Thinking Skill untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Matematika Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 127–137. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i2.25285>
- Rahmawati, L. H., & Wulandari, S. S. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 504–515. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n3.p504-515>
- Rani, P. R., Lestari, A., Mutmainah, F., Ishak, K. A., Delima, R., Siregar, P. S., & Marta, E. (2021). Pengaruh Metode PJBL Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(2), 264–270. <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i2.34570>
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1). Pelajaran
- Rohim, D. C. (2019). Strategi Penyusunan Soal Berbasis HOTs pada Pembelajaran Matematika SD. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 4(4), 436. <https://doi.org/10.28926/briliant.v4i4.374>
- Rohimah, S. T., Juandi, D., & Helsa, Y. (2022). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Science, Technology, Engineering dan Mathematics (STEM) terhadap Productive Disposition Siswa SMP di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Matematika: Sigma Didaktika* 10 (1).
- Roudlo, M. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Pendekatan STEM. *Seminar Nasional Pascasarjana* 2020, 20, 292–297. <https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/view/602/520>
- Rozi, F. A., & Afriansyah, E. A. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Disposisi Matematis Peserta Didik. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 4(2), 172–185.
- Saraswati, P. M. S., & Agustika, G. N. S. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 257. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25336>

- Sari, R. A., Susanta, A., & Hanifah, H. (2021). Analisis Tingkat Kognitif Soal Buku Matematika Kelas VII Materi Garis dan Sudut Berdasarkan Taksonomi Bloom. *FARABI: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(2), 102–111. <https://doi.org/10.47662/farabi.v4i2.157>
- Sari, I., Usama, D., Noviani, D., & Basuni, F. (2023). Langkah Penyusunan dan Analisis Butir Soal Hots (Higher Order Thinking Skills) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti. *Jurnal Insan Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 1(4), 56–73. <https://doi.org/10.59581/jipsoshum-widyakarya.v1i4.1605>
- Sintawati, Mukti dan Rusmining. (2024). Asesmen Pembelajaran. Yogyakarta: KMedia.
- Smith, C. D., Worsfold, K., Davies, L., Fisher, R., & McPhail, R. (2013). Assessment literacy and student learning: The case for explicitly developing students “assessment literacy.” *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 38(1), 44–60. <https://doi.org/10.1080/02602938.2011.598636>
- Stiggins, R. J. (2005). Student-involved assessment FOR learning (4th ed.). Pearson.
- Stylianides, G. J. (2018). *Research Advances in the Mathematical Education of Pre-service Elementary Teachers* (G. Kaiser (ed.)). Switzerland: Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-68342-3>
- Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, penerbit. Alfabeta, Bandung.
- Dharmayana, I. M. A., & Rahanatha, G. B. (2017).
- Supianti, I. I., Zakiyah, K., & Agustian, F. (2021). E-Learning: Pencapaian Productive Disposition Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis Siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(2), 310. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v5i2.5331>
- Suprpti , Dwi, & Ahmad Rosyid Ridho. (2024). Asesmen Diagnostik Sebagai Penilaian Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka di MIN 2 Boyolali. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 1(2), 253–263. <https://doi.org/10.62383/katalis.v1i2.447>
- Suwastini, Ni Made Sinta., Anak Agung Gede Agung, & I Wayan Sujana. (2022). LKPD sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik dalam Muatan IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2), 311–320. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48304>
- Suyatno, Juharni, I., & Susilowati, W. W. (2023). Teori Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Higher Order Thinking Skills. In Modul Belajar Mandiri. K-Media
- Swari, I. S. K., Kartono, & Walid. (2019). Pentingnya Fast Feedback Terhadap Komunikasi Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 659–667. <https://core.ac.uk/download/pdf/289786072.pdf>

- Syahputra, M. G. E. & Haerudin. (2024). Disposisi Produktif dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP Kelas IX. *Prosiding Sesiomadika*, 5(1), 200-209.
- Tae, L. F., Ramdani, Z., & Shidiq, G. A. (2019). Analisis Tematik Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Siswa dalam Pembelajaran Sains. *Indonesian Journal of Educational Assesment*, 2(1), 79. <https://doi.org/10.26499/ijea.v2i1.18>
- Tasrif, T. (2022). Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam pembelajaran social studies di sekolah menengah atas. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 10(1), 50–61. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v10i1.29490>
- Telaumbanua, R. (2023). Pengaruh Motivasi Berwirausaha Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis (FEB) Uniraya. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Nias Selatan*, 6(1), 143-152. Retrieved from <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/jim/article/view/642>
- Thornhill-Miller, Branden & Camarda, Anaëlle & Mercier, Maxence & Burkhardt, Jean-Marie & Morisseau, Tiffany & Bourgeois-Bougrine, s & Vinchon, Florent & Hayek, Stephanie & Augereau-Landais, Myriam & Mourey, Florence & Feybesse, Cyrille & Sundquist, Daniel & Lubart, Todd. (2023). Creativity, Critical Thinking, Communication, and Collaboration: Assessment, Certification, and Promotion of 21st Century Skills for the Future of Work and Education. *Journal of Intelligence*. 11. 54. [10.3390/jintelligence11030054](https://doi.org/10.3390/jintelligence11030054). Umami, R., Rusdi, M., & Kamid, K. (2021). Pengembangan instrumen tes untuk mengukur higher order thinking skills (HOTS) berorientasi programme for international student asesment (PISA) pada peserta didik. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)*, 7(1), 57–68. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i1.2069>
- Wayudi, M., Suwatno, S., & Santoso, B. (2020). Kajian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 67–82. <https://doi.org/10.17509/jpm.v5i1.25853>.
- Westbroek, H. B., van Rens, L., van den Berg, E., & Janssen, F. (2020). A practical approach to assessment for learning and differentiated instruction. *International Journal of Science Education*, 42(6), 955–976. <https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1744044>
- Wiliam, D. (2018). *Embedded formative assessment* (2nd ed.). Solution Tree Press.
- Wulandari, F., & Dorisno. (2020). pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik subtema merawat tumbuhan untuk siswa kelas II sekolah dasar. *Tarbiyah Al-Awlad*, 10(1), 73–80.
- Yazidah, N. I., Argarini, D. F., & Sulistyorini, Y. (2020). Pengembangan Soal HOTS pada Materi Aljabar. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 68–78. <https://doi.org/10.33387/dpi.v9i2.2253>