

ABSTRAK

Yani Cahyawati.2025. **PENGARUH PEMBELAJARAN *BERDIFERENSIASI* MELALUI *PROBLEM -BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI DAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 4 KOTA TASIKMALAYA.**

Kemampuan literasi numerasi dan keterampilan komunikasi merupakan kompetensi esensial yang harus dimiliki peserta didik dalam menghadapi tantangan abad 21. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi melalui *problem-based learning* terhadap kemampuan literasi numerasi dan keterampilan komunikasi peserta didik pada materi sistem pernapasan manusia. Diferensiasi yang digunakan mencakup diferensiasi konten, proses dan produk. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2024 sampai Mei 2025. Metode yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan menggunakan desain penelitian *non-equevalent control group desain*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Tasikmalaya sebanyak 5 kelas yang terdiri dari 160 peserta didik. Untuk melihat kesetaraan kelas, penulis melakukan uji kesetaraan dengan menggunakan anova (*post-hoc test*). Sampel yang digunakan sebanyak 3 kelas diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan soal pilihan majemuk (*multiple choice*) sebanyak 25 nomor untuk kemampuan literasi numerasi dan kuisisioner sebanyak 30 pernyataan untuk keterampilan komunikasi pada materi sistem pernapasan manusia. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji ANOVA dan ANCOVA, diperoleh kesimpulan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi melalui *problem-based learning* terbukti berpengaruh positif terhadap kemampuan literasi numerasi dan keterampilan komunikasi peserta didik pada materi sistem pernapasan manusia di kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Tasikmalaya 2024/2025.

Kata kunci: pembelajaran berdiferensiasi, *problem-based learning*, kemampuan literasi numerasi, keterampilan komunikasi, sistem pernapasan manusia.

ABSTRACT

Yani Cahyawati.2025. THE EFFECT OF DIFFERENTIATED LEARNING THROUGH *PROBLEM-BASED LEARNING* ON THE NUMERACY LITERACY AND COMMUNICATION SKILLS OF STUDENTS AT SMP NEGERI 4 KOTA TASIKMALAYA.

Numeracy literacy and communication skills are essential competencies that students must possess in order to face the challenges of the 21st century. This study aims to determine the effect of differentiated learning through problem-based learning on students' numeracy literacy and communication skills in the subject of the human respiratory system. The differentiation used includes content, process, and product differentiation. This research was conducted from September 2024 to May 2025. The method used was a quasi-experiment using a non-equivalent control group research design. The population of this study was all 5 classes of 8th grade students at SMP Negeri 4 Kota Tasikmalaya, consisting of 160 students. To determine class equivalence, the author conducted an equivalence test using ANOVA (post-hoc test). A sample of 3 classes was taken using purposive sampling. Data collection techniques were carried out by providing 25 multiple-choice questions for numeracy literacy skills and a questionnaire consisting of 30 statement for communication skills on the subject of the human respiratory system. Based on the results of data analysis using ANOVA and ANCOVA tests, it was concluded that the application of differentiated learning through problem-based learning had a positive effect on students' numeracy literacy and communication skills in the subject of the human respiratory system in grade VIII at SMP Negeri 4 Kota Tasikmalaya in the 2024/2025 academic year.

Keywords: differentiated learning, problem-based learning, numeracy literacy, communication skills, human respiratory system.