

BAB 5

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir aljabar siswa mampu memenuhi semua indikator kemampuan berpikir aljabar. S15 mampu memenuhi semua indikator kemampuan berpikir aljabar. yakni pada indikator abstraksi mampu merepresentasikan bentuk umum yang telah ditemukan kedalam bentuk aljabar, pada indikator pemodelan mampu membuat model matematika dalam bentuk persamaan, pada indikator berpikir analitis mampu menyelesaikan masalah dengan persamaan untuk menentukan nilai yang belum diketahui, pada indikator organisasi mampu menyusun informasi yang diperoleh dengan membuat gambar atau kata-kata yang dapat menggambarkan situasi masalah, pada indikator generalisasi mampu membuat sistem persamaan linear tiga variabel dari mengidentifikasi hubungan antar objek dan menemukan bentuk umum dari sekumpulan objek yang diberikan, dan pada indikator berpikir dinamis mampu melakukan aktivitas memanipulasi dari nilai yang diketahui untuk memperoleh nilai berikutnya yang belum diketahui dengan strategi atau cara yang diketahuinya. Subjek juga mampu memberikan informasi yang detail pada hasil jawabannya saat wawancara. Pada saat pelaksanaan S15 mengerjakan soal dengan fokus, teliti, dan juga bersemangat untuk menyelesaikannya.

S14 mampu memenuhi semua indikator kemampuan berpikir aljabar yakni pada indikator abstraksi mampu merepresentasikan bentuk umum yang telah ditemukan kedalam bentuk aljabar, pada indikator pemodelan mampu membuat model matematika dalam bentuk persamaan, pada indikator berpikir analitis mampu menyelesaikan masalah dengan persamaan untuk menentukan nilai yang belum diketahui, pada indikator organisasi mampu menyusun informasi yang diperoleh dengan membuat gambar atau kata-kata yang dapat menggambarkan situasi masalah, pada indikator generalisasi mampu membuat sistem persamaan linear tiga variabel dari mengidentifikasi hubungan antar objek dan menemukan bentuk umum dari sekumpulan objek yang diberikan namun, S14 keliru dalam hasil jawabannya. Saat melakukan wawancara subjek telah mengetahui apa yang harus diperbaiki pada penyelesaian soal tersebut dan subjek mampu

menjelaskan apa yang keliru dalam hasil jawabannya. Pada indikator berpikir dinamis mampu melakukan aktivitas memanipulasi dari nilai yang diketahui untuk memperoleh nilai berikutnya yang belum diketahui dengan strategi atau cara yang diketahuinya. Pada saat pelaksanaan S14 mengerjakan soal dengan bersemangat dan sedikit terburu-buru sehingga diakhir ada sedikit kekeliruan pada hasil jawabannya.

S09 mampu memenuhi semua indikator kemampuan berpikir aljabar yakni pada indikator abstraksi mampu merepresentasikan bentuk umum yang telah ditemukan kedalam bentuk aljabar namun, terdapat kekeliruan pada hasil jawabannya. Pada indikator pemodelan mampu membuat model matematika dalam bentuk persamaan namun, terdapat kekeliruan pada saat membuat persamaan pertama pada hasil jawabannya. Pada indikator berpikir analitis mampu menyelesaikan masalah dengan persamaan untuk menentukan nilai yang belum diketahui namun, terdapat kekeliruan pada hasil jawabannya karena pada saat mengabstraksi dan memodelkan sudah terdapat kekeliruan. pada indikator organisasi mampu menyusun informasi yang diperoleh dengan membuat gambar atau kata-kata yang dapat menggambarkan situasi masalah, pada indikator generalisasi mampu membuat sistem persamaan linear tiga variabel dari mengidentifikasi hubungan antar objek dan menemukan bentuk umum dari sekumpulan objek yang diberikan, dan pada indikator berpikir dinamis mampu melakukan aktivitas memanipulasi dari nilai yang diketahui untuk memperoleh nilai berikutnya yang belum diketahui dengan strategi atau cara yang diketahuinya. Pada saat pelaksanaan S09 mengerjakan soal dengan terburu-buru, dan juga dalam menyelesaikan soal pertama terlihat kurang percaya diri pada hasil jawabannya, namun S09 tidak ada inisiatif untuk mengoreksi kembali bagian mana yang keliru pada penyelesaiannya. Berbeda dengan pengerjaan soal yang kedua, S09 cenderung lebih bersemangat dan percaya diri terhadap hasil penyelesaian soal tersebut.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut:

- 1) Bagi siswa, berdasarkan penelitian ini siswa perlu lebih sering mengerjakan soal-soal atau menyelesaikan permasalahan terkait aljabar dan juga perlu membiasakan untuk lebih teliti dan tenang dalam mengerjakan soal.

- 2) Bagi pendidik, hendaknya lebih sering memberikan latihan soal HOTS pada siswa dalam proses belajar mengajar agar siswa terbiasa menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang lebih kompleks.
- 3) Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian yang didapat pada penelitian ini adalah data mengenai sejauh mana kemampuan berpikir aljabar siswa dalam menyelesaikan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Sehingga untuk peneliti selanjutnya, agar dapat mengetahui apa saja yang mempengaruhi siswa dalam menyelesaikan sebuah permasalahan terhadap kemampuan berpikir aljabar yang bisa juga ditinjau dari minat belajar siswa.