

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran sejarah di kelas X MA Izzharul Haq Garut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*desain pretest-posttest control group*). Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen (kelas X-A) dan kelas kontrol (kelas X-B) yang masing masing peserta didiknya berjumlah 27 orang. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan berpikir kritis. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan uji-t untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Sejarah di kelas X MA Izhharul Haq Garut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan skor rata-rata dari pretest ke posttest secara signifikan di kelas eksperimen, yaitu X-A (29,5 menjadi 74,7) dan kelas kontrol X-B (32,4 menjadi 60,7). Hasil uji statistik menggunakan *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model NHT terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Selain itu, hasil uji *N-Gain* menunjukkan angka 0,6492 yang setara dengan 64% yang berarti terdapat peningkatan yang signifikan dari penerapan model NHT terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran Sejarah kelas X MA Izhharul Haq Garut. Penerapan model ini terbukti mampu mendorong peserta didik untuk berpikir kritis.

Kata kunci: *Numbered Heads Together* (NHT), model pembelajaran kooperatif, kemampuan berpikir kritis, pembelajaran sejarah.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of applying the Numbered Heads Together (NHT) type cooperative learning model on students' critical thinking skills in learning history in class X MA Izzharul Haq Garut. This research uses a quantitative approach with a pseudo-experimental method (pretest-posttest control group design). The research sample consisted of two classes, namely the experimental class (class X-A) and the control class (class X-B), each of which had 27 students. Data were collected through critical thinking skills test. Data analysis was carried out using descriptive statistics and t-test to determine the effect of the NHT type cooperative learning model on students' critical thinking skills in learning History in class X MA Izhharul Haq Garut. The results showed that there was a significant increase in the average score from pretest to posttest in the experimental class, namely X-A (29,5 to 74,7) and control class X-B (32,4 to 60,7). The statistical test results using paired sample t-test showed a significance value of $0.000 < 0.05$, which means that there is a significant effect of the application of the NHT model on students' critical thinking skills. In addition, the N-Gain test results showed a score of 0.6492, equivalent to 64%, which means that there was a significant improvement in the critical thinking skills of students in Grade X MA Izhharul Haq Garut History classes after the implementation of the NHT model. The application of this model is proven to be able to encourage students to think critically.

Keywords: Numbered Heads Together (NHT), cooperative learning model, critical thinking skills, history learning.