

DAFTAR PUSTAKA

- Achru, P. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 205. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>
- Ahdar Djamaluddin & Wardana, M. P. . (2019). Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis. In *New Scientist* (Vol. 162, Issue 2188).
- Alon Mandimpu Nainggolan, A. D. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran. *Journal of Psychology "Humanlight,"* 2(1), 31–47. <https://doi.org/10.51667/jph.v2i1.554>
- Azizah, N. (2024). *Pengaruh Metode Gallery Walk Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Singaparna Semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024)*. (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Bandur, D. B. dan A. (2018). Validitas dan Reliabilitas Penelitian. In *Metode Penelitian Pendidikan Matematika*.
- Bowman, S. L. (2005). The Gallery Walk: An Opening, Closing, and Review Activity. *Www.Bowperson.Com*, 1–4.
- Buulolo, S. (2022). Pengaruh metode Gallery Walk terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Terpadu Di Kelas Viii Smp Negeri 1 Lahusa Tahun Pembelajaran 2021/2022. *FaGuru: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan*, 8(1), 814–818.
- Ence Surahman, Adri Satrio, H. S. (2020). Kajian Teori Dalam Penelitian. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(1), 49–58. <https://doi.org/10.17977/um038v3i12019p049>
- Fatmawati, S. (2023). Penggunaan Metode Problem Solving Dengan Gallery Walk Pada Materi Masa Pendudukan Jepang Di Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Publikasi Berkala Pendidikan Ilmu Sosial*, 3(1), 67-90.
- Hamid, A. (2019). Berbagai Metode Mengajar bagi Guru dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 9(2), 2.
- Herlina. (2023). *Pembelajaran Sejarah Melalui Model Gallery Walk*. 13(164), 61–68.
- Kahayun, Wakidi, & Ekwandari, Y. S. (2015). Pengaruh Gallery Walk Terhadap Minat Belajar Sejarah Di Sman 1 Natar. *Journal of PESAGI*, 3(2).
- Kothari, C. R. (2004). *Research methodology: Methods and techniques*. New Age International.
- Langford, P. E. (2005). *Vygotsky ' s Developmental and Educational Psychology*.

- Magdalen, I. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Teori dan Praktik)*. Sakabumi: Jejak Publisher.
- Marlina. (2019). *Asesmen Kesulitan Dr. Marlina, S.Pd., M. S. (2019). Asesmen Kesulitan Belajar. Prenadamedia Group.Belajar*. 183.
- Nuraiha, N. (2020). Pelaksanaan metode pengajaran variatif Pada pembelajaran Al Quran MAN 1 Tanjung jabung timur Kabupaten tanjab timur. *Jurnal Literasiologi*, 4(1), 40–50. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v4i1.132>
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128–135. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Nurhasnah, Nana Sepriyanti, M. K. (2024). Learning Theories According to Constructivism Theory. *Journal International Inspire Education Technology*, 3(1), 19–30. <https://doi.org/10.55849/jiiet.v3i1.577>
- Oktaviani, I. W. dan N. M. (2021). *Validitas Bahan Ajar Kurikulum Pembelajaran Untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 7(1), 90–98.
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Zifatama Publishing.Sidoarjo. <https://anyflip.com/yvjzs/pjlg/basic>
- Purwanto. (2019). Variabel Dalam Pendidikan. *Teknodik*, 10(18), 1–20. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>
- Ridwan, M. (2019). *Strategi Pembelajaran Alternatif dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa*. 16.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Sahir. (2022). *Metodologi Penelitian*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Sanjaya, D. H. W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.
- Santosa, Y. B. P. (2017). Problematika Dalam Pelaksanaan Pendidikan Sejarah Di Sekolah Menengah Atas Kota Depok. *Jurnal Candrasangkala Pendidikan Sejarah*, 3(1), 30. <https://doi.org/10.30870/candrasangkala.v3i1.2885>
- Simamora, B. (2022). Skala Likert, Bias Penggunaan dan Jalan Keluarnya. *Jurnal Manajemen*, 12(1), 84–93. <https://doi.org/10.46806/jman.v12i1.978>
- Simbolon, N. (2013). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta

- Didik. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pendidikan Dasar*, 1(2), 14–19.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2008). *Psikologi Pendidikan: teori dan praktik*, terj. Marianto Samosir. Jakarta: Indeks.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Edisi ke-14). Bandung: Alfabeta.
- Suparlan. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Kode: Jurnal Bahasa*, 7(1), 79–88. <https://doi.org/10.24114/kjb.v7i1.10113>
- Taluke, D., Lakat, R. S. M., Sembel, A., Mangrove, E., & Bahwa, M. (2019). Analisis Preferensi Masyarakat Dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove Di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Spasial*, 6(2), 531–540.
- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model Pembelajaran Aktif dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 209–228.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Weni. (2019). *Model cooperative learning tipe gallery walk dalam pembelajaran sejarah Indonesia untuk SMA*. Universitas Shanata Dharma. Repository Universitas Shanata Dharma. <https://repository.usd.ac.id/37571/>
- Wibowo, T. U. S. H. (2022). *Peluang Dan Tantangan Implementasi Kebijakan “Merdeka Belajar, Kampus Merdeka” Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran Sejarah*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/dr38u>