

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT KETERANGAN REVISI.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Definisi Operasional	7
1.3.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	8
1.3.2 Gaya Kognitif Konseptual Tempo	8
1.3.3 Model Pembelajaran LAPS-Heuristik dengan <i>Time Token Arends</i>	8
1.3.4 Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	9
1.3.5 Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis antara Peserta Didik yang Menggunakan Model Pembelajaran LAPS Heuristik dengan <i>Time Token Arends</i> dan Peserta Didik yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	9
1.3.6 Interaksi Model Pembelajaran dan Tipe Gaya Kognitif Konseptual Tempo terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik.....	10
1.3.7 Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Berdasarkan Tipe Gaya Kognitif Konseptual Tempo yang Menggunakan Model Pembelajaran LAPS-Heuristik dengan <i>Time Token Arends</i>	10
1.4 Tujuan Penelitian	11
1.5 Manfaat Penelitian	11
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	11
1.5.2 Manfaat Praktis	11
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	13

2.1 Kajian Teori	13
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	13
2.1.2 Gaya Kognitif	21
2.1.3 Gaya Kognitif Konseptual Tempo	24
2.1.4 Model Pembelajaran LAPS-Heuristik	30
2.1.5 Metode Pembelajaran <i>Time Token Arends</i>	36
2.1.6 Model Pembelajaran LAPS-Heuristik dengan <i>Time Token Arends</i>	39
2.1.7 Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	41
2.1.8 Pendekatan Saintifik	44
2.1.9 Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran LAPS-Heuristik dengan <i>Time Token Arends</i>	47
2.1.10 Deskripsi Materi	49
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	51
2.3 Kerangka Berpikir	53
2.4 Hipotesis Penelitian	56
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	57
3.1 Metode Penelitian	57
3.2 Variabel Penelitian	57
3.3 Populasi dan Sampel	57
3.3.1 Populasi	57
3.3.2 Sampel	58
3.4 Desain Penelitian	59
3.5 Teknik Pengumpulan Data	59
3.5.1 Pemberian Tes Tipe Gaya Kognitif Konseptual Tempo	59
3.5.2 Pemberian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	60
3.6 Instrumen Penelitian	60
3.6.1 Soal Tes untuk Menentukan Tipe Gaya Kognitif Konseptual Tempo	60
3.6.2 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	61
3.7 Teknik Analisis Data	62
3.7.1 Pedoman Pengkategorian Gaya Kognitif	62
3.7.2 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	63
3.7.3 Analisis Data	64

3.8 Waktu dan Tempat Penelitian.....	67
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
4.1 Hasil Penelitian.....	69
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	69
4.1.1.1. Deskripsi Data Hasil Tes Gaya Kognitif.....	69
4.1.1.2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	71
4.1.1.3. Deskripsi Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis...	76
4.1.2 Pengujian Hipotesis	83
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	91
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	108
5.1 Simpulan.....	108
5.2 Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110
RIWAYAT HIDUP PENULIS	222

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Indikator Pemecahan Masalah Berdasarkan Tahap Polya	17
Tabel 2. 2 Perbedaan Peserta Didik Reflektif Impulsif dalam Pemecahan Masalah	29
Tabel 2. 3 Langkah Model Pembelajaran LAPS-Heuristik.....	34
Tabel 2. 4 Komponen LKPD berbasis kontekstual Model LAPS-Heuristik.....	34
Tabel 2. 5 Langkah Model LAPS Heuristik dengan Time Token Arends	40
Tabel 2. 6 Pendekatan Saintifik pada Model LAPS Heuristik -Time Token Arends	45
Tabel 2. 7 Pendekatan Saintifik pada Model Pembelajaran Direct Instruction	47
Tabel 2. 8 Kompetensi Inti & Kompetensi Dasar materi Vektor X IPA SMA/MA	49
Tabel 2. 9 Ringkasan Materi Vektor pada Dimensi Tiga.....	50
Tabel 3. 1 Data Peserta Didik Kelas X IPA SMA Negeri 1 Kawali	58
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	59
Tabel 3. 3 Hasil Validasi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	61
Tabel 3. 4 Pedoman Pengelompokan Gaya Kognitif	63
Tabel 3. 5 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	63
Tabel 3. 6 Kriteria Pengkonversian Skor	67
Tabel 3. 7 Waktu Penelitian	68
Tabel 4. 1 Deskripsi Statistik Hasil Pengukuran Gaya Kognitif.....	69
Tabel 4. 2 Kategori Pengelompokan Gaya Kognitif Konseptual Tempo	70
Tabel 4. 3 Rincian Pembagian Kelompok pada Kelas Eksperimen berdasarkan Tipe Gaya Kognitif Konseptual Tempo	71
Tabel 4. 4 Timeline Pelaksanaan Kegiatan	71
Tabel 4. 5 Hasil Statistik Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	77
Tabel 4. 6 Hasil Statistik Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis berdasarkan Tipe Gaya Kognitif Konseptual Tempo.....	77
Tabel 4. 7 Kriteria Pengkategorian Skor Tes	80
Tabel 4. 8 Kategori Skor Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Tipe Gaya Kognitif Konseptual Tempo pada Kedua Kelas	82
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Pemecahan Masalah.....	83

Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Pemecahan Masalah	84
Tabel 4. 11 Hasil Uji Statistik untuk Hipotesis Pertama.....	84
Tabel 4. 12 Rata-rata Skor setiap Kombinasi Model Pembelajaran dan Tipe Gaya Kognitif Konseptual Tempo.....	85
Tabel 4. 13 Selisih Rata-rata Skor Berdasarkan Model Pembelajaran dan Tipe Gaya Kognitif Konseptual Tempo.....	86
Tabel 4. 14 Hasil Uji Statistik untuk Hipotesis Kedua	88
Tabel 4. 15 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelompok Eksperimen.....	88
Tabel 4. 16 Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 4. 17 Hasil Uji Statistik Hipotesis Ketiga	90
Tabel 4. 18 Hasil Uji Lanjut LSD Hipotesis Ketiga	90

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. 1 Grafik Perolehan Skor PISA Indonesia Bidang Matematika Periode 2009-2022	2
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	55
Gambar 3. 1 Pengkategorian Gaya Kognitif	62
Gambar 4. 1 Grafik Distribusi Pengelompokan Peserta Didik berdasarkan Tipe Gaya Kognitif Konseptual Tempo	70
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Penggunaan Kupon Bicara.....	74
Gambar 4. 3 Grafik Persentase Ketercapaian Tahap Pemecahan Masalah Polya untuk Setiap Kelas.....	78
Gambar 4. 4 Grafik Persentase Ketercapaian Tahap Pemecahan Masalah Matematis Polya Peserta Didik Kelas Eksperimen untuk setiap Tipe Gaya Kognitif Konseptual Tempo.....	79
Gambar 4. 5 Grafik Perolehan Rata-rata Waktu Pengerjaan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	80
Gambar 4. 6 Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Masing-masing Kelas	81
Gambar 4. 7 Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis berdasarkan tipe Gaya Kognitif Konseptual Tempo pada masing-masing Kelas	82
Gambar 4. 8 Diagram Plots Interaksi Model Pembelajaran dan Tipe Gaya Kognitif Konseptual Tempo	87

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Wawancara Pra Penelitian	119
Lampiran 2 Lembar <i>Matching Familiar Figures Test</i> (MFFT) dan Jawaban.....	121
Lampiran 3 Contoh Hasil Pelaksanaan MFFT	129
Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil Akhir Pelaksanaan MFFT	130
Lampiran 5 Silabus.....	137
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	140
Lampiran 7 Bahan Ajar Kelas Eksperimen.....	158
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen	171
Lampiran 9 Kupon Bicara yang Digunakan dalam Pembelajaran	174
Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .	175
Lampiran 11 Lembar Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis...	177
Lampiran 12 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	179
Lampiran 13 Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	186
Lampiran 14 Data Aktivitas Penggunaan Kupon Bicara	198
Lampiran 15 Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	199
Lampiran 16 Rekapitulasi Waktu Pengerjaan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	202
Lampiran 17 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen	203
Lampiran 18 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Kontrol.....	205
Lampiran 19 Langkah Analisis Data.....	207
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian.....	216
Lampiran 21 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	217
Lampiran 22 Dokumentasi	218