

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Unissula Press.
- Ali, M., Netriwati, & Dewi, N. R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran LAPS-Heuristik dengan Time Token Arends terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 158–164. <https://doi.org/https://doi.org/10.33373/pythagoras.v10i2.3456>
- Anggraini, W., Nurhanurawati, N., & Caswita, C. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Kontekstual dengan Model Logan Avenue Problem Solving (LAPS)–Heuristic untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(1), 58. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i1.4641>
- Appulembang, O. D., & Tamba, K. P. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Bergaya Kognitif Impulsif Berdasarkan Taksonomi SOLO. *Journal of Honai Math*, 4(2), 131–146. <https://doi.org/10.30862/jhm.v4i2.176>
- Ardiyanti, T., & Napfiah, S. (2023). Peningkatan Self Confidence dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token. *Prismatika: Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika*, 6(1), 153–169. <https://doi.org/10.33503/prismatika.v6i1.3461>
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach* (B. Mejia & M. Magaziner, Eds.; 9th ed.). McGraw-Hill.
- Aristiawan. (2022). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa SMA Menggunakan Soal Essay. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 2(1), 45–55. <http://ejournal.iainponorogo.ac.id/index.php/jtii>
- Ariyanti, C., Tita Rosita, N., & Hafid, D. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-Heuristic untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI MIPA di SMAN Jatinunggal Tahun Pelajaran 2022/2023). *PI-MATH: Jurnal Pendidikan Matematika Sebelas April*, 3(1). <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/pi-math>
- Astutiani, R., Isnarto, & Hidayah, I. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 297–303. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/294>
- Ausburn, L. J., & Ausburn, F. B. (1978). Cognitive Styles: Some Information and Implications for Instructional Design. *Educational Communication & Technology Journal (ECTJ)*, 26(4), 337–354. <https://www.jstor.org/stable/30219783>
- Azizah, D. N., Hidayanto, E., & Sisworo. (2021). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa dalam Pemecahan Masalah Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis Polya. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 10(2), 256–267. <https://doi.org/10.25273/jipm.v10i2.8818>

- Azwardi, G., & Sugiarni, R. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Pembelajaran LAPS-Heuristik. *Pi: Mathematics Education Journal*, 2(2), 62–68. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/pmej>
- Az-zahra, H. A. U., Maspupah, M., & Mas'ud, A. (2023). Pembelajaran Sistem Pertahanan Tubuh Melalui Model Think Talk Write terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Biologi Ke-4*, 30. <https://conferences.uinsgd.ac.id/>
- Budiastuti, Y., & Supardi. (2020). Pengaruh Gaya Kognitif dan Resiliensi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Studi Expost facto Pada SMK Swasta Di Kabupaten Bekasi). *Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA*, 3(3), 31–40. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/alfarisi/article/view/5759>
- Burns, M. (2007). *About Teaching Mathematics: A K-8 Resource* (T. Gordon, Ed.; 3rd ed.). Math Solution Publication.
- Cahyani, M. E., Sulangi, V. R., & Pulukadang, R. J. (2022). Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Kriteria Watson pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 3 Bitung. *MARISEKOLA: Jurnal Matematika Riset Edukasi Dan Kolaborasi*, 3(2), 77–84. <http://ejurnal.unima.ac.id/index.php/marisekola/article/view/1156>
- Chairani, Z. (2016). *Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika* (1st ed., Vol. 122). Deepublish.
- Endah, D. R. J., Kesumawati, N., & Andinasari, A. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Self Efficacy Siswa Melalui Logan Avenue Problem Solving-Heuristic. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(2), 207. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i2.2331>
- Fatchuroji, A., Yunus, S., Jamal, M., Somelok, G., Yulianti, R., & Sihombing, M. (2023). Pengaruh Tingkat Konsentrasi terhadap Hasil Belajar. *Journal on Education*, 5(4), 13758–13765. <http://jonedu.org/index.php/joe>
- Febrianti, Prayitno, S., Azmi, S., & Arjudin. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Garis Singgung Lingkaran Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(4), 519–527. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/article/download/111/96/>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2022). *How to Design and Evaluate Research in Education*. (11th ed.). Mc Graw Hill.
- Githa, P. S., Sugiarta, I. M., & Astawa, I. W. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token terhadap Kemampuan Komunikasi dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 10(2), 78–83. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjpm.v10i2.19933>
- Gyanthi, N. M. W., Agustiana, I. G. A. T., & Firstia, D. G. (2023). LAPS-Heuristic Learning Model Improves Mathematical Problem-Solving Ability. *International Journal of Elementary Education*, 7(1), 169–177. <https://doi.org/10.23887/ijee.v7i1.58407>

- Hairani, Prayitno, S., Turmuzi, M., & Soepriyanto, H. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Pola Bilangan Ditinjau Dari Gaya Kognitif Konseptual Tempo. *Media Pendidikan Matematika*, 11(2), 177–196. <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/mpm.v11i2.9885>
- Hanafiah, N., & Suhana, C. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Refika Aditama.
- Healey, J. F. (2010). *The Essentials of Statistics: A Tool for Social Research* (2nd ed.). Wadsworth: Cengage Learning.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo. www.aswajapressindo.co.id
- Howell, D. C. (2012). *Statistical Methods for Psychology* (J.-D. Hague, Ed.; 8th ed.). Wadsworth Cengage Learning.
- Ikhwan, A. D., Subanji, & Susanto, H. (2023). Aktivitas Metakognitif Siswa dengan Gaya Kognitif Reflektif dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2566–2580. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2507>
- Ismayani, A. (2019). *Metodologi Penelitian* (A. U. T. Pada, Ed.). Syiah Kuala University Press.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika* (B. S. Fatmawati, Ed.; 1st ed.). PT Bumi Aksara.
- Jaccard, J. (1998). *Interaction Effects in Factorial Analysis of Variance*. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781412984508>
- Joyce, B., & Weil, M. (2003). *Models of Teaching* (5th ed.). Prentice Hall of India.
- Kagan, J. (1965). Individual Differences in the Resolution of Response Uncertainty. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2(2), 154–160. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/h0022199>
- Kagan, J. (1966). Reflection-Impulsivity: The Generality and Dynamics of Conceptual Tempo. *Journal Of Abnormal Psychology*, 71(1), 17–24. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0022886>
- Kagan, J., Rosman, B. L., Day, D., Albert, J., & Phillips, W. (1964). Information Processing in the Child: Significance of Analytic and Reflective Attitudes. *Psychological Monographs: General and Applied*, 78(1), 1–37. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0093830>
- Kamid, K., Marzal, J., Syaiful, S., Remalisa, Y., & Dewi, R. K. (2021). The Effect of The LAPS-Heuristic Learning Model on Students' Problem Solving Abilities. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 7(1), 9–17. <https://doi.org/10.26858/est.v7i1.14670>
- Kaur, B. (1997). Difficulties with Problem Solving in Mathematics. *The Mathematics Educator*, 2(1), 93–112. <https://repository.nie.edu.sg/bitstream/10497/132/1/TME-2-1-93.pdf>
- Kemdikbudristek. (2022). Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. In *Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek*.

- Khoiriyah, S. M., & Masriyah. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLTV Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif. *MathEdunesa*, 11(2), 357–367. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n2.p357-367>
- Kilpatrick, J. (1969). Problem Solving in Mathematics. In *Source: Review of Educational Research* (Vol. 39, Issue 4). http://www.jstor.orgURL:http://www.jstor.org/stable/1169713http://www.jstor.org/stable/1169713?seq=1&cid=pdf-reference#references_tab_contents
- Latifa, B. R. A., Purwaningsih, E., & Sutopo, S. (2021). Identification of Students' Difficulties in Understanding of Vector Concepts using test of understanding of vector. *Journal of Physics: Conference Series*, 2098(1), 12–18. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2098/1/012018>
- Lester, F. K., Garofalo, J., & Kroll, D. L. (1989). *The Role of Metacognition in Mathematical Problem Solving: A Study of Two Grade Seven Classes*. <https://eric.ed.gov/?id=ED314255>
- Lester, F. K., & Kehle, P. E. (2003). From Problem Solving to Modeling: The Evolution of Thinking About Research on Complex Mathematical Activity. In R. Lesh & H. M. Doerr (Eds.), *Beyond Constructivism : Models and Modeling Perspectives on Mathematics Problem Solving, Learning, and Teaching* (1st ed., pp. 501–518). Lawrence Erlbaum Associates.
- Lewis, A., & Smith, D. (1993). Defining Higher Order Thinking. *Theory Into Practice*, 32(3), 131–137. <https://doi.org/10.1080/00405849309543588>
- Liljedahl, P., Santos-Trigo, M., Malaspina, U., & Bruder, R. (2016). Problem Solving in Mathematics Education. In *Problem Solving in Mathematics Education*. ICME-13 Topical Surveys. https://doi.org/10.1007/978-3-319-40730-2_1
- Marissa, E. I., & Solahudin, I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Logan Avenue Problem Solving Heuristic terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *JES-MAT*, 8(2), 193–206. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/JESMath/article/view/6436>
- Marjuki. (2020). *181 Model Pembelajaran Paikem Berbasis Pendekatan Saintifik* (N. Asri, Ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Messick, S., & Fritzky, F. J. (1963). Dimensions of Analytic Attitude in Cognition and Personality. *Journal of Personality*, 31(3), 346–370. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1963.tb01304.x>
- Muhlisoh, L., & Adirakasiwi, A. G. (2022). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Polya. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 7(2), 271–282. <https://doi.org/10.25157/teorema.v7i2.7227>
- Muir, T., Beswick, K., & Williamson, J. (2008). “I’m Not Very Good at Solving Problems”: An Exploration of Students’ Problem Solving Behaviours. *Journal of Mathematical Behavior*, 27(3), 228–241. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2008.04.003>

- Mukrimah, S. S. (2014). *53 Metode Belajar dan Pembelajaran serta Aplikasinya* (S. S. Mukrimah, Ed.).
- Mulyaningsih, S., & Haerudin. (2019). Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika. *Prosiding Sesiomadika*, 858, 858–866. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2527>
- Musfiquon, & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik* (Nurdyansyah, Ed.). Nizamia Learning Center.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. National Council of Teachers of Mathematics.
- Novitasari, N. T., & Shodikin, A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Logan Avenue Problem Solving (LAPS-Heuristik) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Soal Cerita Barisan dan Deret Aritmetika. *Jurnal Tadris Matematika*, 3(2), 153–162. <https://doi.org/10.21274/jtm.2018.1.1.153-162>
- Nuansyah, N., Efuansyah, E., & Yanto, Y. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 5(2), 162–172. <https://doi.org/10.19109/jpmrafa.v5i2.4201>
- Nunokawa, K. (2005). Mathematical Problem Solving and Learning Mathematics: What We Expect Students to Obtain. *The Journal of Mathematical Behavior*, 24(3–4), 325–340. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2005.09.002>
- Nurfatanah, Rusmono, & Nurjannah. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*, 546–551. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdspd/article/view/10204>
- Nurmala, L. M., Zakiah, N. E., & Ruswana, A. M. (2023). Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Resiliensi Matematis. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 4(1), 174–182. <https://jurnal.unigal.ac.id/J-KIP/article/view/8828/5937>
- Nurmaulana, W. I., Pujayanto, & Radiyono, Y. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Tentang Penjumlahan Vektor dengan Menggunakan Teknik Certainty of Response Index (CRI) Termodifikasi pada Siswa Kelas X SMA di Kabupaten Pati. *Jurnal Sains Edukatika Indonesia (JSEI)*, 2(2), 46–52. <https://jurnal.uns.ac.id/jsei/article/download/67900/37885>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results Factsheets Indonesia*. <https://oecdch.art/a40de1dbaf/C108>.
- Paksi, G. R. (2022). Time Token Arends: Sebuah Strategi Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa di Kelas. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2). <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i2.1657>
- Palmer, A. B. (1975). *Impulsive-Reflective Cognitive Style as a Factor Influencing Performance on the Dolch "Basic Sight Word Test"* [Dissertation, Louisiana State University]. https://digitalcommons.lsu.edu/gradschool_disstheses
- Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018, Permendikbud Nomor 37 (2018).

- Pitassi, T. D., & Offenbach, S. I. (1978). Delay of Reinforcement Effects with Reflective and Impulsive Children. *Journal of Genetic Psychology*, 133(1), 3–8. <https://doi.org/10.1080/00221325.1978.10533351>
- Polya, G. (1971). *How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method*. Princeton University Press.
- Pranasmaru, N. B., & Priyatmono, A. F. (2024). Pengaruh Pencahayaan Alami terhadap Kenyamanan Belajar Siswa Studi Kasus Ruang Kelas 1 dan 2 SMPN 6 Surakarta. *SIAR: Eminent Ilmiah Arsitektur*. <https://proceedings.ums.ac.id/siar/article/view/4521>
- Pratiwi, D. I., Kamilasari, N. W., Nuri, D., & Supeno. (2019). Analisis Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Materi Suhu dan Kalor dengan Model Problem Based Learning di SMP Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 8(4), 269–274. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/15236>
- Putra, D. A., Faradita, M. N., & Anita, V. (2023). Unleashing the Power of LAPS-Heuristic Learning: Enhancing Mathematical Problem Solving Abilities in Grade 3 Students. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 12(2), 92–127. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v12i2.1603>
- Rahayu, N., Karso, & Ramdhani, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran LAPS-Heuristik. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 2(2), 83–94. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/>
- Rahmawati, A., Warmi, A., & Marlina, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Teorema Pythagoras. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 365–374. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1012>
- Ramadanti, A. V., Syahri, A. A., & Kristiawati. (2022). Deskripsi Keterampilan Metakognitif Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Konseptual Tempo. *Paradikma Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(1), 32–42. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/paradikma/article/view/35396>
- Ravid, R. (2020). *Practical Statistics for Educators* (6th ed.). Rowman & Littlefield.
- Resmiati, T., & Hamdan, H. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Efficacy Siswa Sekolah Menengah Pertama. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 2(4), 177. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v2i4.p177-186>
- Riding, R., & Rayner, S. (1998). *Cognitive Styles and Learning Strategies : Understanding Style Differences in Learning and Behaviour*. David Fulton Publishers.
- Rosyidah, M., & Fijra, R. (2021). *Metode Penelitian* (1st ed., Vol. 1). Deepublish.
- Rozenzweig, P., & Corroyer, D. (2005). Cognitive Processes in the Reflective-Impulsive Cognitive Style. *Journal of Genetic Psychology*, 166(4), 451–463. <https://doi.org/10.3200/GNTP.166.4.451-466>

- Samad, M. A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran LAPS-Heuristik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 4 Sungguminasa. *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 108–123. <https://doi.org/https://doi.org/10.47650/elips.v2i2.274>
- Sembiring, A. B., Tanjung, D. S., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4076–4084. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1289>
- Septiani, A., Lukman, H. S., & Agustiani, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran LAPS-Heuristic Dengan Pendekatan RME Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2599–2608. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1638>
- Shipman, S., & Shipman, V. C. (1985). Cognitive Styles: Some Conceptual, Methodological, and Applied Issues. *Review of Research in Education*, 12, 229–291. <http://about.jstor.org/terms>
- Shoimin, A. (2020). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Rose KR, Ed.; 2nd ed.). Ar-Ruzz Media.
- Siregar, E., Widyaningrum, R., Listyasari, W. D., Kasono, A., & Septiani, M. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (3rd ed.). Universitas Terbuka. <https://pustaka.ut.ac.id/lib/mkdk4004-teori-belajar-dan-pembelajaran-edisi-3/>
- Son, A. L., Darhim, & Fatimah, S. (2020). Students' Mathematical Problem-Solving Ability Based on Teaching Models Intervention and Cognitive Style. *Journal on Mathematics Education*, 11(2), 209–222. <https://doi.org/https://doi.org/10.22342/jme.11.2.10744.209-222>
- Sugeng, B. (2020). *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)*. Deepublish.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Setiyawami, Ed.). Alfabeta.
- Suryani, S., & Iqbal, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Logan Avenue Problem Solving (LAPS-Heuristik) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Langsa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 2(2), 50–56. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v2i2.798>
- Tambunan, H. (2020). Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika dengan Strategi Heuristik. *Sepren*, 1(02), 28–33. <https://doi.org/10.36655/sepren.v1i02.209>
- Trisliatanto, D. A. (2020). *Metodologi Penelitian (Panduan Lengkap Penelitian dengan Mudah)* (Giovanni, Ed.). CV Andi Offset.
- Ulya, M. F. N., Sumaji, & Rahayu, R. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif Impulsif. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 246–255. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.5889>
- Wahyuni, Zaiyar, M., Saragih, S., & Napitupulu, E. (2023). Students Talk About Difficulties They Have in Solving Math Problems. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan*

- Matematika*, 14(1), 181–190.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24042/ajpm.v14i1.16910>
- Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika* (T. Sutanti, Ed.). Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Warli. (2010). *Instrumen Tes Gaya Kognitif (MFFT)*.
<https://www.scribd.com/document/378989498/Instrumen-Warli-2010>
- Widayanti, W., Nurviana, E., & Fatmawati, A. (2022). The Effects of Token Arends Learning Model on Communication and Physics Learning Outcomes. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 7(1), 15–24.
<https://doi.org/10.24042/tadris.v7i1.8910>
- Widoyoko, S. E. P. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Pustakan Pelajar.
- Witkin, H. A., Moore, C. A., Goodenough, D. R., & Cox, P. W. (1977). Field-Dependent and Field-Independent Cognitive Styles and Their Educational Implications. *Review of Educational Research*, 47(1), 1–64. <https://doi.org/10.2307/1169967>
- Wiyarsi, A. (2010). Implementation of Cooperative Learning Type Time Token to Increase the Students Activity and Interest Learning on General Chemistry. *Profesionalisme Peneliti Dan Pendidik Dalam Riset Dan Pembelajaran Yang Berkualitas Dan Berkarakter*. www.kimia.uny.ac.id
- Wulandari, A., Nurwiani, & Hidayati, W. S. (2021). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa dalam Pemecahan Masalah Matematis. *Prosiding Conference on Research and Community Services*, 310–317.
<https://ejournal.stkipjb.ac.id/index.php/CORCYS/article/view/2029>