

BAB 5

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan:

- 1) Kemampuan literasi matematis peserta didik pada kategori *self efficacy* tinggi, yaitu S-1, S-4, S-7, S-8, S10, S-16 dan S-22 menunjukkan subjek mampu mencapai indikator merumuskan situasi secara matematis yaitu dibuktikan dengan subjek dapat membaca dan memahami informasi yang disajikan dalam bentuk grafik pada soal dan merumuskannya menjadi situasi matematis dalam bentuk tabel dan subjek mampu mencapai indikator menerapkan konsep dan prosedur matematis yaitu dibuktikan dengan subjek mampu merancang dan menerapkan strategi menerapkan rumus rata-rata untuk menemukan solusi matematika. Namun subjek yakin akan kemampuan dirinya dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi kesulitan walaupun seperti dalam aspek *self efficacy* yaitu *magnitude, strength* dan *generality*. Hal ini tidak sejalan dengan teori bandura yang mengatakan bahwa kemampuan literasi matematis berbanding lurus dengan *self efficacy*
- 2) Kemampuan literasi matematis peserta didik pada kategori *self efficacy* rendah, yaitu S-3, S-11 dan S-21 menunjukkan bahwa S-3, S-11 dan S-21 mampu mencapai indikator merumuskan situasi secara matematis yaitu dibuktikan dengan subjek dapat membaca dan memahami informasi yang disajikan dalam bentuk grafik pada soal dan merumuskannya menjadi situasi matematis dalam bentuk tabel, dan subjek mampu mencapai indikator menerapkan konsep dan prosedur matematis yaitu dibuktikan dengan subjek mampu merancang dan menerapkan strategi yaitu dengan menerapkan rumus rata-rata untuk menemukan solusi matematika, subjek mampu mencapai indikator menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil matematika yaitu dibuktikan dengan subjek mampu mampu menafsirkan hasil yang telah diperolehnya yaitu dengan menyatakan bahwa pelamar yang diterima sebanyak 19 orang, sehingga dapat dibuat kesimpulan karena banyaknya pelamar yang usianya kurang dari sama dengan 24 tahun ada 19 orang. Walaupun subjek tidak yakin akan kemampuan dirinya dan

mudah menyerah dalam menghadapi kesulitan tetapi, hasil kemampuan literasi matematisnya dapat mencapai semua indikator.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1) Bagi siswa dengan *self-efficacy* tinggi, setelah memahami konteks soal AKM dalam materi statistika, diharapkan dapat meningkatkan literasi matematis mereka dengan lebih banyak berlatih soal soal kemampuan literasi matematis, mencoba berbagai metode penyelesaian atau alternatif lain saat menghadapi kesulitan Sementara itu, bagi siswa dengan *self-efficacy* rendah, setelah memahami konteks soal AKM dalam materi statistika, diharapkan dapat memperkaya pengetahuan mereka tentang literasi matematis dengan membiasakan diri menggunakan metode penyelesaian yang lebih cepat dan mudah. Dapat meningkatkan literasi matematis mereka dengan lebih sering berlatih soal, mencoba berbagai pendekatan saat menghadapi kesulitan, serta menumbuhkan rasa percaya diri dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan.

2) Bagi pendidik, diharapkan untuk memperhatikan kepercayaan dan keyakinan diri siswa terhadap kemampuan mereka sendiri, serta menumbuhkan rasa percaya diri siswa selama pembelajaran. Hal ini dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konteks dunia nyata serta kemampuan literasi matematika mereka.

3) Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk responden yang dijadikan sampel dapat diperbanyak agar dapat lebih luas mengeksplorasi kemampuan literasi matematis peserta didik sehingga hasil penelitian berikutnya lebih baik lagi.