

ENCLOSURES

Enclosure 1. Consent Form

PEER REVIEW CONSENT & RELEASE FORM

I, [REDACTED] in connection with this research program entitled VCLASS-BASED LEARNING ACTIVITIES IN ADDITIONAL LANGUAGE DEVELOPMENT COURSE: HEARING THE STUDENTS' PERCEPTION, hereby authorize the researcher and its program to conduct the peer review or debriefing and analyze its result.

Additionally, I hereby authorize the researcher to release, publish, or quote such material from the result of peer review but withhold my identity, in connection with all research activities.

With respect to this research program, I understand that content may be included in future speeches, on the internet, and through multiple broadcast channels and print media.

I understand that I may decline to give my consent (by not signing this form) and still continue to participate in all research activities without being disadvantaged with respect to those activities.

Tasikmalaya, 23rd August 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'T. Me 2/21/23'.Two horizontal black bars redacting the signature.

PEER REVIEW CONSENT & RELEASE FORM

I, [REDACTED], in connection with this research program entitled VCLASS-BASED LEARNING ACTIVITIES IN ADDITIONAL LANGUAGE DEVELOPMENT COURSE: HEARING THE STUDENTS' PERCEPTION, hereby authorize the researcher and its program to conduct the peer review or debriefing and analyze its result.

Additionally, I hereby authorize the researcher to release, publish, or quote such material from the result of peer review but withhold my identity, in connection with all research activities.

With respect to this research program, I understand that content may be included in future speeches, on the internet, and through multiple broadcast channels and print media.

I understand that I may decline to give my consent (by not signing this form) and still continue to participate in all research activities without being disadvantaged concerning those activities.

(31st of August 2023)



[REDACTED]
[REDACTED]

PEER REVIEW CONSENT & RELEASE FORM

I, [REDACTED], in connection with this research program entitled VCLASS-BASED LEARNING ACTIVITIES IN ADDITIONAL LANGUAGE DEVELOPMENT COURSE: HEARING THE STUDENTS' PERCEPTION, hereby authorize the researcher and its program to conduct the peer review or debriefing and analyze its result.

Additionally, I hereby authorize the researcher to release, publish, or quote such material from the result of peer review but withhold my identity, in connection with all research activities.

With respect to this research program, I understand that content may be included in future speeches, on the internet, and through multiple broadcast channels and print media.

I understand that I may decline to give my consent (by not signing this form) and still continue to participate in all research activities without being disadvantaged concerning those activities.

(21st of August 2023)

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ibrahim', with a stylized flourish at the end.

[REDACTED]
[REDACTED]

Enclosure 2. Interview Guideline

The interview guideline was adapted from Davis (1989) based on the Technology Acceptance Model including Perceived Usefulness (PU) and Perceived Ease of Use (PEU).

Indicator	Description	Item
Perceived Ease of Use.	Someone's perception that Vclass is easy to use for learning.	1. What do you think about Vclass in the Additional language development course? Is Vclass easily accessible on all devices? 2. How do you operate Vclass? Is it easy? 3. What do you think about the feature of Vclass?
Perceived Usefulness.	Someone's perception that Vclass is useful for learning.	1. What activities do you usually do in Vclass? 2. What are the benefits you get when you use Vclass in an Additional Language Development course? 3. What are the obstacles you face when using Vclass?

Enclosure 3. Interview Transcript

TRANSCRIPT OF INTERVIEW WITH PARTICIPANT 1

Date : 23rd August and 26th September 2023

Interviewer : Rahmi Hidayati

Participant : English Student

Utterances	Initial Codes
I= Hallo, Assalamu'alaikum	
P= Hallo, Assalamu'alaikum	
I= Sebelumnya perkenalkan aku Rahmi Hidayati dari Angkatan 18. Aku kebetulan sedang Menyusun skripsi dengan judul Vclass -Based Learning Activities in Additional Language Development Course: Hearing the Students' Perception.	
P= Salam kenal teh, nama aku [REDACTED] Angkatan 19 kelas D.	
I= Sebelumnya aku mau konfirmasi dulu, apakah benar dikelas Addit menggunakan platform Vclass?	
P= Iya teh pake Vclass.	
I: Kalau menurut kamu Vclass dikelas Additional Language Development itu penggunaannya bagaimana?	
P: Kalo dari penggunaannya itu biasanya dipakai untuk share rules Addit nya itu, belajar di Additional Language Development itu, terus ada beberapa materi juga tapi lebih sering ke submit tugas gitu.	Accessible feature of Vclass Learning preparation
Kalo pembelajaran sering nya pakai zoom teh. Tapi kadang kayak sbkm masuk zoom tuh dikasi waktu buat baca	

bacaan dulu materi di vclass, abis itu zoom. Terus selesai

zoom, kalo ada latihan suka di vclass

Kalo terkait penjelasan, materi lebih sering disampaikan lewat zoom. Kalo vclass digunakannya buat pengumpulan tugas, membaca bacaan, uts/uas juga disubmit nya kesana gitu. Hampir mirip sama google classroom juga kan vclass.

Nah kalo di vclass biasanya kalo belum ngerjain week 1 misal, week 2 gaakan bisa dibuka jadi harus dikerjakan semuanya sampai persentase nya 100%

I= Aku mau bahas mengenai materinya dulu ya. Berarti dosen nya provide materi di vclass sebelum kelas dimulai ya. Ada manfaat yang kamu rasakan g dari hal tersebut?

P= Iyaa jadi kayak sebagai intro sbml masuk ke materi tsb. **Learning preparation**
 Manfaatnya kalo buat aku jadi bisa ada preparation nya sbml masuk zoom, jadi ga asing sm materinya karena udh baca dulu gt. Jadi lebih paham juga mengenai materi yang mau diajarkan. hal itu bikin kita tau jadi pas tanya jawab pasti kita juga bisa jawab.

I= Ok baik. Kalau untuk share tugas sendiri, itu bagaimana? Boleh diceritakan lagi?

P= Kalo share tugas itu kan biasanya setiap minggu ada tugas. Nah kalau misalkan ada materi baru terus ada tugas, biasanya dosennya itu share nya di Vclass. Tapi di infokan dulu lewat WA, soalnya **Vclass gak ada notifikasi kaya Google Classroom ya.** Jadi bapak sendiri yang ngasih tau bahwa ada latihan baru di Vclass, tolong kerjakan seperti itu. **Accessible feature of Vclass The lack of Vclass in notification.**

I= Oalah I see. Kalo manfaat dari tugas-tugas di vclass sendiri itu buat kamu gimana?

P= Kalo **manfaatnya menurut aku ya jadi bisa paham dan Improve**

membaca kembali lg materi yg disampaikan, sama buat comprehension
mengukur jg kemampuan aku sejauh ini sampai mana, Self-assessment
mana yg aku kuasai sama yang belum gitu.

**The transcript is attached partially due to research ethic of confidentiality*

TRANSCRIPT OF INTERVIEW WITH PARTICIPANT 2

Date : 31st August 2023

Interviewer : Rahmi Hidayati

Participant : English Student

Utterances	Initial Codes
I= Sebelumnya saya ucapkan terimakasih telah meluangkan waktunya untuk menjadi participant penelitian saya. Perkenalkan nama saya Rahmi Hidayati dari Angkatan 18 yang sedang Menyusun skripsi dengan judul Vclass-Based Learning Activities in Additional Language Development Course: Hearing the Students' Perception.	
P= Umm. Perkenalkan nama saya [REDACTED] [REDACTED] dari pendidikan Bahasa Inggris Angkatan 19.	
I= Baik. Sebelumnya aku mau konfirmasi dulu, apakah benar dikelas kamu pada mata kuliah Additional Language Development menggunakan Vclass sebagai media pendukung pembelajaran?	
P= Iya betul kemarin pake itu waktu pandemi	
I= Berarti full online ya?	
P= Full online.	
I: Menurut Arkana sendiri, bagaimana pendapat kamu mengenai Vclass dikelas Additional Language Development?	
P: Menurut saya umm.. Addit itu lebih convenient. Misalkan kemarin tuh bapak ngasih tugas kita tuh harus	Accessible feature of Vclass

baca-baca artikel gitu terus kita bikin lagi pake bahasa kita sendiri pake bahasa Indonesia terus diubah ke Bahasa Inggris. Jadi pertama-tama kita baca artikel Bahasa Inggris terus kita tulis pake Bahasa Indonesia, atau ada artikel Bahasa Inggris, kita tulis pake Bahasa Indonesia seperti itu. Kan kalau online itu bisa lebih gampang karena ada aplikasi translate terus gampang searching daripada kalau dikelas gitu kan lebih susah. Kelebihan dari online class si itu lebih gampang ngambil bahan buat ngerjain tugas, buat apapun jadi lebih gampang kayak Vclass gini contohnya.

P= Kalau untuk penguploadan itu enak si di Vclass. Mau upload dokumen kayak tugas atau yang lainnya, seingat saya itu lebih terorganisir si ya. Seperti canvas kalau tidak salah. Jadi lumayan terorganisir gak acak-acakan.

Accessible
feature of Vclass

I= I see. Nah kalau feature Vclass nya sendiri ada apa aja untuk Vclass?

P= Yang paling sering digunakan dulu itu selain upload dokumen kayak tugas gitu dan yang lain-lain itu biasanya ada komen. Misalkan kelompok siapa gitu harus upload pada hari Selasa jam delapan, nah anggota kelompok yang lain harus ngasih komen masing-masing, wajib, sekaligus buat kehadiran kalo gak salah biasanya kaya gitu. Kan dikomen banyak discussion dan lain-lain.

Accessible
feature of Vclass

I= oh ada discussion nya juga. Bisa dijelaskan lebih lanjut mengenai discussion di Vclass?

P= biasanya dosen ngasih pertanyaan gitu, menurut kamu misalkan bagaimana pendapat kamu mengenai teori ini

Critical thinking
with discussion

atau apa gitu. Nah nanti biasanya suka ada yang ngejawab “menurut saya seperti A pak, menurut saya seperti B pak” nah disitu biasanya di discussion kira-kira mana yang benar atau mana sekiranya teori yang efektif dalam Additional Language Learning.

**the transcript is attached partially due to research ethic of confidentially*

TRANSCRIPT OF INTERVIEW WITH PARTICIPANT 3

Date : 21st August 2023

Interviewer : Rahmi Hidayati

Participant : English Student

Utterances	Initial Codes
<i>I= Hallo, Assalamu'alaikum</i>	
<i>P= Waalaikumussalam teh</i>	
<i>I= Okay jadi sebelumnya aku mau ngucapin dulu terimakasih atas ketersediannya buat jadi salah satu participant aku yang berjudul Vclass-Based Learning Activities in Additional Language Development Course: Hearing the Students' Perception. Jadi pendapat apapun (experiences, feelings, thoughts challenges, etc) mengenai hal tersebut bisa di spill aja semuanya, hehe. Mungkin bisa perkenalkan diri dulu?</i>	
<i>P= Siap teh, Nama aku [REDACTED] angkatan 19 dari kelas A.</i>	
<i>I= Sebelumnya aku mau konfirmasi dulu, apakah benar dikelas A menggunakan Vclass sebagai media pendukung pembelajaran?</i>	
<i>P= Iya teh pake Vclass.</i>	
<i>I: Kalau pendapat kamu Vclass itu bagaimana saat pembejaran di mata kuliah Additional Language Development Course?</i>	
<i>P: Kalau menurut aku si teh Vclass itu kurang informasi ya jadi aku sempet kurang paham karena tidak dijelaskan secara detail diawalnya.</i>	

I: Oalah I see. Tapi kalau dari segi pengoperasiannya itu bagaimana? Apakah mudah?

P: Kalau dari segi pengoperasiannya mah lama kelamaan si gampang teh. Karena mungkin sudah terbiasa juga ya teh. Accessible
feature of Vclass

I: Alhamdulillah berarti ya. Kalau untuk log in nya bagaimana?

P: Kalau untuk login nya kita tinggal masukan e-mail unsil terus nanti kita join course Addit nya gitu teh. Lumayan mudah. Easy to login.

I: Nah itu tampilan yang muncul setelah masuk itu ada apa aja?

P: Mmmm.. muncul per week gitu si teh kalau tidak salah mah. Ada buat materi ada buat tugas ada buat ulangan kayaknya seingat aku. Accessible
feature of Vclass

I: Biasanya aktifitas apa yang sering dilakukan disana?

P: Dikasih tugas aja si teh seingat aku. Jadi kita harus rajin- rajin buka Vclassnya.

I: Oalah I see. Kalau untuk prosedurnya itu bagaimana? Bisa lebih dijelaskan lagi?

P: Permateri gitu si teh dikasihnya. Jadi engga setiap hari ada. Paling perminggu gitu, g tau sambung menyambung kalau gak salah mah. Cuma ya gitu doang Vclass mah teh, aktifitasnya the ngerjain tugas yang ada tenggat waktunya. Accessible
feature of Vclass

I: Kalau aktivitas discussion di Vclass ada gak?

P: Mmmhh. Ngerjain tugas aja si teh seingat aku mah. Accessible

feature of Vclass

I: Oalah oke siap. Berarti dari segi fiturnya sendiri mudah digunakan ya?

P: Mudah-mudah aja si teh lama kelamaan mah jadi kitanya juga udah terbiasa kan ya.

Accessible

feature of Vclass

**the transcript is attached partially due to research ethic of confidentially*

Enclosure 4. Lembar Penetapan Proyek Tugas Akhir S-1



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jalan Siliwangi No. 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya-
46115
E-mail : fkip_unsil@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

Lembar Penetapan Proyek Tugas Akhir S-1 dan Tim Dosen Pembimbing

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Kami Dewan Bimbingan penulisan Tugas Akhir Studi Pendidikan Bahasa Inggris menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Rahmi Hidayati

NPM : 182122081

Telah mengajukan usulan proyek tugas akhir S-1 (Skripsi) dengan informasi berikut:

Tema Penelitian (Maksimal 5 Kata Kunci)

Vclass, Learning Activities, Additional Language Development Course, Students' perception

Judul Riset Tentatif (Maksimal 21 Kata)

Vclass-Based Learning Activities in Additional Language Development Course: Hearing the Students' Perceptions

Rasional (40-70 Kata)

Virtual classrooms are one of the main components of synchronous settings that share certain similarities with real classrooms (Cakiroglu, 2014). Virtual classes include a variety of learning and teaching facilities, such as chat, whiteboard, break-out rooms, application sharing, synchronized web browsing, and feedback (Cakiroglu, 2014). Virtual class can be used in any subject including English language learning. It is one of the innovative teaching models used in English teaching. In one of the universities in Tasikmalaya especially in additional language development course the lecturer used virtual class made by that university to help them learn better in an online situation. In that platform

the lecturer usually gives the instructions about the learning proses providing with some documents to help the students understanding the material properly. The students can also submit their assignment in that platform. Unfortunately, sometimes the students experienced some problems when they want to upload their assignments, such as an error in the system or suddenly the platform is closed without any notification. However, many of the studies only focused on the definition of the virtual class or the effectiveness of using vclass in the classroom. Here the researcher wants to focus on the students' perception when they used this LMS in their learning process. What are the challenges when they using it or what they feel or think about that LMS? The participants of the study itself are the students who have taken the Additional Language Development Course to get the information related to their perceptions toward the use of Vclass.

Rumusan Masalah (20-40 Kata)

1. What are the students' perceptions on the implementation of vclass in the Additional Language Development course?

Landasan Teori dan Konsep (20-40 Kata)

The literature review would be about the research phenomena related to the students' perception when they use vclass in their online learning. Cakiroglu (2014) evaluates students' perspectives about virtual classrooms according to seven principles of good practice. Chickering and Gamson (1987, as cited in Cakiroglu, 2014) assert that effective teaching practices encourage seven principles, namely student-faculty contact, cooperation among students, active learning, prompt feedback, time on task, high expectations, and respect for diverse talents and ways of learning.

Desain Penelitian (20-30 kata)

The study will use a descriptive case study that aims to explore students' perception and experience on the use of virtual class as the platform in English language learning activities with the course Additional Language Development. Descriptive case studies are subsumed among qualitative empirical research. Its purpose is to capture the contextual variability of a phenomenon, which shall help to deeply understand this phenomenon and to generate assumption for its explanation (Borchardt and Göthlich, 2007; Yin, 2014, as cited in song et all, 2018). The researcher will use case study because of the phenomena that happened around the university students when they took additional language development courses. They used vclass from the university as their LMS in

their teaching learning process.

Metode Pengambilan Data (20-30 kata)

The researcher will use a questionnaire to collect the data from the students. Questionnaire is a survey instrument for the purposes of investigating data on attitudes' opinions or beliefs and motivations in learning language (Dörnyei, 2003, as cited in Rahayu, 2020). These questionnaires aim to obtain the students' experiences and attitudes towards teaching and learning through virtual classes (Al-qahtani, 2019). By giving the questionnaire the researcher can get the information from the respondents. This question is created to obtain what participants think and feel about the phenomena being observed by the researcher. The questionnaire will be in the Google form to make the respondents easier in answering the questions. Besides that the questionnaire is easier to apply and free of charge.

The researcher will apply thematic analysis from Braun and Clark as the techniques of analyzing the data. Thematic Analysis is a method for systematically identifying, organizing, and offering insight into, patterns of meaning (themes) across a dataset. Through focusing on meaning *across* a dataset, TA allows the researcher to see and make sense of collective or shared meanings and experiences

Tujuan dan Kontribusi (20-40 Kata)

1. Theoretical

The results of the study are expected to support theories dealing with the implementation of vclass as the platform in English learning activity.

2. Practical

The results of the study are expected to give information to English teachers or lecturers in using e-learning effectively in English learning activity based on the perception from the students.

3. Empirical

The study will provide empirical knowledge into how the students think about the implementation of vclass as the platform in English learning activity.

Acuan Bacaan dan Jadwal Pelaksanaan Tugas Akhir

Al-Qahtani, H, M. (2019). Teachers' and students' perceptions of virtual classes and the effectiveness of virtual classes in enhancing communication skills. *Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue: The Dynamics of*

EFL in Saudi Arabia.223–240.

- Al Khoeri, A. F., Nuraini, W., Ramdani, R., & Agum, S. (2021). The implementation of Canvas to enhance english teaching and learning. In *Proceedings International Conference on Education of Suryakencana(iCONNECTS)*, 21, 315-320.
- Barrett, B. (2010). Virtual teaching and strategies: Transitioning from teaching traditional classes to online classes. *Contemporary Issues in Education Research*, 3(12), 17-20.
- Braun, V., & Clarke, V. (2019). Successful qualitative research: A practical guide for beginners.
- Cakiroglu, Ü. (2014). Evaluating students' perspectives about virtual classrooms with regard to seven principles of good practice. *South African Journal of Education*, 34(2), 1-18.
- Castro, E. A. G. (2021). Behavioral Support Factors for Teachers' Intention to Use a Learning Management System. *Scholarum: Journal of Education*, 1(1), 25–37.
- Martin & Kitty. (2014). Language Development Course Syllabus. 1–9.
- Nurhayati, D. A. W. (2019). Students' Perspective on Innovative Teaching Model Using Edmodo in Teaching English Phonology:" A Virtual Class Development". *Dinamika Ilmu*, 19(1), 13-35..
- Oliveira, P. C. D., Cunha, C. J. C. D. A., & Nakayama, M. K. (2016). Learning Management Systems (LMS) and e-learning management: an integrative review and research agenda. *JISTEM-Journal of Information Systems and Technology Management*, 13(2), 157-180.
- Rahayu, D. (2020). Synchronous Zoom Web Conference System: An Exploratory Study on Students' E-Learning Experience. 5(1), 68–79.
<https://doi.org/10.22236/JER>
- Song, Y. W., Windheim, M., & Bender, B. (2018). Challenges in the definition and prioritisation of requirements: A case study. In *DS 92: Proceedings of the DESIGN 2018 15th International Design Conference*. 1337-1344
- Universitas Siliwangi. (2019). Retrieved July 4, 2021, <https://vclass.unsil.ac.id/>
- Universitas Siliwangi. (2021). Retrieved Setember 13, 2021, <https://unsil.ac.id/panduan/>

Berdasarkan informasi di atas, Kami Dewan Bimbingan Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menyetujui usulan proyek penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan. Untuk penyelesaian proposal penelitian secara lengkap serta pembimbingan penelitian dan penulisan skripsi sampai selesai, Kami menyerahkan tugas dan kewajiban ini kepada Tim Dosen Pembimbing. Untuk itu, Kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi dosen pembimbing utama dan dosen pembimbing pendamping.

Tanda Tangan Kesediaan

Nama : Nita Sari Narulita Dewi, S. Pd., M.Pd. sebagai Pembimbing Utama



(Nita Sari Narulita Dewi, S. Pd., M.Pd.)

Nama : Dea Silvani, M.Pd. sebagai Pembimbing Pendamping



(Dea Silvani, S,Pd., M.Pd.)

Terima kasih atas kesediaan Bapak/ Ibu atas kesediaan untuk memberi bimbingan kepada mahasiswa yang bersangkutan.

DBS PRODI PEND. B. INGGRIS

)* ~~Ketua~~/Sekretaris/Anggota



Fuad Abdullah, M.Pd

NIDN 0028038901

)* pilih salah satu\

Enclosure 5. *Kartu Bimbingan*
**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115

E-mail : fkip_unsil@unsil.ac.id

Web Site : fkip.unsil.ac.id

KARTU BIMBINGAN

Nama	: Rahmi Hidayati	Pembimbing I	: Nita Sari N. D., S.Pd., M.Pd.
NPM	: 182122081	NIDN	: 0025128105
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris	Pembimbing II	: Dea Silviani M.Pd.
Prodi	: FKIP	NIDN	: 0003039301

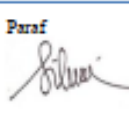
JUDUL

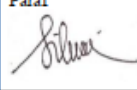
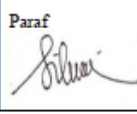
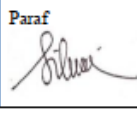
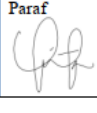
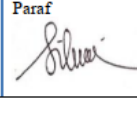
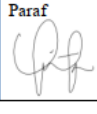
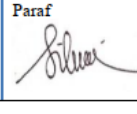
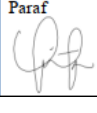
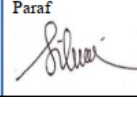
Vclass-Based Learning Activities in Additional Language Development Course: Hearing the Students' Perceptions

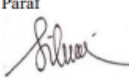
PEMBIMBING I

Hari/Tanggal: 27 November 2021 Materi Bimbingan : Pengajuan Judul	Paraf 
Hari/Tanggal: 5 Desember 2021 Materi Bimbingan: Revisi Tentative dan ACC	Paraf 
Hari/Tanggal: 14 January 2022 Materi Bimbingan : pengajuan proposal	Paraf 

PEMBIMBING II

Hari/Tanggal: 29 Desember 2021 Materi Bimbingan : Pengajuan Judul dan ACC Tentative	Paraf 
Hari/Tanggal: 29 Januari 2022 Materi Bimbingan: Pengajuan Proposal	Paraf 
Hari/Tanggal: 19 Februari 2022 Materi Bimbingan: Revisi Proposal	Paraf 

Hari/Tanggal: 29 Januari 2022 Materi Bimbingan : Revisi Proposal Paraf 	Hari/Tanggal: 6 Maret 2022 Materi Bimbingan: Revisi Proposal Paraf 
Hari/Tanggal: 19 Februari 2022 Materi Bimbingan : Revisi proposal Paraf 	Hari/Tanggal: 10 Maret 2022 Materi Bimbingan: Revisi Proposal Paraf 
Hari/Tanggal: 28 Februari 2022 Materi Bimbingan : Revisi proposal Paraf 	Hari/Tanggal : 8 Mei 2022 Materi Bimbingan: Revisi Proposal dan ACC Paraf 
Hari/Tanggal: 1 Maret 2022 Materi Bimbingan : ACC Proposal Paraf 	Hari/Tanggal: 27 November 2023 Materi Bimbingan : Revisi BAB 4 Paraf 
Hari/Tanggal: 15 September 2023 Materi Bimbingan : Konsultasi hasil data Paraf 	Hari/Tanggal: 2 Oktober 2024 Materi Bimbingan: Revisi BAB 4&5 Paraf 
Hari/Tanggal: 15 Mei 2024 Materi Bimbingan : Revisi BAB 4 Paraf 	Hari/Tanggal: 4 November 2024 Materi Bimbingan : ACC Semhas Paraf 

Hari/Tanggal: 25 September 2024 Materi Bimbingan : Revisi BAB 4&5	Paraf 	Hari/Tanggal: 21 November 2024 Materi Bimbingan : Revisi pasca semhas	Paraf 
Hari/Tanggal: 28 Agustus 2024 Materi Bimbingan : Revisi BAB 4&5	Paraf 	Hari/Tanggal: 25 November 2024 Materi Bimbingan : ACC Sidang	Paraf 
Hari/Tanggal: 23 Oktober 2024 Materi Bimbingan : ACC semhas	Paraf 	Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :	Paraf
Hari/Tanggal: 13 November 2024 Materi Bimbingan Revisi pasca semhas	Paraf 	Hari/Tanggal: Materi Bimbingan	Paraf
Hari/Tanggal: 15 November 2024 Materi Bimbingan ACC sidang	Paraf 	Hari/Tanggal: Materi Bimbingan:	Paraf

Diketahui,
 a.n. Dekan
 Pembantu Dekan I,

Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa Inggris,

Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd.
 NIP 196106021985032002

Yusup Supriyono, M.Pd.
 NIDN 0405117502

Enclosure 6. SK *Bimbingan Skripsi*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
NOMOR : 0371/UN58.04/AK/2022

TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan bahasa Inggris Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing.
b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :
a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :
a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional
b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938.SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
- KESATU : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :
1. Nama : **Nita Sari Narulita Dewi S.Pd., M.Pd. (Reviewer)**
NIDN : **0025128105**
2. Nama : **Dea Silvani S.Pd., M.Pd**
NIDN : **0003039301**
Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :
N a m a : **RAHMI HIDAYATI**
N P M : **182122081**
- KEDUA : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.
- KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 26 Januari 2022 s.d 26 Januari 2023 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.
- KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tasikmalaya
Pada tanggal : 26 Januari 2022
Dekan.



Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIP 196304091989111001

Tembusan. :

1. Ketua Jurusan pendidikan bahasa inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Pengeluaran Pembantu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi