

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, & Wafa, M. A. (2022). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMPN 5 Bangkalan. *Journal Of Early Childhood And Islamic Education*, 1(1), 39–51. <https://doi.org/https://doi.org/10.62005/joecie.v1i1.13>
- Adelia, A. P., Savitri, W., & Ermawati, D. (2023). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Means Ends Analysis Berbantuan Media Flipchart. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(01). <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.9038>
- Affandy, H., Aminah, N., S., & Supriyanto, A. (2019). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Fluida Dinamis di SMA Batik 2 Surakarta. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika (JMPF)*, 9(1), 25–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/jmpf.v9i1.31608>
- Aiken, L. R. (1985). Three Coefficients for Analyzing The Reliability and Validity of Ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45(1), 131–142. <https://doi.org/10.1177/0013164485451012>
- Ananda, P. N., Asrizal, A., & Usmeldi, U. (2021). Pengaruh Penerapan PjBL terhadap Keterampilan Berfikir Kritis dan Kreatif Fisika: Meta Analisis. *Radiasi : Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 14(2), 127–137. <https://doi.org/10.37729/radiasi.v14i2.1277>
- Arfianti, C. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Question Card Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(2), 1337–1343. <https://doi.org/https://doi.org/10.30605/biogenerasi.v9i2.4297>
- Arikunto. (2012). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ariyanti, D., Isnaniah, & Jasmienti. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Means-Ends Analysis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Rao. *Journal For Research In Mathematics Learning*, 2(2), 111–117.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/juring.v2i2.7344>

- Asmedy, A. (2021). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Means Ends Analysis (MEA) dengan Model Pembelajaran Konvensional Pokok Bahasan Dimensi Tiga. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 124–132. <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i2.42>
- Azizah, D., & Handayani, F. E. (2020). Pengaruh Model Diskursus Multy Representasy (DMR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 6(1), 89–95. <https://doi.org/10.37729/jpse.v6i1.6494>
- Azwar, S. (2012). *Metode Penelitian*. Pustaka Belajar.
- Devianta, R. (n.d.). *Modul Pengayaan Fisika*. CV Grahadi.
- Dewi, N. R., Magfiroh, L., Nurkhalisa, S., & Dwijayanti, I. (2019). The Development of Contextual-Based Science Digital Storytelling Teaching Materials to Improve Students' Critical Thinking on Classification Theme. *Journal of Turkish Science Education*, 16(3), 364–378. <https://doi.org/10.12973/tused.10288a>
- Diary, P. (2011). *Usaha*. <https://justmyth.wordpress.com/2011/10/04/usaha/>
- Ennis, R. H. (1985). Critical Thinking and Curriculum. *National Forum*, 65(1), 28–31.
- Facione, P. A. (2015). Permission to Reprint for Non-Commercial Uses Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. *Insight Assessment*, 5(1), 1–30. www.insightassessment.com
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education* (7th ed.). McGraw-Hill.
- Hidayati, K., Maftukhin, A., & Hakim, Y. Al. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Means Ends Analysis (MEA) untuk Meningkatkan Kompetensi Fisika Siswa SMK Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2016/2017. *Berkala Pendidikan Fisika*, 6–10. <http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/radiasi/article/view/182>
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.

- Juliarta, I. W. A., Putra, M., & Oka Negara, I. G. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Berbantuan Media Question Card Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ppkn. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 166. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i2.27361>
- Juliyantika, T., & Batubara, H. H. (2022). Tren Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis pada Jurnal Pendidikan Dasar di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4731–4744. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2869>
- Kholipah, N., Surindra, B., & Forijati, R. (2022). Penerapan Media Qestion Card dalam Model Pembelajaran Problem-Based Learning untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 8(1), 43–52. <https://doi.org/10.29407/pn.v8i1.18626>
- Khumairok, W., Wulandari, A. Y. R., Qomaria, N., & Muharrami, L. K. (2021). Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Smp Pada Materi Getaran Gelombang Dan Bunyi Menggunakan Soal Berbantuan Prompting Question. *Natural Science Education Research*, 4(1), 35–44. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i1.8353>
- Komariyah, S., & Nur Laili, A. F. (2018). Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 55–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.37058/jp3m.v4i2.523>
- Lestari, R., & Lubis, A. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning Dengan Media Visual Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis. *JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 15–27. <https://doi.org/10.26594/jmpm.v8i1.3631>
- Mardiyanti, N. E. A., & Jatmiko, B. (2022). Keefektifan Pembelajaran Fisika dengan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan PhET Interactive Simulations untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(2), 328. <https://doi.org/10.20527/jipf.v6i2.5281>
- Maryam, Kusmiyati, Merta, I. W., & Artayasa, P. (2020). Effect Of Inquiry Learning Model On Students' Critical Thinking Skills. *Jurnal Pijar MIPA*, 15(3), 206–213. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i3.1355>
- Melcin, M. S., Erna, M., & Haryanti, S. (2021). Pengembangan Soal Berfikir

- Kritis Menggunakan Software iSpring Quizmaker Sebagai Media Display Pada Materi Keseimbangan Ion Dan pH Larutan Garam. *Jurnal Kimia & Pendidikan Kimia*, 3(2), 177–189. <https://doi.org/10.20414/spin.v3i2.3985>
- Moong, P. A., Sundaygara, C., & Ayu, H. D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Mea Dengan Metode Scaffolding Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Ditinjau Dari Srl. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(1), 104. <https://doi.org/10.24127/jpf.v8i1.2258>
- Muhamad, N., W, P., & S, B. (1999). *Teori Belajar*. Unesa.
- Mulasari, M. R., Wulandari, I. G. A. A., & Putra, M. (2020). Model Pembelajaran Means Ends Analysis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(3), 358–366. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jp2.v3i3.25812>
- Mutmainah, S. U., Permata, A. D., Kultsum, U. W., & Prihantin, P. (2022). Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Mengembangkan Kompetensi Abad 21 Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 13(2), 443. <https://doi.org/10.26418/j-psh.v13i2.54831>
- Nadhiroh S, & Anshori I. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4(1), 56–68. <http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/fitrah>
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Noviyanti, D., Siswanah, E., & Fitriani, U. (2021). Efektivitas Strategi Pembelajaran Means Ends Analysis (MEA) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Self Efficacy. *Edu Sains Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 9(1), 10–19. <https://doi.org/10.23971/eds.v9i1.1990>
- Nurfarida, A. D., Buchori, A., & Dwijayanti, I. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Means Ends Analysis (MEA) dan Creative Problem Solving (CPS) Berbantu E-Modul terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Mranggen pada Materi Sistem Koordinat. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(6), 449–456.

<https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i6.7838>

- Purwandari, P., & Yusro, A. C. (2018). Pembelajaran Fisika Menggunakan Inkuiri Terbimbing dengan Metode Eksperimen dan Proyek Ditinjau dari Kreativitas dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Momentum: Physics Education Journal*, 2(1), 39–46. <https://doi.org/10.21067/mpej.v2i1.2369>
- Purwanti, A., Hujjatusnaini, N., Septiana, N., Amin, A. M., & Jasiah, J. (2022). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Model Blended-Project Based Learning Terintegrasi Keterampilan Abad 21 Berdasarkan Students Skill Level. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 6(3), 235–245. <https://doi.org/10.24815/jipi.v6i3.25705>
- Putri, S. D. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis dalam Problem-Based Learning. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 6(1), 125–135. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v6i1.648>
- Rahmi, M. S. (2017). Stimulasi Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 2(1), 16–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpjo.v2i1.6397>
- Ratnawati, D., Handayani, I., & Hadi, W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Pbl Berbantu Question Card Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(01), 44–51. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v10i01.7683>
- Risah, Y., Sutirna, & Hakim, D. L. (2021). Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Materi Trigonometri. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(2), 307–316. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i2.307-316>
- Risma, O., Mahasiswa, Y., Pendidikan, I., & Selatan, T. (2019). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Meaterhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Through Macro Media Flash Di Kelas Xi Sma Negeri 1Angkola Selatan. *Mathematic Education Journal MathEdu*, 2(1), 42–50. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>

- Rositasari, T., Larasati, F., & Saraswaty, D. R. (2020). The Influence of Means Ends Analysis (MEA) Model on Grammar Achievement. *English Review: Journal of English Education*, 9(1), 95–102. <https://doi.org/10.25134/erjee.v9i1.3782>
- Ruhana, B. A., Meiliyadi, L. A. D., & Zaini, M. (2023). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor. *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.29103/relativitas.v6i1.10375>
- Sabil, M. A. (2023). Kurikulum Merdeka: Tantangan Dan Peluang Di Era Digital. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08, 10. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.11520>
- Sakinah, E., Abdul, D., & Lidinillah, M. (2018). Penggunaan Model Means Ends Analysis (MEA) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(4), 149–156. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v5i4.12884>
- Salam, M. D. G., & Rahma, N. A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Means Ends Analysis Terhadap Self Efficacy dan Hasil Belajar Pada Materi Bangun Ruang. *LAPLACE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.31537/laplace.v6i2.1463>
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2023). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukawati, S., Sutiarso, S., & Rosidin, U. (2022). Perbedaan Kemampuan Numerik Peserta Didik Yang Diterapkan Model Pembelajaran Means Ends Analysis (MEA) dan Konvensional Ditinjau Dari Intelligence Quotient (IQ). *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 6(1), 184. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v6i1.5340>
- Telaumbanua, N. W. Y., & Harefa, T. (2022). Peningkatan Kemampuan Mengidentifikasi Teks Persuasi Melalui Model Pembelajaran Means-Ends-

- Analysis. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 510–518.
<https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.72>
- Triwulandari, S. (2022). Analisis Inteligensi Dan Berpikir Kritis. *Jurnal Utile*, VIII(1), 50–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.37150/jut.v8i1.1618>
- Umar, E. (2008). *Buku Pintar Fisika*. Puspa Swara.
- Usman, M. R. (2019). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model MEA (Means-Ends-Analysis) Pada Siswa SMP. *Majamath: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 19–31.
<https://ejurnal.unim.ac.id/index.php/majamath/article/view/350/206>
- Waruwu, L., Gulo, Y., Halawa, S., & Zalukhu, N. M. (2024). Analisis Mendalam terhadap Perubahan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa melalui Kurikulum Merdeka. *Journal of Education Research*, 5(3), 3783–3789.
<https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1329>
- Wijayanti, N. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran NHT Berbantuan Media Question Card Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Fisika Siswa SMAN 1 Keritang. *Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 4, 18928–18937. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.9891>
- Yuliana Dharmayani, N. K., Natajaya, I. N., & Hendra Divayana, D. G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Berbantuan Video dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Rias Kreatif Siswa Kelas XI Tata Kecantikan Kulit SMK Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 10(1), 45–55.
<https://doi.org/10.23887/japi.v10i1.2789>