

ENCLOSURES

Enclosure 1. Consent Form

Participant Consent Form

I, Raya (pseudonym), in relation with this research program, confirm and authorize the researcher and its program to conduct the semi-structured interview, analyze, and follow up the result.

In addition, I hereby authorize to release, publish, or quote such material from the result of the interview, but withhold my identity, in connection with all research activities.

With respect to this research program, I understand that content may be included in future speeches, on the internet, through multiple broadcast channels and print media.

I understand that I may withdraw from the research program (by not signing this form) and still continue to participate in all research activities without being disadvantaged with respect to those activities.



Signature

May 8, 2024

Date

P1, Raya (pseudonym)

Printed Name

Tasikmalaya, Indonesia

Participant's Home City & Country

Participant Consent Form

I, Deva (pseudonym), in relation with this research program, confirm and authorize the researcher and its program to conduct the semi-structured interview, analyze, and follow up the result.

In addition, I hereby authorize to release, publish, or quote such material from the result of the interview, but withhold my identity, in connection with all research activities.

With respect to this research program, I understand that content may be included in future speeches, on the internet, through multiple broadcast channels and print media.

I understand that I may withdraw from the research program (by not signing this form) and still continue to participate in all research activities without being disadvantaged with respect to those activities.



Signature

May 8, 2024

Date

P2, Deva (pseudonym)

Tasikmalaya, Indonesia

Printed Name

Participant's Home City & Country

Participant Consent Form

I, Lia (pseudonym), in relation with this research program, confirm and authorize the researcher and its program to conduct the semi-structured interview, analyze, and follow up the result.

In addition, I hereby authorize to release, publish, or quote such material from the result of the interview, but withhold my identity, in connection with all research activities.

With respect to this research program, I understand that content may be included in future speeches, on the internet, through multiple broadcast channels and print media.

I understand that I may withdraw from the research program (by not signing this form) and still continue to participate in all research activities without being disadvantaged with respect to those activities.



Signature

May 8, 2024

Date

P3, Lia (pseudonym)

Printed Name

Tasikmalaya, Indonesia

Participant's Home City & Country

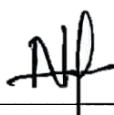
Participant Consent Form

I, Nadila (pseudonym), in relation with this research program, confirm and authorize the researcher and its program to conduct the semi-structured interview, analyze, and follow up the result.

In addition, I hereby authorize to release, publish, or quote such material from the result of the interview, but withhold my identity, in connection with all research activities.

With respect to this research program, I understand that content may be included in future speeches, on the internet, through multiple broadcast channels and print media.

I understand that I may withdraw from the research program (by not signing this form) and still continue to participate in all research activities without being disadvantaged with respect to those activities.



Signature

May 15, 2024

Date

P4, Nadila (pseudonym)

Tasikmalaya, Indonesia

Printed Name

Participant's Home City & Country

Participant Consent Form

I, Rissa (pseudonym), in relation with this research program, confirm and authorize the researcher and its program to conduct the semi-structured interview, analyze, and follow up the result.

In addition, I hereby authorize to release, publish, or quote such material from the result of the interview, but withhold my identity, in connection with all research activities.

With respect to this research program, I understand that content may be included in future speeches, on the internet, through multiple broadcast channels and print media.

I understand that I may withdraw from the research program (by not signing this form) and still continue to participate in all research activities without being disadvantaged with respect to those activities.



Signature

May 15, 2024

Date

P5, Rissa (pseudonym)

Printed Name

Tasikmalaya, Indonesia

Participant's Home City & Country

Enclosure 2. Interview Guidelines

The interview questions are adapted from Rahmawati (2022) and adjusted to the model of interpretation by Kurzon (1998). The framework is used to interpret students' silence whenever the teacher asks questions during the learning process.

Indicators	Descriptions	Question items
Unintentional silence	Silence that caused by psychological inhibitions. The individuals did not intend to be silence since they cannot control their response.	<p>1. Jelaskan alasan anda mengapa tidak menjawab pertanyaan dari guru PLP selama proses pembelajaran?</p> <p>a) Apakah karena anda tidak merasa percaya diri? Jelaskan alasannya.</p> <p>b) Apakah karena anda tidak merasa nyaman untuk menjawab? Jelaskan alasannya.</p> <p>c) Apakah karena anda merasa malu untuk menjawab? Jelaskan alasannya.</p> <p>d) Apakah karena anda merasa takut untuk menjawab? Jelaskan alasannya.</p>
Intentional silence (Internal factor)	The silence is due to the individual's own choice. They did not willing to answer the question.	<p>1. Jelaskan alasan anda mengapa tidak menjawab pertanyaan dari guru PLP selama proses pembelajaran?</p> <p>e) Apakah karena anda tidak tahu jawabannya? Jelaskan alasannya.</p>

		<p>f) Apakah karena anda memang tidak mau menjawab walaupun tahu jawabannya? Jelaskan alasannya.</p>
Intentional silence (External factor)	The individual's silence is caused by external source. They may willing to answer, but the situation did not allow them to.	<p>1. Jelaskan alasan anda mengapa tidak menjawab pertanyaan dari guru PLP selama proses pembelajaran?</p> <p>g) Apakah karena anda merasa tidak nyaman di kelas? Jelaskan alasannya.</p> <p>h) Apakah karena anda merasa tidak diberikan kesempatan untuk menjawab? Jelaskan alasannya.</p> <p>i) Apakah karena anda dilarang menjawab oleh teman/guru PLP anda? Jelaskan alasannya.</p>
Follow-up question		<p>1. Bagaimana perasaan anda saat mengikuti pembelajaran dengan guru PLP?</p> <p>2. Bagaimana perasaan anda ketika guru PLP memberikan pertanyaan dan anda memilih untuk tidak menjawabnya?</p> <p>3. Seberapa sering guru PLP anda memberikan pertanyaan saat proses pembelajaran?</p>

	<p>4. Pertanyaan seperti apa yang sering ditanyakan selama proses pembelajaran?</p> <p>5. Apakah guru PLP anda selalu memberikan kesempatan kepada anda untuk berpartisipasi dan menjawab pertanyaan?</p> <p>6. Selain yang sudah disebutkan tadi, apakah ada alasan lain yang membuat anda diam dan tidak menjawab pertanyaan guru PLP?</p> <p>7. Apa alasan utama yang membuat anda memilih untuk lebih sering diam dan tidak menjawab pertanyaan guru PLP?</p>
--	---

Table 3. Interview Guidelines

Enclosure 3. Interview Transcript

First participant Interview Transcription

Name : P1, Raya (pseudonym)

Date : May 8th 2024

Speaker	Transcription	Codes
S	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.	
P1	Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.	
S	Perkenalkan saya Silvadia Maharani Rahman dari Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Angkatan 2020 di Universitas Siliwangi. Sekarang saya sedang menjalani proses penyusunan skripsi dan kali ini saya meminta anda sebagai partisipan saya untuk diwawancara dalam semi-structured interview. Tujuannya untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan alasan dibalik anda biasanya cenderung diam selama pembelajaran bersama guru PLP di pelajaran bahasa Inggris. Nah ini juga akan berdasarkan pengalaman Raya selama belajar dengan Miss selama menjadi guru PLP. Sebelumnya saya juga mau berterima kasih ke Raya sudah mau menjadi partisipan saya dan meluangkan waktu untuk interview ini, lalu interview ini juga akan direkam untuk ditranskrip nantinya. Juga sebelumnya saya sudah memberikan consent form sebagai bentuk izin formal,	

	<p>kalau anda setuju bahwa hasil dari kita interview ini akan dipublikasikan baik secara tertulis atau lisan, lalu identitas anda, nama sekolah dan lain sebagainya akan dianonimkan atau akan disembunyikan. Nah, saya mau konfirmasi lagi nih, Raya setuju ya?</p>	
P1	Ya.	
S	<p>Udah siap ya berarti. Kita langsung saja ke pertanyaan pertama. Raya kemarin belajar sama guru PLP ya untuk pelajaran bahasa Inggrisnya, nah itu gimana sih perasaannya Raya pas belajar sama guru PLP?</p>	
P1	<p>Pas belajar sama guru PLP senang. Gimana ya, senang gitu <i>we</i>, Miss. Senang bisa belajar sama Miss, jadi bisa gitu.</p>	
S	<p>Oke, jadi kamu merasa lebih mudah dipahami gitu?</p>	
P1	Iya.	
S	<p>Oke, terus, kan ini Miss pilih kamu karena Raya sebenarnya cenderung lebih banyak diam di kelas waktu belajar sama Miss. Kira-kira alasannya apa sih kalau Raya seringnya diem kalau tiap Miss lagi tanya pertanyaan ke kelas?</p>	
P1	Emang dari dulu pendiam, Miss.	Quiet Learner
S	<p>Ah, oke dari dulu pendiam. Terus kalau misalnya selain itu karena apa lagi? Boleh jelasin aja perasaan Raya kalau misalnya Miss ngasih pertanyaan di kelas itu kayak</p>	

	gimana.	
P1	Kalau misalnya Miss <i>teh</i> , apa sih, “ <i>sok</i> siapa ke depan mau jawab” tapi takut salah, suka gitu Miss.	Afraid of Making Mistake
S	Ah takut salah, itu takut salahnya itu takut salah apa kira-kira?	
P1	Takut salah nulis bahasa inggrisnya, masih... nggak bisa apa sih, nulis bahasa inggris yang betul sama takut salah jawabannya, gitu.	Afraid of Making Mistake
S	Ah, oke-oke. Terus misalnya pernah enggak, Raya tahu jawabannya pas Miss nanya, tapi kamu gak jawab, gak ikut angkat tangan gitu, pernah enggak?	
P1	Pernah, cuma takut salah.	Afraid of Making Mistake
S	Oh, masih takut salah ya. Terus, selain itu, Raya pernah nggak, misalnya alesannya itu selain takut salah gitu, makanya nggak jawab? Mungkin pernah karena temen mungkin atau apa gitu?	
P1	Iya jadi kata temen <i>teh</i> “nggak boleh bisa salah, udah <i>weh</i> yang lain aja” kata temen <i>teh</i>.	Peer Influence
S	Oh gitu... Jadi temennya justru menjaga ya, hahaha. Emang kalau misalnya Raya salah, memang jawabannya salah, emang takutnya takut apa?	
P1	Takut diketawain sama temen-temen, Miss.	Afraid of Peers' Reactions

S	Takut diketawain, Oke. Padahal kan kalau dari Miss, enggak ya. Maksudnya, kalau salah ya udah, enggak apa-apa gitu kan kita belajar. Nah, oke, tapi sebelumnya tuh Raya pernah nggak ke depan?	
P1	Nggak pernah kedepan karena takut salah.	Afraid of Making Mistake
S	Nah oke, berarti memang Raya ini lebih cenderung pendiam gitu ya di kelas karena Rayanya sering takut gitu ya. Takutnya itu takut salah sama....	
P1	Takut diketawain.	Afraid of Peers' Reactions
S	Takut diketawain ya. Tapi kemarin menurut kamu, seberapa sering sih Miss nanya pertanyaan waktu belajar?	
P1	Sering sih Miss tapi suka gak ngerti gitu Miss aku <i>mah</i> , kalau pakai bahasa Inggris suka gak ngerti	Ignorance
S	Berarti Raynisa sering gak kalau misalnya gak ngerti, Reynisa googling dulu artinya atau gimana?	
P1	Iya, suka bingung apa itu <i>teh</i> artinya gitu.	Ignorance
S	Terus, ingat gak dulu biasanya pertanyaannya kayak gimana yang sering Miss kasih waktu proses pembelajaran?	
P1	Lupa lagi miss.	
S	Oke, it's okay. Nah, habis itu, gimana perasaan Reynisa waktu misalnya Miss kasih pertanyaan, kamu tuh tau	

	jawabannya, tapi kamu gak jawab, eh taunya jawaban kamu bener. Itu gimana perasaannya?	
P1	Suka, kenapa gitu, gak mau jawab padahal itu bener, suka gitu mikirnya.	
S	Ah, oke. Jadi rada nyesel ada ya? Haha	
P1	Iya.	
S	Oke, nah tapi biasanya Miss ada nggak sih suka ngasih kesempatan ke kamu buat jawab atau berpartisipasi ke depan?	
P1	Suka ngasih kesempatan Miss-nya, tapi takut gitu kalau ke depan <i>teh</i> , takut salah... nanti diketawain kalau salah <i>teh</i> .	Afraid of Peers' Reactions
S	Ah oke... Terus alasan yang paling utama selama ini Raya pilih diem karena alasan yang mana diantara yang kamu sebut tadi?	
P1	Karena takut salah, Miss	Afraid of Making Mistake
S	Ah oke, takut salah. Terus menurut Raya baiknya supaya kamu mau jawab atau ke depan harus gimana?	
P1	Ya ngerti aja gitu.	
S	Nah oke... Coba Miss mau tanya dulu kamu seringnya gak ngertinya itu lebih ke karena perbedaan bahasa atau memang gak ngerti materinya?	
P1	Seringnya gak ngerti materinya gitu. dari akunya yang gak ngerti-ngerti gitu Miss	Ignorance
S	Ah oke... berarti Raynisa ini tipenya yang belajarnya harus berulang-ulang gitu ya?	

	Baru paham	
P1	Iya.	
S	Oke, pertanyaan terakhir nih. Raya pernah nggak merasa takut menjawabnya karena Miss, gitu?	
P1	Nggak.	
S	Nggak ya? Oke, Terus kalau misalnya takut itu kamu suka kayak gimana tuh kalau lagi takut?	
P1	Iya suka jadi deg-degan jadi takut gimana gitu. Jadi “udah ah takut <i>bisi</i> nanti salah” gitu.	Nervousness, Afraid of Making Mistake
S	Oke, kayaknya udah segitu aja sebentar kan ya? Hahaha... Makasih ya Raya udah mau jadi partisipan Miss di interview ini. Miss juga minta izin buat nge-record percakapan kita terus nanti ditranskrip ya... Terima kasih banyak.	
P1	Iya...	

Second participant Interview Transcription

Name : P2, Deva (pseudonym)

Date : May 8th 2024

Speaker	Transcription	Codes
S	<p>Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh. Perkenalkan saya Silvadia Maharani Rahman dari Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Angkatan 2020 di Universitas Siliwangi. Sekarang saya sedang menjalani proses penyusunan skripsi dan kali ini saya meminta anda sebagai partisipan saya untuk diwamancarai dalam semi-structured interview. Tujuannya untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan alasan dibalik anda biasanya cenderung diam selama pembelajaran bersama guru PLP di pelajaran bahasa Inggris. Nah ini juga akan berdasarkan pengalaman Raya selama belajar dengan Miss selama menjadi guru PLP. Sebelumnya saya juga mau berterima kasih ke Raya sudah mau menjadi partisipan saya dan meluangkan waktu untuk interview ini, lalu interview ini juga akan direkam untuk ditranskrip nantinya. Juga sebelumnya saya sudah memberikan consent form sebagai bentuk izin formal, kalau anda setuju bahwa hasil dari kita interview ini akan dipublikasikan baik secara tertulis atau lisan, lalu</p>	

	identitas anda, nama sekolah dan lain sebagainya akan di anonomkan atau akan disembunyikan. Sudah siap?	
P2	Sudah.	
S	Langsung aja ya ke pertanyaan pertama. Oke, jadi selama PLP... Miss lihat Deva itu cenderung pendiam dan jarang menjawab pertanyaan yang Miss tanyakan di depan kelas. Nah, itu kira-kira alasannya apa sih, Deva?	
P2	Em... Malu. Takut salah	Afraid of Making Mistake
S	Miss mau tanya dulu, kan malu itu banyak ya alesannya, apa Deva itu malu karena tadi takut salah aja atau takut salahnya itu takut salah jawabannya, pengucapannya, atau apa nih biasanya?	
P2	Takut salah jawabannya	Afraid of Making Mistake
S	Em... Kalau Deva pernah gak sih misalnya Miss kasih pertanyaan di depan kelas, nah Deva tuh tau jawabannya tapi Deva gak jawab, pernah gak? Kalau pernah, apa alesannya?	
P2	Pernah, ya... gak apa-apa	Unwillingness
S	Oke. Deva pernah ngerasa nyesel gak sih gak jawab atau yaudah gitu gak apa-apa? Kalau jawaban Deva ternyata betul?	
P2	Em... Pernah.	
S	Terus, selama pembelajaran sama guru	

	PLP, itu gimana sih perasaan Deva? Apa ada perkembangan gitu, atau mungkin ada plus minusnya nggak?	
P2	Emm... Apa ya, belajar sama guru, ya, seru, Terus... Seneng.	
S	Serunya kenapa?	
P2	Belajarnya seru, ada main-mainnya	
S	Oke, karena ada gamesnya ya. Terus, menurut Deva, seberapa sering sih guru PLP ngasih pertanyaan waktu proses pembelajaran?	
P2	Lumayan sering, nanya materi yang lagi dipelajari.	
S	Lumayan sering ya. Dari banyaknya pertanyaan itu Deva pernah gak sih jawab beberapa kali atau gak pernah sama sekali?	
P2	Pernah, cuman beberapa kali	
S	Terus, alasan Deva merasa malu itu sebenarnya selain karena takut salah itu apa? Nah Deva tuh takut salah kan, kalau misalnya salah tuh it's okay gitu ya, Tapi kenapa kamu harus takut salah?	
P2	Em... Ga percaya aja, ga percaya diri. Malu aja kalau salah.	Afraid of Making Mistake
S	Tapi selama pembelajaran, apakah Miss selalu memberi kesempatan ke Deva buat partisipasi dan jawab?	
P2	Iya, sering kasih kesempatan (untuk menjawab).	

S	Iya, oke... Lalu selain itu pernah gak misalnya Deva itu gak jawab karena Missnya gak langsung ngasih pertanyaannya ke Deva, mungkin harusnya minta langsung secara personal gitu?	
P2	Nggak.	
S	Nggak ya? Oke. Coba, Deva boleh jelasin lagi nggak selain yang disebutkan tadi, apa alasan yang paling utama yang bikin Deva lebih sering diam dan tidak menjawab waktu Miss ngajar? Boleh jelaskan dengan detail?	
P2	Ehm... cuman takut salah doang.	Afraid of Making Mistake
S	Hm oke... takut salah ya. Tapi Deva sendiri percaya diri nggak sama kemampuan bahasa Inggris Deva?	
P2	Nggak... kalau ngomongnya, suka takut salah	Afraid of Making Mistake
S	Oke, berarti malu itu berarti malu dalam speakingnya. Oke, udah jelas nih lumayan. Terus... Tapi Deva pernah gak kayak... gak jawabnya tuh karena merasa tidak nyaman mungkin sama Missnya atau sama teman-teman?	
P2	Nggak. Nggak pernah.	
S	Oke... kayaknya segitu aja, Deva. Thank you so much. Udah menjawab pertanyaan-pertanyaan Miss, cuma sebentar kan ya. Miss ucapan terima kasih sekali lagi,	

	Deva udah mau jadi partisipan Miss, udah mau luangkan waktu ya.	
--	--	--

Third participant Interview Transcription

Name : P3, Lia (pseudonym)

Date : May 8th 2024

Speaker	Transcription	Codes
S	<p>Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh. Perkenalkan saya Silvadia Maharani Rahman dari Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Angkatan 2020 di Universitas Siliwangi. Sekarang saya sedang menjalani proses penyusunan skripsi dan kali ini saya meminta anda sebagai partisipan saya untuk diwamancarai dalam semi-structured interview. Tujuannya untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan alasan dibalik anda biasanya cenderung diam selama pembelajaran bersama guru PLP di pelajaran bahasa Inggris. Nah ini juga akan berdasarkan pengalaman Raya selama belajar dengan Miss selama menjadi guru PLP. Sebelumnya saya juga mau berterima kasih ke Raya sudah mau menjadi partisipan saya dan meluangkan waktu untuk interview ini, lalu interview ini juga akan direkam untuk ditranskrip nantinya. Juga sebelumnya saya sudah memberikan consent form sebagai bentuk izin formal, kalau anda setuju bahwa hasil dari kita interview ini akan dipublikasikan baik secara tertulis atau lisan, lalu</p>	

	identitas anda, nama sekolah dan lain sebagainya akan di anonomkan atau akan disembunyikan. Sudah siap ya, Lia?	
P3	Siap.	
S	Sip, kita mulai aja ya. Langsung aja nih pertanyaan pertama, kan Lia tuh kalau Miss lihat ya, selama belajar sama Miss, waktu Miss PLP, Lia seringnya tuh diem, jarang jawab pertanyaan waktu kita lagi belajar. Nah, jelaskan dong alasannya apa sih yang bikin Lia tuh tidak menjawab gitu biasanya. Gapapa, kita santai aja ya.	
P3	Ehm... Malu aja, Miss sama semua yang ada di kelas. Takut salah jawabannya.	Afraid of Making Mistake
S	Oh gitu... Tapi biasanya kalau lagi pembelajaran sama Miss, Lia perasaannya gimana waktu mengikuti pembelajaran sama guru PLP?	
P3	Ya senang aja gitu kalau belajar bareng Miss tuh kayak ada game-nya gitu loh.	
S	Ah oke, Karena ada games-nya jadi lebih senang gitu ya. Terus, kalau Miss waktu itu seberapa sering sih Miss ngasih pertanyaan waktu proses pembelajaran menurut Lia itu jarang, cuma sekali dua kali, atau gimana?	
P3	Sering kasih pertanyaan	
S	Terus Lia ingat enggak pertanyaan yang kayak gimana yang sering ditanyain waktu proses pembelajaran?	

P3	Lupa lagi, hehe...	
S	Oke, it's okay... Tapi, apa Miss selalu memberikan kesempatan buat Lia, buat partisipasi sama jawab pertanyaan, nggak? Suka ngasih kesempatan enggak Miss?	
P3	Suka kasih kesempatan tapi selalu diambil sama orang gitu.	Response Inhibition
S	Ah oke, Jadi karena Miss kasih kesempatannya ke semua orang, makanya Lia jarang kebagian gitu ya?	
P3	Iya.	
S	Berarti Lia, kalau misalnya Miss minta Lia langsung, mau ke depan?	
P3	Enggak.	
S	Haha kenapa enggak?	
P3	Malu... Takut salah aja gitu jawabannya.	Afraid of Making Mistake
S	Takut salah. Tapi kan kalau pun salah gak apa-apa kan lagi belajar. Kenapa harus takut salah? Memang kenapa?	
P3	Ya malu aja gitu kalau salah jawabannya. Malu sama miss sama temen-temen juga, semuanya.	Afraid of Making Mistake
S	Sama semuanya, oke... Biasanya Lia berarti kan takut salah tadi katanya takut salah jawabannya, tapi pernah enggak Misalnya nih Miss kan nanya nih ke kelas kan, terus Lia tuh tahu jawabannya, tapi kamu enggak jawab itu pernah enggak?	
P3	Pernah	Unwillingness

S	Pernah, oke... Kalau misalnya pernah, misalnya gini nih, Miss nanya terus kamu ga jawab tapi kamu tahu jawabannya dan ternyata jawaban kamu benar, pernah ga?	
P3	Engga sih	
S	Engga ya? Oke... Malu buat jawabnya berarti karena apa nih? Tadi tuh kan karena takut jawabannya salah, itu kenapa?	
P3	Takut salah jawab, gak pede soalnya nggak ngerti bahasanya.	Afraid of Making Mistake, Ignorance
S	Ah oke, karena nggak ngerti bahasanya. Siap. Kalau misalnya di pelajaran lain, Lia suka jawab gitu nggak? Atau jarang juga?	
P3	Enggak.	
S	Ah oke.... coba ya Miss pertanyaan terakhir nih, apa alasan utama yang bikin kamu untuk lebih sering diam dan tidak menjawab pertanyaan dari guru PLP?	
P3	Lebih enak diam.	Quiet Learner
S	Ah, oke. Jadi kamu memang lebih nyaman diam ya?	
P3	Iya.	
S	Ah, oke. Berarti selain dari malu, Lia juga anaknya memang lebih suka diem aja gitu?	
P3	Iya	
S	Oke, sip sip sip. Oke, terima kasih ya... Sudah mau jadi partisipan Miss hari ini.	

Fourth participant Interview Transcription

Name : P4, Nadila (pseudonym)

Date : May 15th 2024

Speaker	Transcription	Codes
S	<p>Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, perkenalkan saya Silvadia Maharani Rahman dari Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Angkatan 2020 di Universitas Siliwangi. Sekarang saya sedang menjalani proses penyusunan skripsi dan kali ini saya meminta anda sebagai partisipan saya untuk diwamancarai dalam semi-structured interview. Tujuannya untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan alasan dibalik anda biasanya cenderung diam selama pembelajaran bersama guru PLP di pelajaran bahasa Inggris. Nah ini juga akan berdasarkan pengalaman anda selama belajar dengan guru PLP, selama periode PLP juga ya. Sebelumnya saya mau berterima kasih juga sudah mau menjadi partisipan saya dan meluangkan waktu untuk interview ini, lalu interview ini juga akan direkam untuk ditranskrip nantinya. Juga sebelumnya saya sudah memberikan consent form sebagai bentuk izin formal, kalau anda setuju bahwa hasil dari kita interview ini akan dipublikasikan baik</p>	

	secara tertulis atau lisan, lalu identitas anda sekolah dan lain sebagainya akan dianonimkan atau akan disembunyikan. Sudah siap?	
P4	Sudah.	
S	Oke langsung aja ke pertanyaan pertama ya. Jadi kan selama Miss ngajar PLP itu seringnya Miss tuh lihat kamu itu cenderung lebih diam gitu ya. Nah itu alesannya kenapa sih kira-kira biasanya gitu, kalau kamu lebih memilih diam di kelas alesannya kenapa biasanya?	
P4	Karena malu dilihat sama temen-temen terus nggak percaya diri buat ngomong di depan.	Lack of Confidence
S	Oh jadi kamu kurang suka kalau jadi pusat perhatian gitu ya?	
P4	Iya.	
S	Ah oke, terus kalau misalnya selain dari itu malu karena apa kira-kira?	
P4	Karena... temen-temen suka kayak... "tuh Nadila, Nadila" suka gitu.	Negative Reactions from Peers
S	Oh jadi suka ditunjuk-tunjuk? Hahaha	
P4	Iya.	
S	Ah oke, jadi intinya kamu malu karena perlakuan dari temen-temen gitu ya. Terus tadi yang kedua itu boleh jelasin lebih detail maksudnya nggak percaya diri dalam hal apa?	
P4	Nggak percaya diri karena bicara di	Lack of Confidence

	depan teman-teman dan bicara banyak...	
S	Oke, jadi berhubungan sama yang tadi ya karena kamu kurang suka jadi pusat perhatian, jadi nggak percaya diri untuk berbicara gitu ya. Terus apakah ada hubungannya nggak sih sama kemampuan kamu dalam bahasa Inggris?	
P4	Aku bisa... Bisa ngomong bahasa inggris tapi malu doang karena gak percaya diri.	Lack of Confidence
S	Oh oke... Memang biasanya karena faktor temen kan ya tadi, biasanya sama temen-temennya suka gimana sih? Coba boleh jelasin lebih detail lagi nggak?	
P4.	Suka... “Nadila, Miss... Nadila...” Padahal mah gak mau, maluu hehe	Negative Reactions from Peers
S	Oh hahaha iya iya, jadi kayak diejekin ya?	
P4	Iya, jadi ke-ejek.	Negative Reactions from Peers
S	Terus selain karena itu, ada alesan lain lagi nggak Nadila kira-kira?	
P4	Enggak, nggak ada. Udah itu aja...	
S	Ah oke... Terus selama ini perasaan kamu gimana sih ngikutin pembelajaran sama guru PLP?	
P4	Senang, terus seru juga asyik kok sama Miss mainnya, belajarnya juga, lebih paham, seru, udah itu aja.	
S	Berarti kamu ada peningkatan dalam bahasa Inggrisnya sama pembelajaran	

	PLP juga?	
P4	Iya.	
S	Oh oke, Alhamdulillah. Biasanya pernah nggak sih kamu misalnya Miss tanya nih, terus kamu tuh tahu jawabannya tapi kamu nggak jawab, pernah nggak?	
P4	Pernah. Sering hehe...	
S	Oke. Itu kalau misalnya tahu pas orang lain jawab nih, terus eh ternyata jawaban kamu bener, biasanya perasaan kamu gimana?	
P4	Sedih, nyesel gak angkat tangan... Terus suka keduluan sama orang lain <i>gening</i>.	Response Inhibition
S	Ah iya, jadi karena suka keduluan sama orang lain, oke. Tapi menurut kamu seberapa sering sih dulu guru PLP-nya ngasih pertanyaan waktu proses pembelajaran? Pertanyaannya kayak gimana seingat kamu?	
P4	Sering banget kasih pertanyaan. Emm... Kayak... rambut long hair, yang dibulet-bulet gitu, yang permainan bulet-bulet.	
S	Oh iya, games terus materi ya?	
P4	Iya games, materi.	
S	Terus, tapi kan tadi katanya sering keduluan, tapi biasanya guru PLP-nya ngasih kesempatan nggak sih buat kamu jawab, buat partisipasi juga?	
P4	Ngasih kesempatan.	
S	Terus selain yang tadi, kan sering ngasih	

	nih alesannya karena malu selain alesan itu ada lagi nggak sih yang memang sebenarnya mungkin nggak sesering karena malu gitu. Tapi mungkin ada pernah nih, “ah pengen deh jawab, tapi emm... nggak jadi deh” nah itu kira-kira kenapa? Hahaha	
P4	Karena keduluan <i>wae gening</i> Miss...	Response Inhibition
S	Oke, jadi keduluan terus gitu ya. Karena Miss-nya ngasihnya ke semua orang gitu ya kesempatannya.	
P4	Iya, jadi nggak ada itu.... Tapi pernah kok ngejawab, itu di depan.	
S	Oke, cuman jarang gitu ya?	
P4	Iya, jarang.	
S	Oke, terus emm... kalau misalnya nih, Miss tuh pengen banget Nadila, buat kamu gitu jawab. Miss harus gimana kira-kira? Yang bikin kamu, “oh aku pasti jawab kok kalau miss kayak gini” gitu? Ada nggak?	
P4	Emm ada... mau jawab kalau aku sendiri <i>gening</i> yang mau. Pas lagi yang bener-bener tahu jawabannya, terus kayak wah... semua orang juga tahu, terus nggak ke-itu (kebagian) gitu gening.	Unwillingness, Response Inhibition
S	Ah oke, jadi harus kemauan kamu sendiri ya.	
P4	Iya... kalau aku tahu banget baru mau, takut salah soalnya.	Afraid of Making Mistake

S	Emang kan kalau salah juga nggak apa-apa, kenapa kamu takut coba Miss tanya?	
P4	Karena temen-temen.... mereka suka, “Ah salah, salah” gitu.	Negative Reactions from Peers
S	Oke, jadi balik lagi ya ke yang tadi karena takut diejek.	
P4	Iya, sama temen-temen.	
S	Oke, jadi alesan utama kamu itu malu karena temen-temen ya. Nah, tapi alesan yang paling utama dan yang paling sering yang bikin kamu itu nggak jawab pertanyaan dari guru PLP itu apa sih?	
P4	Karena keduluan orang lain.	Response Inhibition
S	Berarti kamu kalau misalnya Miss tanya langsung, ada kemungkinan jawab?	
P4	Ada, bisa jawab...	
S	Jadi kamu lebih suka atau lebih senang kalau misalnya miss tanya langsung ke kamu gitu ya?	
P4	Iya, iya...	
S	Oke, coba selain itu apa lagi ya... Tadi kan katanya sering tahu jawabannya tapi gak jawab, selain karena keduluan karena apa?	
P4	Karena... Karena... Lagi nggak mau ngejawab hehe... lagi gak mood.	Unwillingness
S	Hahaha oke, tapi itu sering nggak?	
P4	Kadang-kadang.	
S	Oke, kadang-kadang. Berarti intinya alesan kamu diam itu karena malu sama	

	temen-temen, nggak percaya diri, sama pernah nggak mau gitu ya?	
P4	Iya...	
S	Oke... Kayaknya udah tuh, segitu aja. Terima kasih banyak ya.... udah mau jadi partisipan Miss, udah ngeluangin waktunya. Thank you ya.	
P4	Iya, ibu...	

Fifth participant Interview Transcription

Name : P5, Rissa (pseudonym)

Date : May 15th 2024

Speaker	Transcription	Codes
S	<p>Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, perkenalkan saya Silvadia Maharani Rahman dari Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Angkatan 2020 di Universitas Siliwangi. Sekarang saya sedang menjalani proses penyusunan skripsi dan kali ini saya meminta anda sebagai partisipan saya untuk diwamancarai dalam semi-structured interview. Tujuannya untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan alasan dibalik anda biasanya cenderung diam selama pembelajaran bersama guru PLP di pelajaran bahasa Inggris. Nah ini juga akan berdasarkan pengalaman anda selama belajar dengan guru PLP, selama periode PLP juga ya. Sebelumnya saya mau berterima kasih juga sudah mau menjadi partisipan saya dan meluangkan waktu untuk interview ini, lalu interview ini juga akan direkam untuk ditranskrip nantinya. Juga sebelumnya saya sudah memberikan consent form sebagai bentuk izin formal, kalau anda setuju bahwa hasil dari kita interview ini akan dipublikasikan baik secara tertulis atau lisan, lalu identitas anda sekolah dan lain sebagainya akan di anonimkan atau akan disembunyikan. Sudah siap ya Rissa?</p>	
P5	Sudah, Miss	
S	Oke, kita ke pertanyaan pertama ya... Nah, kan Miss biasanya lihat kamu itu cenderung lebih diam, terus	

	jarang banget jawab pertanyaan selama di kelas gitu, waktu PLP. Nah itu alasan utamanya kenapa sih?	
P5	Karena... malu sama gak pede.	Lack of Confidence
S	Oke, nah berarti ada 2 poin ya, malu sama gak pede. Ini malunya kira-kira malu karena apa dan ke siapa malunya?	
P5	Malu ke temen-temen, takut misalnya salah... takut diketawain soalnya pernah diketawain tapi di pelajaran lain.	Afraid of Peers' Reactions, Negative Reactions from Peers
S	Terus selain itu, misalnya kan malu sama temen-temen, tapi kalau sama gurunya, kamu pede-pede aja gak, malu gak?	
P5	Enggak.	
S	Enggak. Oke, berarti gak malu ya... Terus kalau misalnya kan Rissa bilang Rissa malu karena takut diketawain, itu takut diketawainnya karena apa?	
P5	Karena salah nyebut... sama salah ucapan. Takut salah cara ngomongnya.	Afraid of Making Mistake
S	Ah, oke.... Jadi kamu takut salah nyebut bahasa Inggrisnya gitu ya?	
P5	Iya.	
S	Ah, oke. Terus eee... selama PLP kemarin, selama Miss Ngajar kemarin, pernah gak sih kamu ke depan atau jawab?	
P5	Gak pernah.	
S	Tapi pernah gak sih kamu tuh misalnya tahu jawabannya, tapi kamu gak jawab itu? Kalau pernah, kenapa?	
P5	Pernah, karena keduluan sama temen.	Response Inhibition
S	Ah, keduluan sama temen... Oke.Terus perasaan kamu	

	selama ngikutin belajar sama guru PLP kemarin gimana?	
P5	Seru... lebih gampang di... dipahami, sama lebih dimengerti juga.	
S	Oh oke... Berarti, apa kamu ngerasa bahasa Inggris kamu lebih... apa ya, lebih... lebih jadi lebih baik waktu belajar sama guru PLP?	
P5	Iya...	
S	Nah, terus gimana perasaan kamu waktu tadi? Guru PLP nanya, kamu tahu jawabannya, tapi taunya jawaban kamu itu benar, tapi kamu gak keburu jawab?	
P5	Sakit hati sih... karena keburu dijawab sama orang	Response Inhibition
S	Ah, oke. Berarti, emm... kalau gitu, apa kamu lebih nyaman kalau misalnya guru PLP itu nanya langsung ke kamu? Misalnya, “Rissa coba jawab “gitu? Apa gimana?	
P5	Enggak, lebih baik... Lebih baik punya keinginan sendiri untuk menjawab (daripada diminta langsung untuk menjawab).	Unwillingness
S	Oh, oke... Berarti kamu lebih mau, eee.... kalau misalnya kamu memang lagi pengen jawab gitu ya, cuman memang gak dapat kesempatan?	
P5	Iya...	
S	Tapi menurut kamu, seberapa sering sih guru PLP ngasih pertanyaan waktu proses pembelajaran? Pertanyaan kayak gimana yang biasanya ditanyain?	
P5	Sering. Kayak main games, sama... menerang... pelajaran, jadi lebih memahami.	
S	Jadi karena dulu waktu itu seringnya ngereview ya, ulang materi?	

P5	Iya.	
S	Tapi, eee... guru PLP-nya selalu ngasih kesempatan ke kamu gak buat jawab dan partisipasi?	
P5	Sering, tapi lagi gak pede buat ngomongnya	Lack of Confidence
S	Oke... Nah, tadi kan alesan utamanya itu malu sama gak pede ya. Selain itu ada lagi gak alesannya yang mungkin pernah sekali dua kali gitu?	
P5	Enggak.	
S	Enggak? Oke. Tapi miss mau tanya, kalau kamu tuh di pelajaran lain sama pendiam atau mungkin karena di bahasa Inggris aja?	
P5	Emang pendiam.	Quiet Learner
S	Ah oke... Berarti tadi itu malu karena temen-temen ya, selama pelajaran bahasa Inggris pernah gak tapi tadi yang diketawain kalau salah jawab?	
P5	Enggak.	
S	Oke... Tadi karena... temen, gak pede, biasanya eee... kamu kan gak percaya diri takut salah. Tadi tuh takut salah ngomongnya ya. Selain itu karena apa lagi?	
P5	Takut lupa misalkannya... Atau jawabnya lupa jawabannya apa karena deg-degan.	Afraid of Making Mistakes, Nervousness
S	Ah oke... terus... tadi kan takut lupa, takut salah jawab gitu ya? Kamu tuh diem karena gitu apakah pernah ada kejadian yang memang maksudnya bikin kamu diem atau gimana?	
P5	Enggak.	
S	Berarti ini memang <i>pure</i> karena kamu takut gitu ya?	
P5	Iya.	
S	Terus... Jadi kan tadi banyak nih alesannya ya. Tapi yang paling sering, yang paling utama, yang bikin	

	kamu diem di waktu guru PLP nanya pertanyaan itu apa?	
P5	Emm... Enggak pede sih. Karena malu sama teman-teman, takut diketawain sama teman-teman.	Afraid of Peers' Reactions
S	Berarti faktor utamanya itu karena takut diketawain sama teman ya... ibaratnya kamu yang bergelut dengan pikiran kamu sendiri gitu ya? Hehe	
P5	Hehe iya	
S	Oke, cuma segitu aja. Makasih ya Rissa, udah mau jadi partisipan Miss, terus udah ngeluangin waktunya.	
P5	Iya...	

Enclosure 4. Approved Research Tentative



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jalan Siliwangi No. 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya-46115
E-mail : fkip_unsil@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

Lembar Penetapan Proyek Tugas Akhir S-1 dan Tim Dosen Pembimbing

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Kami Dewan Bimbingan penulisan Tugas Akhir Studi Pendidikan Bahasa Inggris menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Silvadina Maharani Rahman
NPM : 202122086

Telah mengajukan usulan proyek tugas akhir S-1 (Skripsi) dengan informasi berikut:

Tema Penelitian (Maksimal 5 Kata Kunci)

Students' silence, EFL Classroom, Model of Interpretation

Judul Riset Tentatif (Maksimal 21 Kata)

The Voice of silence: an investigation from EFL classroom through Interpretation Model

Rasional (40-70 Kata)

In EFL classes, students' silence is considered a problem since students are not involved in expressing their ideas or thoughts. Zhouyuan (2016) stated that most teachers who deal with this phenomenon find it difficult in motivating students to participate actively in the academic atmosphere. However, this phenomenon is unavoidable for pre-service teachers too. On the other hand, some researchers argue that silence is as important as speaking. Therefore, silence is highly dependent on context for its interpretation (Kurzon, 1998 in King, 2013). Thus, the present study will investigate the silence's interpretation through students' reasons by applying Kurzon's model of interpretation and the pre-service teacher's reaction toward this phenomenon.

Rumusan Masalah (20-40 Kata)

What are the students' reasons behind their silence?

How does the pre-service teacher's react to the students' silence?

Landasan Teori dan Konsep (20-40 Kata)

This research will apply a semiotic framework by Kurzon namely model of interpretation. It distinguishes that silence's meaning is highly dependent upon context. There are three possible modal interpretations of silence by Kurzon (1988) that are summarized by King (2013):

- a) Unintentional silence caused by psychological inhibitions – 'I cannot speak'.
- b) Intentional silence due to addressee's own choice – 'I will not/shall not speak'.
- c) Intentional silence due to an external source – 'I must not/may not speak'.

Desain Penelitian (20-30 kata)

Case study will be chosen to seek reasons on students' silence in EFL classroom. Since it will be more relevant as the questions seek an "in-depth" description of some contemporary circumstance (Yin, 2018).

Metode Pengambilan Data dan Analisis Data (20-30 kata)

This study will use semi-structured interviews to collect the data. Moreover, thematic analysis will be chosen to analyze the data from the interviews. The data will be collected from three junior high school students who joined the English subject and tend to be silent during the learning process and an English pre-service teacher.

Tujuan dan Kontribusi (20-40 Kata)

The aim of this study is to find out the EFL students' reasons for their silence in the class through Kurzon's model of interpretation and the pre-service teacher's reaction toward the students' silence.

Research Contributions:

- 1) Theoretical: This study will expand the contribution of the use of Kurzon's model of interpretation to identify silence.
- 2) Practical: This study will provide readers the reasons towards silence in EFL classroom to enhance teachers' understandings and motivation in teaching.
- 3) Empirical: This study will provide new insight into why EFL students choose to be silent during class.

Acuan Bacaan dan Jadwal Pelaksanaan Tugas Akhir

Adamson, L. (2022). Fear and shame: students' experiences in English-medium secondary classrooms in Tanzania. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/01434632.2022.2093357>

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101.

Gangavarapu, S., K., Mutiyala, U., and Chada, R., R., (2022). Investigating Indian ESL learners' silent behaviour in response to oral tasks in online and offline classes. *Journal of Silence Studies in Education*, 1(2), 46-56. <https://doi.org/10.31763/jsse.v1i2.24>

Hanh, N. T. (2020). Silence Is Gold?: A Study on Students' Silence in EFL Classrooms. *International Journal of Higher Education*, 9(4), 153-160. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n4p153>

Jalmav, H. G. F., & Subekti, A. S. (2022). Preparing Indonesian pre-service English teachers' readiness to teach through teacher-themed movies. *ELT Forum: Journal of English Language Teaching*, 11(3), 179-190. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/elt/article/download/59928/22996>

Kiger, M. E., & Varpio, L. (2020). *Thematic analysis of qualitative data: AMEE Guide No. 131*. *Medical Teacher*, 1-9. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1755030>

King, J. (2013). *Silence in the second language classroom*. The Palgrave Macmillan.

Kurzon, D. (1995). The right of silence: A socio-pragmatic model of interpretation. *Journal of pragmatics*, 23(1), 55-69. [https://doi.org/10.1016/0378-2166\(94\)00036-E](https://doi.org/10.1016/0378-2166(94)00036-E)

Kurzon, D. (1998). Discourse of silence. *Discourse of Silence*, 1-167.

Maher, K. (2021). Reframing silence: Insights into language learners' thoughts about silence and speaking-related anxiety. *Journal of Silence Studies in Education*, 1(1), 32-47. <https://doi.org/10.31763/jsse.v1i1.3>

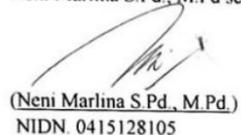
Yin, R. K. (2018). *Case study research: Design and methods* (6th ed). SAGE Publications.

Zhouyuan, Y. (2016). The analysis about the factors of silence in college English classroom. *Studies in Literature and Language*, 12(5), 105-110. <http://dx.doi.org/10.3968/8402>

Berdasarkan informasi di atas, Kami Dewan Bimbingan Skripsi program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menyetujui usulan proyek penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan. Untuk penyelesaian proposal penelitian secara lengkap serta bimbingan penelitian dan penulisan skripsi sampai selesai, Kami menyerahkan tugas dan kewajiban ini kepada Tim Dosen Pembimbing. Untuk itu, Kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi dosen pembimbing utama dan dosen pembimbing pendamping.

Tanda Tangan Kesediaan

Neni Marlina S.Pd., M.Pd sebagai Pembimbing Utama



(Neni Marlina S.Pd., M.Pd.)
NIDN. 0415128105

Melisa Sri, S.Pd., M.Pd. sebagai Pembimbing Pendamping



(Melisa Sri, S.Pd., M.Pd.)
NIDN. 0402018202

Terima kasih atas kesediaan Bapak/ Ibu atas kesediaan untuk memberi bimbingan kepada mahasiswa yang bersangkutan.

DBS PRODI PEND. B. INGGRIS

)* Ketua/Sekretaris/Anggota



(Sitti Syakira, S.Pd., M.Pd.)
NIDN. 0005019004

Enclosure 5. Consultation Card



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115
E-mail : fkip_unsil@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

KARTU BIMBINGAN

Nama : Silvadia Maharani Rahman	Pembimbing I : Neni Marlina, S.Pd., M.Pd.
NPM : 202122086	NIDN : 0415128105
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris	Pembimbing II : Melisa Sri, S.Pd., M.Pd.
Prodi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	NIDN : 0402018202

JUDUL

*The Voice of Silence : An Investigation from EFL Classroom
through Model of Inter pration*

PEMBIMBING I

Hari/Tanggal : 1/9/23
Materi Bimbingan : *Konsultasi topik penelitian*

Paraf

Hari/Tanggal : 3/9/23
Materi Bimbingan : *Konsultasi topik penelitian*

Paraf

Hari/Tanggal : 8/9/23
Materi Bimbingan : *Acc proposal*

Paraf

Hari/Tanggal : 6/10/23
Materi Bimbingan : *Proposal*

Paraf

Hari/Tanggal : 29/11/23
Materi Bimbingan : *Acc proposal*

Paraf

Hari/Tanggal :
Materi Bimbingan :

Paraf

PEMBIMBING II

Hari/Tanggal : 6/9/23
Materi Bimbingan : *Konsultasi tentativ*

Paraf

Hari/Tanggal : 11/9/23
Materi Bimbingan : *proposal*

Paraf

Hari/Tanggal : 21/9/23
Materi Bimbingan : *proposal*

Paraf

Hari/Tanggal : 22/11/23
Materi Bimbingan : *proposal*

Paraf

Hari/Tanggal : 29/11/23
Materi Bimbingan : *Acc proposal*

Paraf

Hari/Tanggal : 30/11/23
Materi Bimbingan : *Acc proposal*

Paraf

Diketahui,
a.n. Dekan
Pembantu Dekan I,

Dr. Diana Hernawati, M.Pd.
NIP. 19770411201212003

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa Inggris,

Yusup Supriyono, M.Pd.
NIP. 19751105201211009



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115
E-mail : fkip_unsil@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

KARTU BIMBINGAN

Nama : Silvadia Maharani Rahman	Pembimbing I : Neni Marlina, S.Pd., M.Pd.
NPM : 202122086	NIDN : 0415128105
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris	Pembimbing II : Melisa Sri, S.Pd., M.Pd.
Prodi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	NIDN : 0402018202

JUDUL

*The Voice of Silence : An Investigation from EFL Students
through Model of Interpretation*

PEMBIMBING I

Hari/Tanggal : 15/01/24
Materi Bimbingan :

Paraf

Hari/Tanggal : 27/03/24
Materi Bimbingan :

Paraf

Hari/Tanggal : 30/09/24
Materi Bimbingan :
Perbaiki guideline interview
dan scrap ke lagangan

Paraf

Hari/Tanggal : 04/07/24
Materi Bimbingan :

Paraf

Hari/Tanggal : 18/08/24
Materi Bimbingan :

Paraf

Hari/Tanggal : 30/07/24
Materi Bimbingan :

Paraf

Chapter 4

Paraf

PEMBIMBING II

Hari/Tanggal : 18/01/24
Materi Bimbingan :

Paraf

Hari/Tanggal : 22/03/24
Materi Bimbingan :

Paraf

Hari/Tanggal : 29/05/24
Materi Bimbingan :

Paraf

Hari/Tanggal : 01/06/24
Materi Bimbingan :

Paraf

Hari/Tanggal : 29/08/24
Materi Bimbingan :

Paraf

Hari/Tanggal : 26/09/24
Materi Bimbingan :

Paraf

Diketahui,
a.n. Dekan
Pembantu Dekan I,

Dr. Diana Hernawati, M.Pd.
NIP. 1977041120212003

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris,

Yusup Suprayono, M.Pd.
NIP. 197511052021211009



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115
E-mail : fkip_unsil@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

KARTU BIMBINGAN

Nama : Silvadia Maharani Rahman	Pembimbing I : Neni Marlina S.Pd., M.Pd.
NPM : 202122096	NIDN : 0415128105
Jurusan : FKIP	Pembimbing II : Melisa Sri, S.Pd., M.Pd.
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris	NIDN : 0402018202

JUDUL

*The Voice of Silence : An Investigation From EFL Students
through Model of Interpretation*

PEMBIMBING I

Hari/Tanggal : 26/08/24
Materi Bimbingan :

Paraf

Hari/Tanggal : 02/09/24
Materi Bimbingan :

Paraf

Hari/Tanggal : 01/10/24
Materi Bimbingan :

Paraf

Acc Sembase

Hari/Tanggal :
Materi Bimbingan :

*Revisi setelah Sembase
y Acc Sidny*

Paraf

Hari/Tanggal :
Materi Bimbingan :

Paraf

Hari/Tanggal :
Materi Bimbingan :

Paraf

82

Diketahui,

a.n. Dekan

Pembantu Dekan I,

Dr. Diana Hernawati, M.Pd.
NIP. 19770411202121003

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris,

Yusup Supriyono, M.Pd.
NIP. 197511052021211009

Enclosure 6. SK Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
NOMOR : 0378/UN58.04/AK/2024

TENTANG

PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR

MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGRIS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan bahasa inggris Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing.
b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;

Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :
a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :
a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional
b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengeleolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022;
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938/SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besanya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

KESATU : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :
1. Nama : Neni Marlina S.Pd., M.Pd. (Reviewer)
NIDN : 0415128105
2. Nama : Melisa Sri S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0402018202

Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :
Nama : SILVADIA MAHARANI RAHMAN
N P M : 202122086

KEDUA : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.

KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 25 Januari 2024 s.d 25 Januari 2025 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.

KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.



Tembusan. :

1. Ketua Jurusan pendidikan bahasa inggris Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Pengeluaran Pembantu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi