

ABSTRAK

Muhamad Irfansyah, 2024. “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Self-regulation Terhadap Motivasi Belajar Pada Mahasiswa (Survei Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Siliwangi Angkatan 2022-2023)”. Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi. Di bawah bimbingan Astri Srigustini S.Pd., M.Pd dan Rendra Gumilar S.Pd., M.Pd.

Masalah dalam penelitian ini yaitu mengenai mahasiswa yang di dalam dirinya kurang mempunyai motivasi terkait belajar. Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui pengaruh dari lingkungan teman sebaya dan *self-regulation* terhadap motivasi belajar pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2022 dan 2023 secara parsial dan simultan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis survey dengan desain yaitu survey *eksplanatory*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2022 dan 2023. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Probability Sampling* dengan jenis *Simple Random Sampling* yang berjumlah 163 orang mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner dan teknik analisis data menggunakan bantuan program SPSS versi 26. Adapun hasil penelitian menunjukan bahwa: 1). Terdapat pengaruh yang signifikan dari lingkungan teman sebaya terhadap motivasi belajar dengan nilai signifikansi 0,000 dan t hitung 4,471. 2). Terdapat pengaruh yang signifikan dari *self-regulation* terhadap motivasi belajar dengan nilai signifikansi 0,000 dan t hitung 7,065. 3). Terdapat pengaruh dari lingkungan teman sebaya dan *self-regulation* secara bersama-sama terhadap motivasi belajar dengan perolehan hasil uji simultan (uji f) dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan f hitung $53,224 > 3,05$.

Kata Kunci: *Lingkungan Teman Sebaya, Self-regulation, Motivasi Belajar*

ABSTRACT

Muhamad Irfansyah, 2024. “*The Influence of Peer Environment and Self-regulation on Learning Motivation in Students (Survey on Economic Education Students of Siliwangi University Class of 2022-2023)*”. Department of Economic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University. Under the guidance of Astri Srigustini S.Pd., M.Pd and Rendra Gumilar S.Pd., M.Pd.

The problem in this study is about students who lack motivation in themselves regarding learning. This study was conducted to determine the effect of peer environment and self-regulation on learning motivation in students of the Department of Economic Education, class of 2022 and 2023, partially and simultaneously. This study uses a quantitative survey method with an explanatory survey design. The population in this study were all students of the Faculty of Teacher Training and Education, class of 2022 and 2023. The sampling technique used was Probability Sampling with Simple Random Sampling type totaling 163 students. The data collection technique used a questionnaire and the data analysis technique used the SPSS version 26 program. The results of the study showed that: 1). There is a significant influence of the peer environment on learning motivation with a significance value of 0.000 and a t count of 4.471. 2). There is a significant influence of self-regulation on learning motivation with a significance value of 0.000 and a t count of 7.065. 3). There is an influence of peer environment and self-regulation simultaneously on learning motivation with the results of simultaneous tests (f test) with a significance value of $0.000 < 0.05$ and f count $53.224 > 3.05$.

Keywords: Peer Environment, Self-regulation, Learning Motivation