

## **DAFTAR LAMPIRAN**

## LAMPIRAN A

## Lampiran A. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115  
 Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812  
 Laman : [www.unsil.ac.id](http://www.unsil.ac.id) Posel : [info@unsil.ac.id](mailto:info@unsil.ac.id)

### KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

NOMOR : 1348/UN58.04/AK/2023

TENTANG

#### PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR

MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

- |           |   |
|-----------|---|
| Menimbang | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bawa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan bahasa indonesia Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing.</li> <li>b. bawa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;</li> </ul>  |
| Mengingat | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Undang-Undang Republik Indonesia :           <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;</li> <li>b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;</li> <li>c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;</li> </ul> </li> <li>2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :           <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional</li> <li>b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengeleolaan Perguruan Tinggi;</li> </ul> </li> <li>3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;</li> <li>4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.</li> <li>5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas lambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.</li> <li>6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938.SK/US-BU/SP.2.VII/2012 tentang Penetapan Besanya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi</li> </ul> |

#### MEMUTUSKAN

- |            |  |
|------------|--|
| Menetapkan | : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi                           |
| KESATU     | : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :  |
|            | 1. Nama : Agi Ahmad Gilangan S.Pd., M.Pd. (Reviewer)<br>NIDN : 0003088603<br>2. Nama : Fikri Hakim S.Hum., M.Hum.<br>NIDN : 0001049401                               |
|            | Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :  |
|            | N a m a : RISMA AMALIA<br>N P M : 192121049  |
| KEDUA      | : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.  |
| KETIGA     | : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.   |
| KEEMPAT    | : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 20 Agustus 2023 s.d 20 Agustus 2024 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan. |
| KELIMA     | : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.  |



Tembusan. :

1. Ketua Jurusan pendidikan bahasa indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Pengeluaran Pembantu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

## Lampiran A. 2 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115  
 E-mail : fkip@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

Nomor : 198/UN58.10/KM.SKOP/2024

Lampiran : -

Perihal : **Izin Observasi/Penelitian**

Kepada Yth. : Kepala SMPN 8 Tasikmalaya SMPN 8 Tasikmalaya  
 Di Tempat

Dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat dalam menempuh / menyelesaikan program pendidikan, mahasiswa kami:

Nama : Risma Amalia

Nomor Pokok : 192121049

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

bermaksud untuk mengadakan penelitian / observasi di SMPN 8 Tasikmalaya. Adapun Judul Skripsi :

Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share dalam Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur dan Menyimpulkan Isi Teks Berita (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 8 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024).

Untuk maksud tersebut di atas, kami mohon bantuan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat memperoleh data yang diperlukan.

Atas segala perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, 15 Januari 2024

a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kemahasiswaan,



Dr. Lenna Hernawati, M.Pd.

NIPPK 1977041120212003

## Lampiran A. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA TASIKMALAYA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 8 TASIKMALAYA**  
**Jl. Panututan No. 75 ☎ (0265) 337019 Tasikmalaya 46126**  
**Website www.smpn8tasikmalaya.sch.id E-mail info\_smpn8tsm@yahoo.co.id**



### **SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.7/SMPN.08-020 /TAS/I/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 8 Tasikmalaya, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RISMA AMALIA**  
 NIM : 192121049  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Nama tersebut diatas Sudah mengadakan Penelitian/ Observasi di SMP Negeri 8 Kota Tasikmalaya Pada Tanggal 15 s/d 23 Januari 2024 dengan judul Skripsi :

“**Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* dalam Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-unsur dan Menyimpulkan Isi Teks Berita (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta didik Kelas VIII SMPN 8 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024)”.**

Demikian surat keterangan ini Kami buat dengan sesungguhnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Tasikmalaya  
Pada tanggal : 23 Januari 2024  
 Kepala SMP Negeri 8 Tasikmalaya



## Lampiran A. 4 Surat Keterangan Revisi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
 UNIVERSITAS SILIWANGI  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
 Jalan Siliwangi Nomor 24, TLp. (0265) 323532, Fax. 323532, Tasikmalaya 46115

### SURAT KETERANGAN REVISI SIDANG AKHIR

Yang bertanda tangan di bawah ini, pengarah ujian sidang akhir menerangkan bahwa

Nama : Risma Amalia

NPM : 192121049

Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi sesuai dengan arahan/saran dosen saat sidang akhir pada tanggal 1 Juli 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Penguji I : Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd.

Sri Maryani, M.Pd

Penguji II : Welly Nores Kartadireja, M.Pd.

Siti Pitrianti, M.Pd.

Penguji III : Shinta Rosiana, M.Pd.

Penguji IV : Agi Ahmad Ginanjar, M.Pd.

Penguji V : Fikri Hakim, M.Hum.

Tasikmalaya, 8 Juli 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia,

Dr. Adita Widara Putra, M.Pd.  
 NIP 198602072019031005

## **LAMPIRAN B**

## **Lampiran B. 1 Silabus**

### **SILABUS**

#### **MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Satuan Pendidikan : SMPN 8 Tasikmalaya

Kelas/Semester : VIII/I

Materi Pokok : Teks berita

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

#### **Kompetensi Inti**

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba mengolah dan menyaji ranah konkret (menggunakan, menguasai merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan menganalisis) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori)

Kompetensi Dasar	Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	Alokasi Waktu	Penilaian	Media, Alat, dan Sumber Belajar
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.	Teks berita a) Pengertian Teks Berita b) Unsur-unsur Teks Berita c) Langkah-langkah Menyimpulkan Isi Teks Berita	1) Mengamati teks berita baik yang dibaca atau didengar 2) Mendiskusikan hasil membaca untuk memeroleh pemahaman tentang unsur-unsur berita 3) Mendiskusikan langkah-langkah menentukan pokok-	1) Menjelaskan unsur apa ( <i>what</i> ) dalam teks berita yang dibaca dan didengar disertai bukti dan alasan yang tepat	<b>Pertemuan I</b> <i>Think</i> 1) Peserta didik memperoleh pertanyaan seputar topik teks berita 2) Peserta didik mengamati contoh teks berita yang telah disajikan oleh guru	6 x 40 menit	Tes Tulis (Uraian), Penugasan (Lembar Kerja Peserta Didik)	Metode: Diskusi, tanya jawab, penugasan Model pembelajaran: <i>Think Pair Share</i> Media:
4.1 Menyimpulkan isi teks berita (membanggakan dan memotivasi)							

yang dibaca dan didengar.		<p>pokok/unsur teks berita</p> <p>4) Merumuskan ringkasan/kesimpulan unsur-unsur teks berita yang dibaca dan didengar</p>	<p>2) Menjelaskan unsur siapa (<i>who</i>) dalam teks berita yang dibaca dan didengar disertai bukti dan alasan yang tepat</p> <p>3) Menjelaskan unsur di mana (<i>where</i>) dalam teks berita yang dibaca dan didengar disertai bukti dan alasan yang tepat</p> <p>4) Menjelaskan unsur kapan (<i>when</i>) dalam teks berita yang dibaca dan</p>	<p>3) Peserta didik secara mandiri mendapatkan kesempatan untuk mengamati unsur-unsur teks berita dan ulasan yang diberikan guru</p> <p><b><i>Pair</i></b></p> <p>4) Peserta didik diminta untuk berpasangan</p> <p>5) Peserta didik secara berpasangan mendiskusikan unsur-unsur teks berita berdasarkan waktu yang telah ditentukan</p> <p>6) Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru ketika diskusi sedang berlangsung</p> <p><b><i>Share</i></b></p> <p>7) Peserta didik bersama kelompoknya</p>		<p>Buku siswa, LKPD,  Papan tulis, spidol, pulpen, gawai</p>
---------------------------	--	---	---	--	--	--

			<p>didengar disertai bukti dan alasan yang tepat</p> <p>5) Menjelaskan unsur mengapa (<i>why</i>) dalam teks berita yang dibaca dan didengar disertai bukti dan alasan yang tepat</p> <p>6) Menjelaskan unsur bagaimana (<i>how</i>) dalam teks berita yang dibaca dan didengar disertai bukti dan alasan yang tepat</p>	<p>masing-masing mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok yang lain memberikan tanggapan</p> <p><b>Pertemuan II</b></p> <p><b><i>Think</i></b></p> <p>1) Peserta didik memperoleh pertanyaan seputar topik teks berita</p> <p>2) Peserta didik mengamati contoh teks berita yang telah disajikan oleh guru</p> <p>3) Peserta didik secara mandiri mendapatkan kesempatan untuk mengamati simpulan dari sebuah teks berita</p> <p><b><i>Pair</i></b></p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>7) Meringkas isi teks berita yang memuat unsur 5W+1H (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana) dengan tepat</p> <p><i>Share</i></p> <p>7) Peserta didik bersama kelompoknya masing-masing mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok yang lain memberikan tanggapan</p>		
--	--	--	--	--	--

Tasikmalaya, 10 Juli 2024

Mengetahui,  
Kepala SMPN 8 Tasikmalaya

Peneliti,

Abdul Palah, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP 197102151998021002

Risma Amalia  
NPM 192121049

## Lampiran B. 2 RPP Siklus I dan Siklus II

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SMPN 8 Tasikmalaya
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Kelas/Semester</b>	: VIII/Ganjil
<b>Materi Pokok</b>	: Teks berita
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6JP (2 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba mengolah dan menyaji ranah konkret (menggunakan, menguasai merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori)

#### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.	<p>3.1.1 Menjelaskan unsur apa (<i>what</i>) dalam teks berita yang dibaca dan didengar disertai bukti dan alasan yang tepat.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan unsur siapa (<i>who</i>) dalam teks berita yang dibaca dan didengar disertai bukti dan alasan yang tepat.</p>

	<p>3.1.3 Menjelaskan unsur di mana (<i>where</i>) dalam teks berita yang dibaca dan didengar disertai bukti dan alasan yang tepat.</p> <p>3.1.4 Menjelaskan unsur kapan (<i>when</i>) dalam teks berita yang dibaca dan didengar disertai bukti dan alasan yang tepat.</p> <p>3.1.5 Menjelaskan unsur mengapa (<i>why</i>) dalam teks berita yang dibaca dan didengar disertai bukti dan alasan yang tepat.</p> <p>3.1.6 Menjelaskan unsur bagaimana (<i>how</i>) dalam teks berita yang dibaca dan didengar disertai bukti dan alasan yang tepat.</p>
4.1 Menyimpulkan isi teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.	<p>4.1.1 Meringkas isi teks berita yang memuat unsur 5W+1H (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana) dengan tepat.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mencermati teks berita yang disajikan guru dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*, dengan percaya diri peserta didik diharapkan.

- 3.1.1.1 Mampu menjelaskan unsur apa (*what*) dalam teks berita yang dibaca dan didengar disertai bukti dan alasan yang tepat.
- 3.1.1.2 Mampu menjelaskan unsur siapa (*who*) dalam teks berita yang dibaca dan didengar disertai bukti dan alasan yang tepat.
- 3.1.1.3 Mampu menjelaskan unsur di mana (*where*) dalam teks berita yang dibaca dan didengar disertai bukti dan alasan yang tepat.
- 3.1.1.4 Mampu menjelaskan unsur kapan (*when*) dalam teks berita yang dibaca dan didengar disertai bukti dan alasan yang tepat.

3.1.1.5 Mampu menjelaskan unsur mengapa (*why*) dalam teks berita yang dibaca dan didengar disertai bukti dan alasan yang tepat.

3.1.1.6 Mampu menjelaskan unsur bagaimana (*how*) dalam teks berita yang dibaca dan didengar disertai bukti dan alasan yang tepat.

4.1.1.1 Mampu meringkas isi teks berita yang memuat unsur 5W+1H (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana) dengan tepat.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **A. Materi Faktual**

- 1) Pengertian Teks Berita
- 2) Unsur-unsur Teks Berita

### **B. Materi Prosedural**

- 1) Langkah Menyimpulkan Isi Teks Berita

## **E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Think Pair Share*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, ceramah

## **F. Media dan Alat Pembelajaran**

Media Pembelajaran : Buku siswa, LKPD

Alat/bahan : Papan tulis, spidol, pulpen

## **G. Sumber Belajar**

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Buku Guru

Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VIII Edisi Revisi 2017

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VIII Edisi Revisi 2017

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Siklus 1

#### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p>1) Peserta didik menjawab salam dari guru dan melakukan doa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>2) Peserta didik melaporkan kehadirannya masing-masing.</p> <p>3) Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>4) Peserta didik mendapatkan informasi mengenai kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah pembelajaran.</p>	20 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Think</b></p> <p>1) Peserta didik memperoleh pertanyaan seputar topik teks berita.</p> <p>2) Peserta didik mengamati contoh teks berita yang telah disajikan oleh guru.</p> <p>3) Peserta didik secara mandiri mendapatkan kesempatan untuk mengamati unsur-unsur teks berita dan ulasan yang diberikan guru.</p> <p><b>Pair</b></p> <p>4) Peserta didik diminta untuk berpasangan.</p> <p>5) Peserta didik secara berpasangan mendiskusikan unsur-unsur dari teks berita yang berjudul “Indonesia Kembali Pecahkan Rekor Pagelaran Angklung Terbesar di Dunia” berdasarkan waktu yang telah ditentukan oleh guru.</p>	80 Menit

	<p>6) Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru ketika diskusi sedang berlangsung.</p> <p><b><i>Share</i></b></p> <p>7) Peserta didik bersama kelompoknya masing-masing mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok yang lain memberikan tanggapan.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi mengidentifikasi unsur-unsur teks berita.</p> <p>2) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.</p> <p>3) Peserta didik melakukan evaluasi dengan mengisi lembar kerja yang diberikan oleh guru.</p> <p>4) Peserta didik berdoa dan mengucapkan salam penutup.</p>	20 Menit

## Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p>1) Peserta didik menjawab salam dari guru dan melakukan doa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>2) Peserta didik melaporkan kehadirannya masing-masing.</p> <p>3) Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>4) Peserta didik mendapatkan informasi mengenai kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah pembelajaran.</p>	20 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><i>Think</i></b></p> <p>1) Peserta didik memperoleh pertanyaan seputar topik teks berita.</p> <p>2) Peserta didik mengamati contoh teks berita yang telah disajikan oleh guru.</p>	80 Menit

	<p>3) Peserta didik secara mandiri mendapatkan kesempatan untuk mengamati simpulan dari sebuah teks berita.</p> <p><b><i>Pair</i></b></p> <p>4) Peserta didik diminta untuk berpasangan.</p> <p>5) Peserta didik secara berpasangan mendiskusikan simpulan isi dari teks berita yang berjudul “Sumbang Dua Medali, SMP Pribadi jadi Satu-Satunya Sekolah Depok Raih Prestasi OSN 2023” berdasarkan waktu yang telah ditentukan oleh guru.</p> <p>6) Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru ketika diskusi sedang berlangsung.</p> <p><b><i>Share</i></b></p> <p>7) Peserta didik bersama kelompoknya masing-masing mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok yang lain memberikan tanggapan.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi mengidentifikasi unsur-unsur teks berita.</p> <p>2) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.</p> <p>3) Peserta didik melakukan evaluasi dengan mengisi lembar kerja yang diberikan oleh guru.</p> <p>4) Peserta didik berdoa dan mengucapkan salam penutup.</p>	20 Menit

## Siklus II

### Pertemuan kesatu

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p>1) Peserta didik menjawab salam dari guru dan melakukan doa sebelum memulai pembelajaran.</p>	20 Menit

	<p>2) Peserta didik melaporkan kehadirannya masing-masing.</p> <p>3) Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>4) Peserta didik mendapatkan informasi mengenai kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah pembelajaran.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Think</b></p> <p>1) Peserta didik memperoleh pertanyaan seputar topik teks berita.</p> <p>2) Peserta didik mendapatkan materi tambahan mengenai unsur-unsur teks berita</p> <p>3) Peserta didik mengamati contoh teks berita yang telah disajikan oleh guru.</p> <p>4) Peserta didik secara mandiri mendapatkan kesempatan untuk mengamati unsur-unsur teks berita berdasarkan waktu yang telah ditentukan</p> <p><b>Pair</b></p> <p>5) Peserta didik diminta untuk berpasangan.</p> <p>6) Peserta didik secara berpasangan mendiskusikan unsur-unsur dari teks berita yang berjudul “Siswa SLB Yayasan Bahagia Kota Tasikmalaya Ukir Prestasi Membatik di Tingkat Jabar” berdasarkan waktu yang telah ditentukan oleh guru.</p> <p>7) Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru ketika diskusi sedang berlangsung.</p> <p><b>Share</b></p> <p>8) Peserta didik bersama kelompoknya masing-masing mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</p> <p>9) Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap presentasi yang dilakukan</p>	80 Menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi mengidentifikasi unsur-unsur teks berita.</li> <li>2) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.</li> <li>3) Peserta didik melakukan evaluasi dengan mengisi lembar kerja yang diberikan oleh guru.</li> <li>4) Peserta didik berdoa dan mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	20 Menit
-------------------------	--	----------

### Pertemuan kedua

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menjawab salam dari guru dan melakukan doa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2) Peserta didik melaporkan kehadirannya masing-masing.</li> <li>3) Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>4) Peserta didik mendapatkan informasi mengenai kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ol>	20 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Think</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik memperoleh pertanyaan seputar topik teks berita.</li> <li>2) Peserta didik mendapatkan materi tambahan mengenai simpulan isi teks berita</li> <li>3) Peserta didik mengamati contoh teks berita yang telah disajikan oleh guru.</li> <li>4) Peserta didik secara mandiri mendapatkan kesempatan untuk mengamati simpulan dari sebuah teks berita.</li> </ol>	80 Menit

	<p><b><i>Pair</i></b></p> <p>5) Peserta didik diminta untuk berpasangan      6) Peserta didik secara berpasangan mendiskusikan simpulan isi dari teks berita yang berjudul “Membanggakan, Siswa Siswi SMMP Pius Cilacap Berkomitmen Tolak Aksi <i>Bullying</i>” berdasarkan waktu yang telah ditentukan oleh guru.      7) Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru ketika diskusi sedang berlangsung.</p> <p><b><i>Share</i></b></p> <p>8) Peserta didik bersama kelompoknya masing-masing mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas      9) Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap presentasi yang dilakukan</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi mengidentifikasi unsur-unsur teks berita.      2) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.      3) Peserta didik melakukan evaluasi dengan mengisi lembar kerja yang diberikan oleh guru.      4) Peserta didik berdoa dan mengucapkan salam penutup.</p>	20 Menit

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

- 1) Format pengamatan dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung.

### 2. Instrumen Penilaian

- 1) Sikap
- 2) Pengetahuan
- 3) Keterampilan

## 1. Penilaian Sikap

### a) Instrumen Penilaian Sikap

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>		
		<b>Keaktifan (1-3)</b>	<b>Kesungguhan (1-3)</b>	<b>Tanggung Jawab (1-3)</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

### b) Rubrik Penilaian Sikap

<b>Rubrik Pengamatan Sikap Keaktifan</b>			
<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor</b>	<b>Keterangan</b>	
Peserta didik bertanya, mengemukakan pendapat, dan mampu menjawab pertanyaan dari guru dengan tepat.	3	Baik	
Peserta didik tidak bertanya, tetapi mengemukakan pendapat dan menjawab pertanyaan dari guru.	2	Cukup	
Peserta didik tidak bertanya, tidak mengemukakan pendapat, dan tidak menjawab pertanyaan dari guru dengan tepat.	1	Kurang	

<b>Rubrik Pengamatan Sikap Kesungguhan</b>			
<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor</b>	<b>Keterangan</b>	
Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, memahami materi yang disampaikan guru, dan menjawab pertanyaan dari guru dengan tepat.	3	Baik	
Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, namun tidak memahami materi yang disampaikan guru, dan menjawab sebagian pertanyaan dari guru dengan tepat	2	Cukup	
Peserta didik tidak menyimak penjelasan dari guru, tidak memahami materi yang disampaikan guru, dan tidak menjawab pertanyaan dari guru dengan tepat.	1	Kurang	

<b>Rubrik Pengamatan Sikap Bertanggung Jawab</b>		
<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor</b>	<b>Keterangan</b>
Peserta didik bertanggung jawab dalam tugas yang diemban dan menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam mengeksplorasi pengetahuan	3	Baik
Peserta didik bertanggung jawab dalam tugas yang diemban, dan belum menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam mengeksplorasi pengetahuan.	2	Cukup
Peserta didik tidak bertanggung jawab dalam tugas yang diemban dan tidak menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam mengeksplorasi pengetahuan.	1	Kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan

### a) Kisi-Kisi Soal

No.	IPK	Bentuk Penilaian	Teknik Penilaian	Indikator Soal
1.	Menjelaskan secara tepat unsur apa pada teks berita yang dibaca dan didengar	Uraian	Test Tulis	1. Jelaskan peristiwa apa yang terjadi dalam teks berita tersebut!
2.	Menjelaskan secara tepat unsur di mana pada teks berita yang dibaca dan didengar	Uraian	Test Tulis	2. Jelaskan di mana peristiwa tersebut terjadi !
3.	Menjelaskan secara tepat unsur kapan pada teks berita yang dibaca dan didengar	Uraian	Test Tulis	3. Jelaskan kapan peristiwa tersebut terjadi!
4.	Menjelaskan secara tepat unsur siapa pada teks berita yang dibaca dan didengar	Uraian	Test Tulis	4. Jelaskan siapa saja yang terlibat dalam peristiwa tersebut!

5.	Menjelaskan secara tepat unsur mengapa pada teks berita yang dibaca dan didengar	Uraian	Test Tulis	5. Jelaskan mengapa peristiwa tersebut dapat terjadi?
6.	Menjelaskan secara tepat unsur bagaimana pada teks berita yang dibaca dan didengar	Uraian	Test Tulis	6. Jelaskan bagaimana peristiwa tersebut terjadi?

b) Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Bobot	Skor Akhir
1.	Ketepatan menjelaskan unsur apa dalam teks berita <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tepat, jika mampu menjelaskan keseluruhan peristiwa apa yang terjadi dalam teks berita disertai bukti dan alasan yang tepat</li> <li>b) Kurang tepat, jika mampu menjelaskan peristiwa apa yang terjadi dalam teks berita namun tidak disertai bukti dan alasan yang tepat</li> <li>c) Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan peristiwa apa yang terjadi dalam teks berita</li> </ul>	3 2 1	3 2 3	9
2.	Ketepatan menjelaskan unsur di mana dalam teks berita <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tepat, jika mampu menjelaskan keseluruhan di mana peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita disertai bukti dan alasan yang tepat</li> <li>b) Kurang tepat, jika mampu menjelaskan di mana peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita namun tidak disertai bukti dan alasan yang tepat</li> <li>c) Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan di mana peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita</li> </ul>	3 2 1	2	6

3.	Ketepatan menjelaskan unsur kapan dalam teks berita a) Tepat, jika mampu menjelaskan keseluruhan kapan peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita disertai bukti dan alasan yang tepat b) Kurang tepat, jika mampu menjelaskan kapan peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita namun tidak disertai bukti dan alasan yang tepat c) Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan kapan peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita	3 2 1	2	6
4.	Ketepatan menjelaskan unsur siapa dalam teks berita a) Tepat, jika mampu menjelaskan keseluruhan siapa yang terlibat dalam peristiwa tersebut dalam teks berita disertai bukti dan alasan yang tepat b) Kurang tepat, jika mampu menjelaskan siapa yang terlibat dalam peristiwa tersebut dalam teks berita namun tidak disertai bukti dan alasan yang tepat c) Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan siapa yang terlibat dalam peristiwa tersebut dalam teks berita	3 2 1	3	9
5.	Ketepatan menjelaskan unsur mengapa dalam teks berita a) Tepat, jika mampu menjelaskan keseluruhan mengapa peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita disertai bukti dan alasan yang tepat b) Kurang tepat, jika mampu menjelaskan mengapa peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita namun tidak disertai bukti dan alasan yang tepat c) Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan mengapa peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita	3 2 1	3	9
6.	Ketepatan menjelaskan unsur bagaimana dalam teks berita a) Tepat, jika mampu menjelaskan keseluruhan bagaimana peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita disertai bukti dan alasan yang tepat	3		

	b) Kurang tepat, jika mampu menjelaskan bagaimana peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita namun tidak disertai bukti dan alasan yang tepat c) Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan bagaimana peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita	2  1	3	9
Skor Maksimal				48

**Skor Perolehan = Skor x Bobot**

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

c) Daftar Nilai Peserta Didik dalam Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai						Skor	NA
		1	2	3	4	5	6		

### 3. Penilaian Keterampilan

a) Kisi-Kisi Soal

No.	IPK	Bentuk Penilaian	Teknik Penilaian	Indiktor Soal
1.	Meringkas isi teks berita yang memuat unsur 5W+1H (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana) dengan tepat.	Test Uraian	Test Tulis	1. Tulislah simpulan isi teks berita yang telah dibaca dengan memperhatikan unsur 5W+1H!

b) Rubrik Penilaian Keterampilan

<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor</b>	<b>Bobot</b>	<b>Skor Akhir</b>
<p>Ketepatan menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan peristiwa apa yang terjadi dalam teks berita</p> <p>a) Tepat, jika simpulan isi teks berita memuat dan sesuai dengan peristiwa apa yang terjadi dalam teks berita</p> <p>b) Kurang tepat, jika simpulan isi teks berita hanya memuat sebagian peristiwa yang terjadi dalam teks berita</p> <p>c) Tidak tepat, jika simpulan isi teks berita tidak memuat peristiwa apa yang terjadi dalam teks berita</p>	3 2 1	3	9
<p>Ketepatan menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan di mana peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita</p> <p>a) Tepat, jika simpulan isi teks berita memuat dan sesuai dengan informasi tentang di mana peristiwa terjadi dalam teks berita</p> <p>b) Kurang tepat, jika simpulan isi teks berita hanya memuat sebagian informasi di mana peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita</p> <p>d) Tidak tepat, jika simpulan isi teks berita tidak memuat informasi di mana peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita</p>	3 2 1	2	6
<p>Ketepatan menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan kapan peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita</p> <p>a) Tepat, jika simpulan isi teks berita memuat dan sesuai dengan kapan peristiwa terjadi dalam teks berita</p> <p>b) Kurang tepat, jika simpulan isi teks berita hanya memuat sebagian informasi tentang kapan peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita</p> <p>c) Tidak tepat, jika simpulan isi teks berita tidak memuat informasi kapan peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita</p>	3 2 1	2	6

Ketepatan menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan siapa saja yang terlibat terjadi dalam teks berita a) Tepat, jika simpulan isi teks berita memuat dan sesuai dengan siapa saja yang terlibat dalam teks berita b) Kurang tepat, jika simpulan isi teks berita hanya memuat sebagian informasi tentang siapa yang terlibat dalam teks berita c) Tidak tepat, jika simpulan isi teks berita tidak memuat siapa saja yang terlibat dalam teks berita	3 2 1	3	9
Ketepatan menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan mengapa peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita a) Tepat, jika simpulan isi teks berita memuat dan sesuai dengan alasan mengapa peristiwa terjadi dalam teks berita b) Kurang tepat, jika simpulan isi teks berita hanya memuat sebagian informasi tentang alasan mengapa peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita c) Tidak tepat, jika simpulan isi teks berita tidak memuat informasi tentang alasan mengapa peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita	3 2 1	3	9
Ketepatan menyimpulkan isi teks berita sesuai dengan bagaimana peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita a) Tepat, jika simpulan isi teks berita memuat dan sesuai dengan bagaimana peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita b) Kurang tepat, jika simpulan isi teks berita hanya memuat sebagian informasi tentang bagaimana peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita c) Tidak tepat, jika simpulan isi tidak memuat informasi tentang bagaimana peristiwa tersebut terjadi dalam teks berita	3 2 1	3	9
			48

**Skor Perolehan = Skor x Bobot**

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

c) Daftar Nilai Peserta Didik dalam Menyimpulkan Isi Teks Berita

Tasikmalaya, 10 Juli 2024

Mengetahui,  
Kepala SMPN 8 Tasikmalaya

Peneliti

Abdul Palah, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP 197102151998021002

Risma Amalia  
NPM 192121049

### Kunci Jawaban LKPD Individu Siklus Kesatu

Unsur Teks Berita	Jawaban	Bukti Kutipan
Apa? ( <i>What</i> )	Bahasa Indonesia berhasil ditetapkan menjadi bahasa resmi pada Konferensi Umum Organisasi Pendidikan, Keilmuan, dan Kebudayaan Perserikatan Bangsa-Bangsa atau UNESCO.	Paragraf 1
Dimana? ( <i>Where</i> )	Keputusan itu ditetapkan di Markas Besar UNESCO Paris, Prancis.	Paragraf 1
Kapan? ( <i>When</i> )	Keputusan tersebut ditetapkan pada Senin (20/11).	Paragraf 1
Siapa? ( <i>Who</i> )	Duta Besar Republik Indonesia untuk Prancis-Andorra-Monako, Mohamad Oemar.	Paragraf 1
Mengapa? ( <i>Why</i> )	Pengakuan ini dapat meningkatkan kesadaran terhadap bahasa Indonesia, sekaligus bagian dari upaya global untuk mengembangkan koneksi antarbangsa, memperkuat kerja sama dengan UNESCO, dan bagian dari komitmen Indonesia terhadap pengembangan budaya di tingkat internasional.	Paragraf 3
Bagaimana? ( <i>How</i> )	Pengakuan ini diharapkan dapat berdampak positif terhadap perdamaian, keharmonisan, dan pencapaian tujuan pembangunan berkelanjutan tidak hanya di tingkat nasional, tetapi juga di seluruh dunia. Upaya pemerintah Indonesia untuk mengusulkan bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi Konferensi Umum UNESCO merupakan salah satu implementasi amanat pasal 44 ayat (1) Undang-Undang nomor 24 Tahun 2009.	Paragraf 4

### Kunci Jawaban LKPD Individu Siklus Kesatu

Unsur Teks Berita	Jawaban	Bukti Kutipan
Apa? <i>(What)</i>	Timnas U22 Indonesia berhasil mengakhiri penantian 32 tahun seusai menjuarai SEA Games 2023 Kamboja	Paragraf 1
Dimana? <i>(Where)</i>	Duel Indonesia vs Thailand dalam final sepak bola SEA Games 2023 bergulir di National Olympic Stadium, Phnom Penh, Kamboja,	Paragraf 2
Kapan? <i>(When)</i>	Pertandingan tersebut bergulir pada Selasa (16/5/2023).	Paragraf 2
Siapa? <i>(Who)</i>	Timnas U22 Indonesia, yakni Marselino Ferdinand dkk.	Paragraf 1
Mengapa? <i>(Why)</i>	Kemenangan atas Thailand sangat berarti untuk Indonesia. Pasalnya, Timnas Indonesia berhasil mengakhiri penantian juara SEA Games selama 32 tahun dengan meraih kemenangan telak 5-2 atas Thailand.	Paragraf 3
Bagaimana? <i>(How)</i>	Perjuangan Timnas Indonesia meraih medali emas SEA Games 2023 berjalan dramatis. Garuda Muda bahkan mesti melewati laga selama 120 menit. Tak sampai di situ, wasit juga sampai mengeluarkan empat kartu merah untuk kedua tim.	Paragraf 2

## LAMPIRAN C

### **Lampiran C. 1 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus Kesatu**

#### **1. Instrumen Penilaian Pengetahuan Kelompok Pertemuan Pertama Siklus Kesatu**

#### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

##### Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar

##### **Petunjuk Soal**

1. Bacalah dengan seksama teks berita berikut
2. Identifikasi unsur-unsur teks berita tersebut dengan teman kelompokmu!

#### **Indonesia Kembali Pecahkan Rekor Pagelaran Angklung Terbesar di Dunia**

Jakarta, CNN Indonesia – Indonesia sukses memecahkan rekor dunia baru untuk pagelaran angklung terbesar di dunia di Stadion Utama Gelora Bung Karno (SUBGK), Sabtu (5/8). Dengan jumlah peserta sebanyak 15.110 tahun ini, Indonesia berhasil melampaui rekor sebelumnya pada tahun 2011 lalu dengan jumlah lebih dari 5000 peserta.

Hal itu dikonfirmasi oleh Sonia Ushigorochi, Adjudicator Guinness World Records kala memastikan momen penobatan di SUGBK kemarin. “Dengan bangga saya sampaikan kepada anda hasil luar biasa ini. Saya dengan tegas mengonfirmasi bahwa dengan kehadiran 15.110 peserta, rekor dunia Guinness telah resmi kita raih,” ujar Sonia. Berdasarkan catatan Sonia, bangsa Indonesia kini telah mengoreksi total 124 rekor dunia. Dengan penambahan rekor terbaru ini, jumlah prestasi gemilang Indonesia meningkat menjadi 125 rekor dunia, yang 14 di antaranya berhasil diraih di Jakarta.

Sebagai peringatan dari HUT ke-78 Kemerdekaan RI, acara ini diprakarsai oleh OASE Kabinet Indonesia Maju (OASE KIM), organisasi pemerintah non-profit yang berdiri atas inisiatif dari Ibu Negara Iriana Joko Widodo dan pendamping Wakil Presiden Ibu Hj. Wury Estu Ma'ruf Amin. Tak hanya pagelaran angklung, peringatan Hari Ulang Tahun ke-78 Kemerdekaan RI ini juga diramaikan dengan Peragaan Busana Istana Berkebaya serta pertunjukan video mapping di Monumen Nasional (MONAS).

Sejarah mencatat, Indonesia sebelumnya telah menorehkan prestasi serupa dalam Guinness World Records pada 2011, dengan lebih dari 5000 peserta yang turut serta dalam pergelaran angklung terbesar di dunia saat itu. Prestasi tersebut diukir pada 9 Juli 2011, ketika 5.182 peserta berkumpul di Monumen Washington, D.C., Amerika Serikat, dalam sebuah acara yang digelar oleh Kedutaan Republik Indonesia di Washington, D.C.

*Sumber: CNN Indonesia*

Setelah membaca teks berita, kerjakan Lembar Kerja berikut!

<b>Unsur Teks Berita</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Bukti Kutipan</b>

**Kelompok** : .....

**Nama Anggota Kelompok :** .....

: .....

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan Individu Pertemuan Pertama Siklus Kesatu

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :  
No Absen :

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar

#### **Petunjuk Soal**

1. Bacalah dengan seksama teks berita berikut!
2. Identifikasi unsur-unsur teks berita tersebut dengan penuh tanggung jawab!

#### **Bahasa Indonesia Ditetapkan jadi Bahasa Resmi Konferensi Umum UNESCO**

Bahasa Indonesia berhasil ditetapkan menjadi bahasa resmi pada Konferensi Umum Organisasi Pendidikan, Keilmuan, dan Kebudayaan Perserikatan Bangsa-Bangsa atau UNESCO. Keputusan itu ditetapkan di Markas Besar UNESCO Paris, Prancis, pada Senin (20/11). Duta Besar Republik Indonesia untuk Prancis-Andorra-Monako, Mohamad Oemar, menyatakan penetapan tersebut menjadikan bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi ke-10 yang diakui Konferensi Umum UNESCO. Sembilan bahasa lain yang diakui ialah bahasa Inggris, Arab, Mandarin, Prancis, Spanyol, Rusia, Hindi, Italia, dan Portugis.

"Bahasa Indonesia telah menjadi kekuatan penyatu bangsa sejak masa prakemerdekaan, khususnya melalui Sumpah Pemuda di tahun 1928, sehingga mampu menghubungkan etnis yang beragam di Indonesia," kata Oemar dilansir Antara, Selasa (21/11/2023). Oemar menyebutkan bahasa Indonesia, dengan lebih dari 275 juta penutur, telah mendunia dengan masuknya kurikulum bahasa Indonesia di 52 negara. Dan saat ini, setidaknya ada 150 ribu penutur asing yang aktif berbahasa Indonesia.

Dia juga menegaskan, pengakuan ini dapat meningkatkan kesadaran terhadap bahasa Indonesia, sekaligus bagian dari upaya global untuk mengembangkan konektivitas antarbangsa, memperkuat kerja sama dengan UNESCO, dan bagian dari komitmen Indonesia terhadap pengembangan budaya di tingkat internasional.

"Pengakuan bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi Konferensi Umum UNESCO akan berdampak positif terhadap perdamaian, keharmonisan, dan pencapaian tujuan pembangunan berkelanjutan tidak hanya di tingkat nasional, tetapi juga di seluruh dunia," tuturnya. Upaya pemerintah Indonesia untuk mengusulkan bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi Konferensi Umum UNESCO merupakan salah satu implementasi amanat pasal 44 ayat (1) Undang-Undang nomor 24 Tahun 2009 tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara, serta Lagu Kebangsaan, yang berbunyi, "Pemerintah meningkatkan fungsi bahasa Indonesia menjadi bahasa internasional secara bertahap, sistematis, dan berkelanjutan."

*Sumber: Detik.com*

*<https://news.detik.com/berita/d-7047894/bahasa-indonesia-ditetapkan-jadi-bahasa-resmi-konferensi-umum-unesco>*

Setelah membaca teks berita, kerjakan Lembar Kerja berikut!

<b>Unsur Teks Berita</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Bukti Kutipan</b>

### **3. Instrumen Penilaian Keterampilan Kelompok Pertemuan Kedua Siklus Kesatu**

#### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

##### **Kompetensi Dasar**

- 4.1 Menyimpulkan isi teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar

##### **Petunjuk Soal**

1. Bacalah dengan seksama kemudian tulislah simpulan dari isi teks berita berikut!

#### **Sumbang Dua Medali, SMP Pribadi jadi Satu-Satunya Sekolah Depok Raih Prestasi OSN 2023**

Dua siswa SMP pribadi Depok berhasil meraih prestasi membanggakan dalam ajang OSN (Olimpiade Sains Nasional) tahun 2023 untuk bidang Matematika. Luvidi Pranawa Alghary dan Neisha Calya Mahardhika berhasil meraih medali perak dan perunggu. Sebagai informasi, SMP pribadi menjadi satu-satunya sekolah di kota Depok yang berhasil menyumbangkan medali bagi kontingen provinsi Jawa Barat di ajang OSN 2023. "Semoga dengan prestasi ini membuka jalan dan semangat baru bagi siswa lain agar dapat lebih berprestasi dan siap berkompetisi di berbagai bidang," ungkap Maman Firmansyah, kepala SMP pribadi Depok melalui rilis resmi (6/9/2023).

OSN tahun ini digelar pada 27 Agustus hingga 2 September 2023. OSN jenjang SMA/MA dilaksanakan secara luring di Kota Bogor, Jawa Barat. Sedangkan jenjang SD/MI dan SMP/MTS secara daring. Kategori bidang dalam OSN 2023 untuk jenjang SD/MI terdiri atas Matematika dan IPA, jenjang SMP/MTS yakni matematika, IPA, IPS dan untuk jenjang SMA/MA meliputi matematika, fisika, kimia, informatika, biologi, astronomi, ekonomi, kebumian, dan geografi.

OSN 2023 tingkat nasional ini diikuti sebanyak 1.475 peserta dari 38 provinsi di Indonesia. para peserta terdiri dari 230 siswa SD/MI, 354 peserta jenjang SMP/MTS dan 900 peserta pada jenjang SMA/MA. Selain sekolah dari 38 provinsi di Indonesia, OSN 2023 pun diikuti oleh 15 peserta dari lima Sekolah Internasional Luar Negeri (SLN). Kelima sekolah yang berpartisipasi yakni SILN Malaysia, SILN Singapura, SILN Myanmar, SILN Saudi Arabia, dan SILN Dem Haag-Belanda.

Pemenang OSN 2023 diumumkan di momen penutupan dan penganugerahan OSN 2023 di Bogor, Jawa Barat, Jumat (01/09/2023), baik secara langsung maupun melalui kanal Youtube Puspresnas.

*Sumber: Kompas.com*

*<https://www.kompas.com/edu/read/2023/09/06/170724271/sumbang-dua-medali-smp-pribadi-jadi-satu-satunya-sekolah-depok-raih-prestasi>*

#### **4. Instrumen Penilaian Keterampilan Individu Pertemuan Pertama Siklus Kesatu**

##### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama :  
No Absen :

##### **Kompetensi Dasar**

4.1 Menyimpulkan isi teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar

##### **Petunjuk Soal**

1. Bacalah dengan seksama kemudian tulislah simpulan dari isi teks berita berikut!

##### **Mendulang Prestasi di IJSO: Siswa-Siswi SMP Indonesia Bawa Pulang 6 Medali**

Prestasi membanggakan kembali diraih siswa-siswi terbaik Indonesia diajang The 20th International Junior Science Olympiad (IJSO) yang digelar pada 1 s.d 10 Desember 2023 di Bangkok, Thailand. Dalam ajang internasional tersebut, siswa-siswi dari jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) berhasil menorehkan satu perak dan lima perunggu. Total ada enam medali yang didapatkan, medali perak diraih oleh Renault Tjandera dari SMP Santa Laurensia, Kota Tangerang Selatan. Selanjutnya, lima medali perunggu diraih oleh Juan Howard Wijaya dari SMP Darma Yudha Pekanbaru, Danish Riziq Khairan Siregar dari SMP As Shofa Pekanbaru, Ahmad Kautsar Al Ramadhani dari MTsN 1 Kota Malang, Matthew Tjandra dari SMPK 6 PENABUR DKI Jakarta, dan Faizah Adriansyah dari MTsN 6 Kota Padang.

“Terima kasih kepada Kemendikbudristek dan Puspresnas yang telah membina dan melatih kami sehingga saya dan teman-teman akhirnya bisa mendapatkan prestasi di tingkat internasional,” ucap Danish. Salah satu pembina, Budhy Kurniawan dari Universitas Indonesia, menjelaskan para siswa-siswi sudah memberikan yang terbaik di IJSO tahun ini. “Alhamdulillah, anak-anak sudah bekerja keras dan mengerahkan kemampuan terbaik mereka. Mudah-mudahan pada IJSO tahun depan di Rumania akan lebih baik lagi,” jelas Budhy.

International Junior Science Olympiad (IJSO) adalah ajang Olimpiade Sains untuk siswa-siswi Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang bertaraf internasional. Olimpiade Sains ini melingkupi kemampuan sains siswa-siswi SMP yang meliputi kemampuan teoritis yang bersifat individual dan kemampuan eksperimental sains yang bersifat kelompok atau tim dengan anggota tiga orang. Kemampuan teoritis meliputi keterpaduan mata pelajaran Biologi, Fisika dan Kimia. Untuk kemampuan eksperimental meliputi kemampuan eksperimental Biologi, Fisika dan Kimia dan keterpaduan ketiga mata pelajaran tersebut. Tahun ini IJSO diikuti oleh 304 peserta dari 54 negara.

*Sumber: Kemendikbud*

*<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/12/mendulang-prestasi-di-ijsosiswasiswa-smp-indonesia-bawa-pulang-6-medali>*

## **Simpulan**

## Lampiran C. 2 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus Kedua

### 1. Instrumen Penilaian Pengetahuan Kelompok Pertemuan Pertama Siklus Kedua

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar

##### **Petunjuk Soal**

1. Bacalah dengan seksama teks berita berikut
2. Identifikasi unsur-unsur teks berita tersebut dengan teman kelompokmu!

#### **Siswa SLB Yayasan Bahagia Kota Tasikmalaya Ukir Prestasi Membatik di Tingkat Jabar**

Prestasi membanggakan ditorehkan siswa SLB Yayasan Bahagia di Kota Tasikmalaya. Muhammad Miswar Assidqi, berhasil membuat bangga karena meraih peringkat keempat dalam ajang Lomba Keterampilan Siswa (LKS) tingkat Provinsi Jawa Barat tahun 2023. Sidqi, begitu Muhamad Miswar Assidqi biasa disapa, sebelumnya telah menunjukkan prestasi gemilang dengan menjadi juara pertama di tingkat Kota Tasikmalaya. Keberhasilan siswa SLB Yayasan Bahagia menjadikannya mewakili Kota Tasikmalaya ke level provinsi.

Menurut Eka Kartini, S.Pd, guru Pembina membatik, ini bukan kali pertama bagi Sidqi mengikuti lomba tersebut. "Sebelumnya dia juga pernah ikut kompetisi meski belum berhasil masuk sepuluh besar. Tapi, pengalaman sering ikut lomba ternyata mampu mengasah mental Sidqi menjadi luar biasa dan lebih siap dalam kompetisi selanjutnya," kata Eka Kartini, S.Pd., guru SLB Yayasan Bahagia Kota Tasikmalaya ini, Kamis (14/9/2023).

Puncak perjuangannya terjadi pada ajang LKS tingkat Provinsi Jawa Barat 2023 yang diselenggarakan di Hotel Santika, Garut pada tanggal 5-7 September membawa hasil manis. Lomba tersebut diikuti oleh 10 peserta terbaik yang telah melewati seleksi pada 24-25 Agustus 2023. Berbagai aspek teknis dalam proses membatik, mulai dari teknik menyanting hingga tahap finishing, menjadi fokus penilaian karena juara pertama dari kompetisi ini akan menjadi perwakilan Jawa Barat dalam ajang LKS tingkat nasional.

Prestasi yang diraih Sidqi, kata Eka, menjadi bukti nyata bahwa tidak ada batasan bagi siswa SLB untuk berprestasi di bidang keterampilan yang dikuasainya. Bahkan prestasinya diyakini mampu menjadi inspirasi bagi siswa-siswi lain di SLB Yayasan Bahagia dan komunitas pendidikan Kota Tasikmalaya.

*Sumber:Jabar Times*

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan Individu Pertemuan Pertama Siklus Kedua

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :  
No Absen :

#### Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar

#### Petunjuk Soal

1. Bacalah dengan seksama teks berita berikut!
2. Identifikasi unsur-unsur teks berita tersebut dengan penuh tanggung jawab!

#### Tim Indonesia Sebat Emas SEA Games 2023, Akhir Penantian 32 Tahun

Timnas U22 Indonesia berhasil mengakhiri penantian 32 tahun seusai menjuarai SEA Games 2023 Kamboja. Kepastian Timnas U22 Indonesia menyebat medali emas SEA Games 2023 datang setelah Marselino Ferdinand dkk memenangkan pertandingan melawan Thailand.

Duel Indonesia vs Thailand dalam final sepak bola SEA Games 2023 bergulir di National Olympic Stadium, Phnom Penh, Kamboja, pada Selasa (16/5/2023). Perjuangan Timnas Indonesia meraih medali emas SEA Games 2023 berjalan dramatis. Garuda Muda bahkan mesti melewati laga selama 120 menit. Tak sampai di situ, wasit juga sampai mengeluarkan empat kartu merah kepada Komang Teguh (Indonesia), Jonathan Khemdee (Thailand), Soponwit Rakyart (Kiper Thailand), dan Teerasak Poeiphimai (Thailand).

Timnas Indonesia pun dapat meraih kemenangan telak 5-2 atas Thailand berkat kontribusi Ramadhan Sananta, Irfan Jauhari, Fajar Fatur Rahman, dan Beckham Putra. Kemenangan atas Thailand sangat berarti untuk Indonesia. Pasalnya, Timnas Indonesia berhasil mengakhiri penantian juara SEA Games selama 32 tahun. Sebelum juara pada 2023, Indonesia kali terakhir menyebat medali emas SEA Games edisi 1991. Dengan demikian, Timnas Indonesia sudah mengoleksi tiga medali emas SEA Games.

Dilansir dari *Kompas.id*, Indonesia kali pertama meraih medali emas SEA Games pada saat berstatus tuan rumah pada tahun 1987. Setelah itu, Timnas Indonesia kembali dikalungkan emas saat tampil di SEA Games Manila 1991. Timnas Indonesia sejatinya pernah empat kali melaju ke partai puncak sepak bola SEA Games, yakni pada tahun 1997, 2011, 2013, dan 2019. Namun, Timnas Indonesia harus mengakui keunggulan lawan pada empat kali kesempatan tampil di final sepak bola SEA Games. Timnas Indonesia pun harus puas membawa pulang medali perak SEA Games edisi 1997, 2011, 2013, dan 2019.

*Sumber: Kompas.com*

Setelah membaca teks berita, kerjakan Lembar Kerja berikut!

Unsur Teks Berita	Jawaban	Bukti Kutipan

### **3. Instrumen Penilaian Keterampilan Kelompok Pertemuan Kedua Siklus Kedua**

#### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

##### **Kompetensi Dasar**

- 4.1 Menyimpulkan isi teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar

##### **Petunjuk Soal**

1. Bacalah dengan seksama kemudian buatlah simpulan dari isi teks berita berikut!

#### **Membanggakan, Siswa-Siswi SMP Pius Cilacap Berkomitmen Tolak Aksi Bullying**

Penolakan terhadap tindakan aksi perundungan (bullying) digaungkan di Cilacap, salah satu oleh seluruh siswa siswi SMP Pius Cilacap. Penolakan aksi bullying diwarnai dengan deklarasi dan penandatanganan komitmen oleh siswa, guru dan karyawan, Jumat (6/10/2023).

Dalam deklarasi dan komitmen yang dibacakan oleh seluruh siswa siswi SMP Pius, yakni menolak segala bentuk bullying, baik berupa fisik, verbal, maupun *cyber bullying* di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Kemudian aktif mengajak teman-teman di sekolah untuk menjauhi dan menghindari bullying. Selalu peduli terhadap sesama teman, menghargai perbedaan, dan berperilaku positif. Serta siap mewujudkan sekolah ramah anak berlandaskan spiritualitas hati. Dan siap mewujudkan Profil Pelajar Pancasila.

“Deklarasi ini sebagai satu alternatif untuk pencegahan perundungan dan kekerasan terhadap warga sekolah, kami harapkan dengan deklarasi ini tidak ada perundungan di sekolah dan di luar sekolah yang dilakukan oleh siswa SMP Pius Cilacap,” ujar Kepala SMP Pius Cilacap, Thomas Sutasman. Thomas mengatakan, upaya pencegahan juga dilakukan dengan sosialisasi di masing-masing kelas, terkait dampak perundungan dan perihal bijak dalam bermedia sosial. Dalam pengawasannya, pihak sekolah juga memasang CCTV di sejumlah titik kompleks sekolah serta akan berdialog dengan seluruh orang tua wali murid, selain itu, selalu berkoordinasi dengan grup paguyuban orang tua siswa. Sementara itu, Ketua Osis SMP Pius Cilacap Bona Ventura Indra Wijaya menyambut baik dan mendukung deklarasi dan komitmen stop bullying tersebut. “Kita sangat mendukung, stop bullying sangat membantu sekolah soalnya sekarang marak melakukan bullying kepada temannya, deklarasi ini juga untuk merubah perilaku menjadi lebih baik,” ujar Indra, siswa Kelas IX.

*Sumber : Serayunews*

#### 4. Instrumen Penilaian Keterampilan Individu Pertemuan Kedua Siklus Kedua

##### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama :  
No Absen :

##### **Kompetensi Dasar**

- 4.1 Menyimpulkan isi teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar

##### **Petunjuk Soal**

1. Bacalah dengan seksama kemudian hantalah simpulan dari isi teks berita berikut!

##### **Pandawa Group Gugah Kesadaran Publik akan Pentingnya Menjaga Lingkungan**

Aksi Pandawara Group, kelompok pemuda asal Bandung, Jawa Barat, yang menginisiasi pembersihan sampah di Pantai Sukaraja, Bandar Lampung, viral di jagat maya. Kelompok yang beranggotakan Gilang, Rafly, Agung, Rifki, dan Ihsan itu sebelumnya mengunggah sebuah konten ajakan kepada masyarakat Lampung untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan yang dilaksanakan Senin (10/7). Hasilnya, sekitar 3.400 warga Lampung terlibat dalam aksi tersebut. Mereka berhasil mengangkut 300 ton sampah.

Tercatat, sudah puluhan kali Pandawa Group melakukan aksi bersih-bersih pantai dan sungai. Pandawa Group sengaja mengunggah semua kegiatan mereka di sosial media dengan harapan dapat mengajak lebih banyak masyarakat untuk peduli terhadap lingkungan dan tidak membuang sampah sembarangan.

"Kita selalu berterima kasih kepada TikTok karena TikTok yang membantu kami untuk memperluas suara dan gerakan kami. Impian terbesar kami dari hari ini hingga masa depan adalah simpel. Kami ingin semua sampah yang dihasilkan oleh semua manusia berada pada tempat yang benar," ucap Gilang.

Dalam sebuah wawancara, Pandawara Group mengaku mengawali aksi bersih-bersih lingkungan dimulai dari lingkungan rumah mereka. Saat itu, banjir yang sering menerjang Kopo, Bandung, membuat mereka gerah dan akhirnya melakukan aksi di sekitar rumah kita karena masalah banjir yang tidak pernah beres sampai sekarang. Tapi sebanyak apapun sampah yang kita bersihkan tidak akan pernah beres kalau kesadaran masyarakat Indonesia masih kurang," tandasnya.

*Sumber: Media Indonesia*

**5. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita Siklus Kesatu**

Nama : M Raflia

Kelas : VIII A

65  
=

Setelah membaca teks berita, kerjakan Lembar Kerja berikut!

Unsur Teks Berita	Jawaban	Bukti Kutipan
APA	Bahasa indonesia ditetapkan Jadi bahasa resmi Konferensi unesco	paragraf 1
Dimana	Diparis, Prancis	Paragraf 1
Kapan	Senin (20/11)	paragraf 1
Siapa	mohamad oemar	paragraf 1
Bagaimana	Meningkatkan kesadaran terhadap Bahasa Indonesia	paragraf 4
kenapa	Terhadap Pengembangan budaya ditingkat Internasional	Paragrap 3

Nama : Rupa Mukia  
Kelas : 8A

75

Setelah membaca teks berita, kerjakan Lembar Kerja berikut!

Unsur Teks Berita	Jawaban	Bukti Kutipan	
Apa	mengenai penetapan atau peresmian bahasa Indonesia ditetapkan jadi bahasa resmi	Paragraf 1	6
Dimana	Di markas besar UNESCO	paragraf 1	6
Kapan	Senin (20/11)	Paragraf 1	6
Siapa	Oleh mohamad Oemar duta besar Republik Indonesia	Paragraf 1	9
Mengapa	Tata omar dilansir antara Selasa (21/11/2023), Oemar menyebut bahasa Indonesia dengan lebih dari 57% penutur	Paragraf 2	3
Bagaimana	Akan berdampak positif terhadap perdamaian, keharmonisan	paragraf 4	6

Nama : Alysa  
Absen : 06

B1  
//

Setelah membaca teks berita, kerjakan Lembar Kerja berikut!

Unsur Teks Berita	Jawaban	Bukti Kutipan
APA	Bahasa Indonesia berhasil ditetapkan menjadi bahasa resmi konferensi umum organisasi Pendidikan, Kebudayaan dan Kemanusiaan Perserikatan bangsa.	Paragraf 1
dimana	di Markas besar UNESCO Paris, Prancis	Paragraf 1
kapan	Senn (20/11)	Paragraf 1
Siapa	Mohamad Oemar menyatakan penetapan menjadikan B. Indonesia sbg bahasa resmi ke-10	Paragraf 1
Mengapa	B. Indonesia menjadikan kekuatan penyatu bangsa	Paragraf 2
Bagaimana	Pengakuan B. Indonesia di UNESCO akan berdampak positif terhadap perdamaian	Paragraf 4

<b>Koreksi Lembar Jawaban Peserta Didik</b>		
<b>No.</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Koreksi</b>
1.	M. Rafka	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik kurang lengkap dalam menentukan unsur siapa dalam teks berita.</li> <li>2. Peserta didik kurang lengkap dalam menentukan unsur dimana dalam teks berita. Seharusnya di Markas besar UNESCO, Paris, Prancis.</li> <li>3. Peserta didik tidak dapat menentukan unsur mengapa dan bagaimana dalam teks berita.</li> </ul>
2.	Ripa Azkia	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik kurang lengkap dalam menentukan unsur apa dalam teks berita. Seharusnya bahasa Indonesia resmi dijadikan bahasa umum konferensi UNESCO.</li> <li>2. Peserta didik tidak dapat menentukan unsur mengapa dalam teks berita.</li> <li>3. Peserta didik kurang lengkap dalam menentukan unsur bagaimana dalam teks berita.</li> </ul>
3.	Alysa	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik tidak dapat menentukan unsur mengapa dalam teks berita.</li> <li>2. Peserta didik kurang lengkap dalam menentukan unsur bagaimana dalam teks berita</li> </ul>

**6. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita Siklus Kedua**

Nama : M. RAFAKA

Kelas : VIII A

88  
//

Setelah membaca teks berita, kerjakan Lembar Kerja berikut!

Unsur Teks Berita	Jawaban	Bukti Kutipan	
APA	Tim Indonesia sebar emas 2023, Akhir penantian	Paragraf 1	6
Dimana	Bergulir di national olympid Stadium, Phnom Penh Kamboja	Paragraf 2	6
kapan	Pada selasa (16/05) (2023)	Paragraf 2	6
Siapa	mas selano Ferdinand dan kawan-kawan	Paragraf 1	9
Bagaimana	Persiungan Timnas Indonesia meraih medali emas sebgai 2023 berjalan dramatis smpai wasit mengawasuncau	Paragraf 2	9
kenapa	Dapat meraih ke menangan atas thailand sangat ber apit untuk indonesia	Paragraf 3	6

94  
=

Nama : Alysa

Absen : 06

Setelah membaca teks berita, kerjakan Lembar Kerja berikut!

Unsur Teks Berita	Jawaban	Bukti Kutipan
APA	Timnas Indonesia sebat emas SEA Games 2023, diakhir penantian 32 Thn	Paragraf 1
di dimana	di Nation Olympic stadium, phnom penh kamboja	Paragraf 2
kapan	Pada Selasa (16/5/2023)	Paragraf 2
Siapa	Marselino Ferdinand, Timnas U22	Paragraf 1
Mengapa	dpl Meraih kemenangan telak 5-2 atas Thailand berkat kontribusi Ramadhan Sanatha dan kawan	Paragraf 3
Bagaimana	Perjuangan timnas Indonesia meraih medali emas SEA Games 2023 berjalan dramatis	Paragraf 2

Nama : Rifa Azkia

Kelas : 8A

WJH

Setelah membaca teks berita, kerjakan Lembar Kerja berikut!

Unsur Teks Berita	Jawaban	Bukti Kutipan
Apa	Tim Indonesia sebagai juara emas penantian 32 tahun setelah menjalani final sepak bola melawan Thailand.	Paragraf 1
Dimana	di National Olympic stadium - Phnom Penh, Kambodia	Paragraf 2
kapan	Selesai 16/5/2023	Paragraf 2
Siapa	Timnas U22 yaitu Marcellino dkk.	Paragraf 1
Mengapa	Timnas Indonesia dapat meraih kemenangan telak 5-2 atas Thailand, mengakhiri penantian selama 32 th.	Paragraf 3
Bagaimana	Penjelaskan Timnas Indonesia berhasil medali emas berjalan dramatis selama 120 menit dengan keluar 1 kartu merah.	Paragraf 2

<b>Koreksi Lembar Jawaban Peserta Didik</b>		
<b>No.</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Koreksi</b>
1.	M. Rafka	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik kurang lengkap dalam menentukan unsur apa dalam teks berita.</li> <li>2. Peserta didik kurang lengkap dalam menentukan unsur mengapa dalam teks berita.</li> </ul>
2.	Ripa Azkia	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik telah mampu mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dengan tepat beserta bukti kutipannya.</li> </ul>
3.	Alysa	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik kurang lengkap dalam menentukan unsur bagaimana dalam teks berita</li> </ul>

**2. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Menyimpulkan isi Teks Berita Siklus Kesatu**

Nama : M Rafika  
Kelas : VIII A

69  
//

<b>Simpulan</b>
<p>Prestasi membanggakan kembali diraih Siswa - Siswi terbaik Indonesia di ajang The 20th International Junior Science olimpid yang di gelar Pada <u>1 sampai dengan 10 Desember 2023 di Bangkok, Thailand.</u></p> <p>Dalam ajang tersebut siswa - siswi dari jenjang SMP berhasil meraihkan satu Perak dan 5 Perunggu. International junior science olympiad (IJSO) adalah ajang olympiad sains untuk siswa - siswi sekolah menengah Pertama (SMP) yang bertaraf Nasional Internasional.</p> <p>Atas : 9 Dimana : 6 Kapan : 6 Siapa : 6 Mengapa : 3 Bagaimana : 3</p> <p style="text-align: right;">33</p>

Nama : Ripa Azka  
Kelas : 8A

75

### Simpulan

Prestasi membanggakan diraih oleh siswa-siswi terbaik di Indonesia di ajang the 20 Internasional Junior Science Olympiad (IJSO) yang digelar pada 1 sd 10 Desember 2023 di Bangkok Thailand. Dalam ajang tersebut, siswa-siswi jenjang SMP berhasil menorehkan satu perak dan lima perunggu. IJSO merupakan salah satu ajang olimpiade sains untuk siswa-siswi SMP yang bertaraf Internasional. Siswa-siswi sudah memberikan yang terbaik dan pada IJSO tahun bisa lebih baik lagi.

Apa : 9  
Dimana : 6  
Kapan : 6  
Siapa : 3  
Mengapa : 3  
Bagaimana : 9

82 //

Nama : Alysa  
Absen : 06

### Simpulan

Prestasi di IJGO  
 mendulang prestasi di IJGO. Siswa siswi SMP Indonesia bawa pulang 6 medali. Acara ini digelar pada 1 s.d 10 desember 2023 di Bangkok Thailand.  
 siswa siswi tersebut mendapatkan 1 Perak dan 5 Perunggu. medali Perak diraih oleh Renault dan 5 Perunggu yakni oleh Juan, Ahmad Kautsar, Mathew, Faizah dan danis. salah satu Pembina menjelaskan para siswa. siswi sudah memberikan yang terbaik di IJGO Tahun ini.

Apakah 9  
 Dimana 6  
 Kapan 6  
 Siapa 9  
 Mengapa 3  
 Bagaimana 6  
 39.

<b>Koreksi Lembar Jawaban Peserta Didik</b>		
<b>No.</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Koreksi</b>
1.	M. Rafka	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik kurang lengkap dalam mencantumkan unsur siapa dalam simpulan isi teks berita</li> <li>2. Peserta didik tidak dapat menentukan unsur mengapa dan bagaimana dalam simpulan isi teks berita</li> </ul>
2.	Ripa Azkia	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik tidak mencantumkan unsur siapa dalam simpulan isi teks berita</li> <li>2. Peserta didik tidak mencantumkan unsur mengapa dalam simpulan isi teks berita</li> </ul>
3.	Alysa	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik kurang lengkap dalam mencantumkan unsur mengapa dalam simpulan isi teks berita</li> </ul>

### 3. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Menyimpulkan isi Teks Berita Siklus Kedua

Nama : M Rafika  
 Kelas : VIII A

75  
 //

Simpulan
<p>Kelompok Penudur Basai Bandung, Jawa Barat, yang dikenal sebagai Pandawa grup dapat sorotan di media sosial setelah aksi mereka membersihkan Pantai Suka Cipta, Bandar Lampung, menjadi viral. Pada Senin (10/1) sebagian 3.400 warga turut serta dalam aksi tersebut, berhasil mengangkat 300 ton sampah. Kelompok ini memulai aksi bersih-bersih lingkungan sebagai respon terhadap banjir di lingkungan mereka di kota Bandung.</p> <p>Apa : 9    Dimana : 6    Kapan : 6    Siapa : 6    Mengapa : 9    Bagaimana : 3</p> <p>39</p>

Nama : Ripe Arktis  
 Kelas : 8A

94  
 //

### Simpulan

Aksi Pandawera grup yg menginisiasi pembersih Pantai di Sukareja, bandar lampung viral di jagat maya.  
 Masyarakat Lampung berpartisipasi dalam kegiatan tersebut yang dilaksanakan pada (10/7). Sekitar 3.400 warga Lampung hadir dan berhasil mengangkat 300 ton Sampah. Pandawera grup mengaku mengawali aksi bersih-bersih dimulai dari lingkungan rumah mereka, dan menggunakan video di sosial media dengan harapan agar dapat mengajak masyarakat utk membuang sampah pada tempatnya.

apa : 9  
 dimana : 6  
 kapan : 6  
 siapa : 6  
 mengapa : 9  
 bagaimana : 9

96

Nama : Alysa  
No Absen : 06

BB  
//

Simpulan
<p>Aksi Pandawara grup. kelompok Pemuda asal Bandung Jawa barat yang <del>penuh</del> menginsiasi Pembersihan pantai di Pantai Sukaraja bandar lampung viral di jagat maya. kelompok. <del>tersebut</del> tersebut beranggotakan Gkang, Rafly, Agung, Rifki dan Ihsan. Sebelumnya Mengunggah konten ajakan kepada masyarakat lampung untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan yang dilaksanakan pada senin (10/7). tercatat sudah puluhan kali Pandawara grup melakukan aksi bersih-bersih Pantai dan sungai. Pandawara grup mengaku Mengawali aksi bersih-bersih lingkungan dimulai dari lingkungan rumah mereka. Saat ini banjir yang sering Menerjang <del>depan</del> kopo. Bandung membuat mereka gerah dan akhirnya melakukan aksi.</p> <p>Apa 0 Dimana 6 Kapan 6 Siapa 9 Mengapa 3 Bagaimana 9</p> <p>92.</p>

<b>Koreksi Lembar Jawaban Peserta Didik</b>		
<b>No.</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Koreksi</b>
1.	M. Rafka	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik kurang lengkap dalam mencantumkan unsur siapa dalam simpulan isi teks berita</li> <li>2. Peserta didik tidak mencantumkan unsur bagaimana dalam simpulan isi teks berita</li> </ul>
2.	Ripa Azkia	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik kurang lengkap dalam mencantumkan unsur siapa dalam simpulan isi teks berita</li> </ul>
3.	Alysa	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik tidak mencantumkan unsur mengapa dalam simpulan isi teks berita</li> </ul>

### Lampiran C. 3 Pedoman Wawancara

#### 1. Pedoman wawancara pendidik

No	Pertanyaan
1.	Kurikulum apa yang digunakan di kelas VIII SMPN 8 Tasikmalaya?
2.	Apa saja kendala yang ibu temui selama proses pembelajaran di kelas berlangsung?
2.	Bagaimana ibu mengidentifikasi apakah peserta didik telah memahami materi yang diajarkan?
3.	Apakah ada kompetensi dasar yang belum mencapai KKM?
4.	Apa yang menyebabkan kompetensi dasar tersebut belum mencapai KKM?
5.	Model atau metode pembelajaran seperti apa yang biasanya ibu gunakan dan bagaimana reaksi peserta didik terhadap model pembelajaran yang ibu terapkan?

#### 2. Pedoman wawancara peserta didik

No.	Pertanyaan
1.	Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia?
2.	Apa tantangan khusus yang kamu alami dalam pembelajaran bahasa Indonesia?
3.	Apa jenis pembelajaran yang paling kamu nikmati dalam memahami materi Bahasa Indonesia?
4.	Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur dan menyimpulkan isi teks berita?
5.	Pembelajaran seperti apa yang guru berikan pada saat mengidentifikasi unsur-unsur dan menyimpulkan isi teks berita?

**Lampiran D. 1 Data Awal Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Peserta Didik**

<b>No</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>P/L</b>	<b>Nilai</b>	
			<b>KD 3.1</b>	<b>KD 4.1</b>
1.	Achmad Revanza Suganda	L	75	60
2.	Ade Maulana Ilham	L	60	55
3.	Ade Risma Aulia	P	65	60
4.	Aditia Hendiansyah	L	55	55
5.	Agris Oktaviani Putri	P	75	70
6.	Alysa Rahma Putri	P	80	75
7.	Arya Ramdan Pratama	L	65	60
8.	Delva Febriana	P	55	55
9.	Dina Melinda	P	65	52
10.	Fajar Nurfarid Saputra	L	80	75
11.	Fitri Nur Pazrin	P	60	55
12.	Hasbi Nur Pajri	L	60	60
13.	Haykal Praptama	L	55	60
14.	Kayla Nabilha	P	73	63
15.	Mochammad Fdl Al-Faqih	L	75	60
16.	Muhammad Luthfi Hasan	L	80	80
17.	Muhammad Dzika Maulana	L	60	65
18.	Muhammad Rafka Budiman	L	65	63
19.	Mutiara Asy Syfa	P	73	70
20.	Nabila Putri Auralia	P	60	63
21.	Neng Siti Fatimah	P	60	65
22.	Nisa Anggaeni Putri	P	80	75
23.	Nizam Milky Muhammad	L	65	55
24.	Oktavia Putri Setiadi	L	65	60
25.	Raihan Yusuf Junair	L	60	58
26.	Rangga Sukma Jaya	L	60	55
27.	Refi Fauzi	L	55	55
28.	Ripa Azkia	P	73	75
29.	Riyadhul Ulum	L	55	55
30.	Siti Nur Atiza	P	65	55
31.	Syla Nur Aeni	P	65	62
32.	Zahra Rania Sondari	P	67	55

**Lampiran D. 2 Data Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Peserta Didik Siklus Kesatu dan Siklus Kedua**

**a. Siklus Kesatu**

No	Nama Peserta Didik	P/L	Nilai	
			KD 3.1	KD 4.1
1.	Achmad Revanza Suganda	L	75	65
2.	Ade Maulana Ilham	L	63	63
3.	Ade Risma Aulia	P	71	69
4.	Aditia Hendiansyah	L	60	65
5.	Agris Oktaviani Putri	P	88	75
6.	Alysa Rahma Putri	P	81	82
7.	Arya Ramdan Pratama	L	71	63
8.	Delva Febriana	P	60	58
9.	Dina Melinda	P	69	69
10.	Fajar Nurfarid Saputra	L	81	75
11.	Fitri Nur Pazrin	P	63	63
12.	Hasbi Nur Pajri	L	63	63
13.	Haykal Praptama	L	60	63
14.	Kayla Nabilha	P	75	69
15.	Mochammad Fdl Al-Faqih	L	75	63
16.	Muhammad Luthfi Hasan	L	81	88
17.	Muhammad Dzika Maulana	L	63	69
18.	Muhammad Rafka Budiman	L	65	69
19.	Mutiara Asy Syfa	P	88	75
20.	Nabila Putri Auralia	P	63	69
21.	Neng Siti Fatimah	P	67	69
22.	Nisa Anggaeni Putri	P	81	75
23.	Nizam Milky Muhammad	L	69	58
24.	Oktavia Putri Setiadi	L	69	65
25.	Raihan Yusuf Junair	L	63	63
26.	Rangga Sukma Jaya	L	65	69
27.	Refi Fauzi	L	63	69
28.	Ripa Azkia	P	75	75
29.	Riyadhul Ulum	L	60	63
30.	Siti Nur Atiza	P	75	75
31.	Syla Nur Aeni	P	75	75
32.	Zahra Rania Sondari	P	69	58

**b. Siklus Kedua**

<b>No</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>P/L</b>	<b>Nilai</b>	
			<b>KD 3.1</b>	<b>KD 4.1</b>
1.	Achmad Revanza Suganda	L	81	75
2.	Ade Maulana Ilham	L	75	77
3.	Ade Risma Aulia	P	88	81
4.	Aditia Hendiansyah	L	81	75
5.	Agris Oktaviani Putri	P	94	88
6.	Alysa Rahma Putri	P	94	88
7.	Arya Ramdan Pratama	L	75	81
8.	Delva Febriana	P	75	75
9.	Dina Melinda	P	81	81
10.	Fajar Nurfarid Saputra	L	100	94
11.	Fitri Nur Pazrin	P	88	81
12.	Hasbi Nur Pajri	L	81	88
13.	Haykal Praptama	L	88	88
14.	Kayla Nabila	P	88	81
15.	Mochammad Fdl Al-Faqih	L	81	75
16.	Muhammad Luthfi Hasan	L	94	94
17.	Muhammad Dzika Maulana	L	75	77
18.	Muhammad Rafka Budiman	L	88	75
19.	Mutiara Asy Syfa	P	100	100
20.	Nabila Putri Auralia	P	94	81
21.	Neng Siti Fatimah	P	81	81
22.	Nisa Anggaeni Putri	P	88	81
23.	Nizam Milky Muhammad	L	81	81
24.	Oktavia Putri Setiadi	L	81	81
25.	Raihan Yusuf Junair	L	88	75
26.	Rangga Sukma Jaya	L	88	88
27.	Reffi Fauzi	L	75	81
28.	Ripa Azkia	P	100	94
29.	Riyadhlul Ulum	L	81	81
30.	Siti Nur Atiza	P	81	88
31.	Syla Nur Aeni	P	94	81
32.	Zahra Rania Sondari	P	88	75

## Lampiran D. 3 Uji Normalitas Data

#### A. Uji Normalitas Data Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita Siklus Kesatu

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Descriptives			
		Statistic	Std. Error
Nilai Siklus I Pengetahuan	Mean	70.19	1.458
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.23
		Upper Bound	73.15
	5% Trimmed Mean	69.76	
	Median	69.00	
	Variance	67.383	
	Std. Deviation	8.209	
	Minimum	60	
	Maximum	88	
	Range	28	
	Interquartile Range	12	
	Skewness	.615	.414
	Kurtosis	-.532	.809

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Siklus I	.153	32	.054	.913	32	.013

a. Lilliefors Significance Correction

#### B. Uji Normalitas Data Menyimpulkan Isi Teks Berita Siklus Kesatu

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Descriptives			
		Statistic	Std. Error
Nilai	Mean	68.19	1.218
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.70
		Upper Bound	70.67
	5% Trimmed Mean	67.80	
	Median	69.00	
	Variance	47.448	
	Std. Deviation	6.888	
	Minimum	58	
	Maximum	88	
	Range	30	
Interquartile Range		12	
Skewness		.797	.414
Kurtosis		.778	.809

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	.172	32	.017	.911	32	.012

a. Lilliefors Significance Correction

### C. Uji Normalitas Data Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita Siklus Kedua

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Descriptives			
		Statistic	Std. Error
Nilai	Mean	85.84	1.346
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	83.10
		Upper Bound	88.59
	5% Trimmed Mean	85.66	
	Median	88.00	
	Variance	58.007	
	Std. Deviation	7.616	
	Minimum	75	
	Maximum	100	
	Range	25	
Interquartile Range		12	
Skewness		.296	.414
Kurtosis		-.784	.809

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	.206	32	.001	.909	32	.011

a. Lilliefors Significance Correction

#### D. Uji Normalitas Data Menyimpulkan Isi Teks Berita Siklus Kedua

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Descriptives			
		Statistic	Std. Error
Nilai	Mean	82.75	1.231
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.40
		Upper Bound	85.10
	5% Trimmed Mean	82.35	
	Median	81.00	
	Variance	42.323	
	Std. Deviation	6.506	
	Minimum	75	
	Maximum	100	
	Range	25	
Interquartile Range		10	
Skewness		.878	.414
Kurtosis		.296	.809

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	.294	32	<,001	.868	32	,001

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran D. 4 Dokumentasi Kegiatan

### Wawancara



*Wawancara bersama guru*



*Wawancara bersama peserta didik*

## Siklus Kesatu Pertemuan Pertama



*Peserta Didik Melaporkan Kehadiran*



*Menyampaikan KD, tujuan pembelajaran dan langkah langkah pembelajaran*



*Tahap Think, peserta didik secara mandiri mengamati dan mencatat unsur-unsur teks berita*



*Tahap Pair, peserta didik secara berpasangan menentukan unsur-unsur teks berita*



*Peserta didik mendapatkan bimbingan*



*Tahap Share, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi*



*Simpulan Pembelajaran*



*Kegiatan Evaluasi Peserta Didik*

### **Siklus Kesatu Pertemuan Kedua**



*Peserta Didik Melaporkan Kehadiran*



*Menyampaikan KD, tujuan pembelajaran dan langkah langkah pembelajaran*



*Tahap Think, peserta didik secara mandiri mengamati dan memahami langkah menyimpulkan isi teks berita*



*Tahap Pair, peserta didik secara berpasangan menyimpulkan isi teks berita*



*Peserta didik mendapatkan bimbingan*



*Tahap Share, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi*



*Simpulan Pembelajaran*



*Kegiatan Evaluasi Peserta Didik*

### Siklus Kedua Pertemuan Pertama



*Peserta Didik Melaporkan Kehadiran*



*Menyampaikan KD, tujuan pembelajaran dan langkah langkah pembelajaran*



*Tahap Think, peserta didik secara mandiri mengamati dan mencatat unsur-unsur teks berita*



*Tahap Pair, peserta didik secara berpasangan menentukan unsur-unsur teks berita*



*Peserta didik mendapatkan bimbingan*



*Tahap Share, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi*



*Simpulan Pembelajaran*



*Kegiatan Evaluasi Peserta Didik*

### **Siklus Kedua Pertemuan Kedua**



*Peserta Didik Melaporkan Kehadiran*



*Menyampaikan KD, tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran*



*Tahap Think, peserta didik secara mandiri mengamati dan mencatat unsur-unsur teks berita*



*Tahap Pair, peserta didik secara berpasangan menentukan unsur-unsur teks berita*



*Tahap **Share**, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi*



*Simpulan Pembelajaran*



*Kegiatan Evaluasi Peserta Didik*