

ABSTRAK

Widi Komariah. 2024. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *READING QUESTIONING ANSWERING (RQA)* BERBANTUAN E-LKPD TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif peserta didik dalam mata pelajaran fisika di kelas X SMAN 8 Tasikmalaya dimana berdasarkan hasil tes studi pendahuluan yang telah dilakukan nilai rata-rata SAS nya sebesar 43,2 dan belum mencapai KKM. Padahal hasil belajar kognitif merupakan tolak ukur keberhasilan belajar peserta didik. Oleh karena itu, proses pembelajaran membutuhkan model yang dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik salah satunya model *Reading, Questioning, Answering (RQA)*. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *RQA* berbantuan E-LKPD terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada materi pemanasan global. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental* dengan menggunakan *posttest only design*. Populasi penelitian ini yaitu seluruh kelas X SMAN 8 Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024 sebanyak 11 kelas dengan jumlah peserta didik 410 orang. Teknik *purposive sampling* digunakan untuk menentukan sampel kelas eksperimen (Kelas X-3) dan kontrol (Kelas X-2) dengan jumlah sampel pada masing-masing kelas sebanyak 36 peserta didik. Pengukuran hasil belajar kognitif dilakukan dengan cara memberikan tes berupa uraian sebanyak 6 butir soal pemanasan global. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dengan uji t (pada taraf signifikansi 5%). Hasil uji hipotesis menunjukkan $t_{hitung} = 4,2 > t_{tabel} = 1,67$, sehingga diketahui bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga disimpulkan bahwa model pembelajaran *RQA* berbantuan E-LKPD dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik.

Kata kunci: E-LKPD, hasil belajar kognitif, model *RQA*, pemanasan global.

ABSTRACT

Widi Komariah. 2024. **THE INFLUENCE OF THE E-WORKSHEET-ASSISTED READING QUESTIONING ANSWERING (RQA) LEARNING MODEL ON STUDENTS' COGNITIVE LEARNING OUTCOMES ON GLOBAL WARMING TOPICS**

This study is motivated by the low cognitive learning outcomes of students in physics subjects, specifically in class X, SMAN 8 Tasikmalaya. Preliminary studies showed an average SAS score of 43.2, which is below the Minimum Competency Criterion (KKM). Cognitive learning outcomes are essential indicators of student academic success, highlighting the need for an effective learning model. The Reading, Questioning, Answering (RQA) model, assisted by E-worksheets (E-LKPD), proposed as a method to improve student cognitive outcomes. The aim of this study is to examine the effect of the RQA model supported by E-LKPD on student cognitive learning outcomes in global warming topics. This quasi-experimental research used a post-test-only design, with a population consisting of all class X students at SMAN 8 Tasikmalaya (2023/2024 academic year), totaling 410 students across 11 classes. Using purposive sampling, two classes were selected: X-3 as the experimental group and X-2 as the control group, each consisting of 36 students. Cognitive learning outcomes were assessed using a descriptive test with six questions on global warming. Data were analyzed using normality, homogeneity, and t-tests at a 5% significance level. The results showed $t_{count} = 4.2 > t_{table} = 1.67$, indicating that H_a is accepted and H_0 is rejected. This confirms that the RQA learning model assisted by E-LKPD significantly improves students' cognitive learning outcomes..

Keywords: E-worksheet, cognitive learning outcomes, RQA model, global warming