

ABSTRAK

Agi Permata Asri, 2025. **Pengaruh Perspektif Mengenai Penerapan *Ice breaking* Dan Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 9 Tasikmalaya Pada Mata Pelajaran Ekonomi** (Survei pada Siswa SMA Negeri 9 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025). Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya. Dibawah bimbingan Dr. H. Yoni Hermawan, M.Pd. dan Kurniawan, S.Pd., M.M

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh suasana kelas yang monoton dan metode pembelajaran yang kurang menarik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan *ice breaking* dan pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 9 Tasikmalaya. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan survei deskriptif. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner dengan skala Likert. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI jurusan IPS. Hasil analisis data menunjukkan bahwa baik *ice breaking* maupun pemberian *reward* secara parsial dan simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Secara simultan, kontribusi kedua variabel tersebut terhadap hasil belajar mencapai 52,4%. Temuan ini menegaskan bahwa kreativitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang menyenangkan seperti *ice breaking* dan *reward* dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Ice breaking*, *reward*, hasil belajar, motivasi belajar, strategi pembelajaran.

ABSTRACT

Agi Permata Asri, 2025. ***The Influence of Perspectives on the Implementation of Ice breaking and Reward Provision on Students' Learning Outcomes in Economics at SMA Negeri 9 Tasikmalaya*** (A Survey on Students of SMA Negeri 9 Tasikmalaya for the Academic Year 2024/2025). Department of Economic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya. Supervised by Dr. H. Yoni Hermawan, M.Pd. and Kurniawan, S.Pd., M.M.

This research is motivated by the low student learning outcomes caused by a monotonous classroom atmosphere and less engaging teaching methods. The purpose of this study is to examine the effect of implementing ice breaking activities and giving rewards on students' learning outcomes in the Economics subject at SMA Negeri 9 Tasikmalaya. This study employs a quantitative method with a descriptive survey approach. The instrument used is a questionnaire with a Likert scale. The sample consists of 10th and 11th-grade students majoring in Social Sciences. Data analysis results show that both ice breaking and reward, either partially or simultaneously, have a significant effect on students' learning outcomes. Simultaneously, these two variables contribute 52.4% to the learning outcomes. These findings emphasize that teachers' creativity in applying enjoyable learning strategies such as ice breaking and rewards can enhance students' motivation and academic performance.

Keywords: *Ice breaking , reward, learning outcomes, learning motivation, learning strategies*