

ABSTRAK

HULIYATUN NAZMIHAOLAH. 2025. Pengaruh Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* Terhadap Literasi Matematis Siswa Pada Materi Aritmetika Sosial. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* terhadap literasi matematis siswa pada materi aritmetika sosial . Penelitian ini menggunakan *true experimental design* dengan desain penelitian *posttest-only control group design*. Populasi penelitian seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tasikmalaya, dengan sampel penelitian dua kelas. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes uraian, teknik analisis data berupa statistika deskriptif dan statistika inferensial menggunakan Uji t Sampel Independen. Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* terhadap literasi matematis siswa pada materi aritmetika sosial. Literasi matematis siswa yang menggunakan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* berada pada kategori tinggi sebanyak 11 orang (52,38%) pada kategori sedang sebanyak 10 orang (47,62%) dan pada kategori rendah tidak ada (0%).

Kata kunci: Pendekatan *Culturally Responsive Teaching*, Literasi Matematis, Aritmetika Sosial