

ABSTRAK

RESTI AYUNI. 2025. **Analisis Kemampuan Abstraksi Matematis Peserta Didik Ditinjau dari *Metacognitive awareness***. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan abstraksi matematis peserta didik ditinjau dari *metacognitive awareness*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pemilihan subjek dilakukan secara *purposive*, yaitu dengan memilih 3 subjek dari kelas X 5 SMAN 8 Tasikmalaya yang mewakili kategori *metacognitive awareness* rendah, sedang dan tinggi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Metacognitive Awareness Inventory* (MAI) dan soal tes pada materi SPLDV. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek S-30 dengan kategori *metacognitive awareness* rendah dalam menyelesaikan soal kemampuan abstraksi matematis mampu mentransformasi masalah ke dalam bentuk simbol serta mampu membuat persamaan yang setara. Lemahnya *metacognitive awareness* S-30 pada aspek pengetahuan prosedural, kondisional, dan regulasi kognisi, termasuk kurangnya strategi sistematis, pemantauan, serta evaluasi menyebabkan S-30 tidak mampu menghubungkan antara konsep, menggeneralisasi, dan menyusun persamaan berdasarkan situasi yang diberikan. Subjek S-31 dengan kategori *metacognitive awareness* sedang mampu mentransformasi masalah di soal dalam bentuk simbol serta membuat persamaan yang sesuai. S-31 menguasai *metacognitive awareness* pada aspek pengetahuan deklaratif dan prosedural sehingga S-31 dapat menghubungkan antar konsep dengan tepat dan membuat persamaan sesuai situasi yang diberikan. Namun S-31 masih kurang dalam aspek pengetahuan kondisional dan regulasi kognisi sehingga S-31 tidak mampu menggeneralisasi. Sementara itu, subjek S-3 dengan kategori *metacognitive awareness* tinggi mampu memenuhi semua indikator kemampuan abstraksi matematis. S-3 mampu mengelola informasi dengan baik, memilih strategi yang tepat, serta evaluasi langkah penyelesaian yang menunjukkan S-3 menguasai aspek – aspek *metacognitive awareness* sehingga S-3 mampu menyelesaikan soal secara rinci dan sistematis serta menghasilkan jawaban akhir yang tepat.

Kata kunci: Kemampuan Abstraksi Matematis, *Metacognitive awareness*, *Metacognitive awareness Inventory*