

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT KETERANGAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Definisi Operasional	4
1.3.1 Analisis	4
1.3.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	4
1.3.3 Gaya Belajar	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.5.1 Manfaat Teoretis	5
1.5.2 Manfaat Praktis	5
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	6
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Analisis	6
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	7
2.1.3 Gaya Belajar Kolb	14
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	19
2.3 Kerangka Teoretis	21
2.4 Fokus Penelitian	22

BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	24
3.1 Metode Penelitian	24
3.2 Sumber Data Penelitian	24
3.2.1 Tempat (<i>Place</i>).....	24
3.2.2 Pelaku (<i>Actors</i>).....	25
3.2.3 Aktivitas (<i>Activity</i>)	25
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	25
3.3.1 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	26
3.3.2 Penyebaran Angket Gaya Belajar Kolb	26
3.3.3 Wawancara	26
3.4 Instrumen Penelitian	27
3.4.1 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	27
3.4.2 Angket Gaya Belajar Kolb	29
3.5 Teknik Analisis Data	31
3.5.1 Reduksi Data	32
3.5.2 Penyajian Data	32
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
3.6.1 Waktu Penelitian	33
3.6.2 Tempat Penelitian.....	34
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	36
4.1.2 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek Kategori Gaya belajar Diverger (S15)	38
4.1.3 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek Kategori Gaya belajar Assimilator (S16).....	43
4.1.4 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek Kategori Gaya belajar Konverger (S25)	48
4.1.5 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek Kategori Gaya belajar Akomodator (S12)	53
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	63

BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	71
5.1 Simpulan.....	71
5.2 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74
RIWAYAT HIDUP PENULIS	124