

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, D. & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Berdasarkan Kemampuan Pemahaman Matematis dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi SPLDV. *Media Pendidikan Matematika*, 8(1), 18 – 27. <https://doi.org/10.33394/mpm.v8i1.2568>.
- Anggreini, D., Priyoadmiko, E., & Setiana, D. (2020). Analisis Koneksi Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian Sanguinis, Koleris, Melankolis, dan Plegmatis. *Buana Matematika : Jurnal Matematis dan Pendidikan Matematika*, 10(1), 71 – 88. <https://doi.org/10.36456/buanamatematika.v10i1.2406>.
- Annizar, A. M., & Zahro, F. S. (2020). Proses Berpikir Metafora dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Soal HOTS Berdasarkan Kemampuan Kognitif Siswa. *Jurnal Tadris Matematika*, 3(2), 117 – 130. <http://dx.doi.org/10.21274/jtm.2020.3.2.117-130>.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arni, N. C. (2019). Profil Berpikir Metaforis Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif. *Soulmath, Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika*, 7(2), 85 – 96. <http://dx.doi.org/10.25139/smj.v7i2.1520>.
- Awaliyah, D. Z. (2022). Proses Berpikir Metafora Siswa Sekolah Menengah Pertama Dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berdasarkan Kemampuan Matematika (tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim). Retrieved from <http://etheses.uin-malang.ac.id/49835/>.
- Carreira, S. (2001). Where There's a Model, There's a Metaphor: Metaphorical Thinking in Students' Understanding of a Mathematical Model. *Mathematical Thinking and Learning*, 3, 261-287. doi:10.1207/S15327833MTL0304_02.
- Chang Su, Wang, X., Liu, S. & Chen, Y. (2024). Efficient Visual Metaphor Image Generation Based on Metaphor Understanding. *Neural Process Letters*, 56. <https://doi.org/10.1007/s11063-024-11609-w>.
- Disparilla, Y. N. & Afriansyah, E. A. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Efficacy Siswa Pada Materi SPLDV. *SIGMA* 14(2), 148 – 161. <https://doi.org/10.26618/sigma.v14i2.7587>.

- Dogan-Dunlap, H. (2007). Reasoning With Metaphors and Constructing an Understanding of The Mathematical Function Concept. *Proceedings of The 31st Annual Conference of The International Group For The Psychology of Mathematics Education*, 2, 209 – 216. Retrieved from <https://www.emis.de/proceedings/PME31/>.
- Espinosa, A. O. (2009). The Apocalyptic Anxiety of American Evangelicalism as Seen Through Left Behind and Tim Lahaye's Programme For The Preservation of Evangelical Identity (doctoral dissertation, The University of Birmingham). Retrieved from <https://saintpaulsirvine.com/wp-content/uploads/2011/07/FinalDissertation.pdf>.
- Faiz, A., Kurniawaty, I. & Purwati. (2022). Teori Kepribadian Personality Plus Perspektif Florence Littauer. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5196 – 5202. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.2976>.
- Hamidah, N., Susanto & Yudianto, E. (2018). Kecerdasan Visual Spasial Siswa Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Hippocrates-Galenus. *Santifika*, 20(2), 1 – 10. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/STF/article/view/9740>.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., . . . Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Haulainy, D. R. & Kurniasari, I. (2024). Proses Pemecahan Masalah Matematika Kontekstual Open-Ended Peserta Didik SMP Ditinjau dari Tipe Kepribadian. *Mathedunesa*, 13(2), 367 – 385. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v13n2.p367-385>.
- Hendriana, H. (2012). Pembelajaran Matematika Humanis dengan Metaphorical Thinking untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. *Infinity*, 1(1), 90 – 103. <https://doi.org/10.22460/infinity.v1i1.p90-103>.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E. & Hidayat, W. (2017). Metaphorical Thinking Learning and Junior High School Teacher' Mathematical Questioning Ability. *JME (Journal on Mathematics Education)*, 8(1), 55 – 64. <http://dx.doi.org/10.22342/jme.8.1.3614.55-64>.

- Kemdikbudristek. (2022). Keputusan Kepala BSKAP Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/R/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka, Jakarta. Retrieved from <https://kurikulum.kemdikbud.go.id>.
- Kemdikbud. (2024). Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. Retrieved from <https://kurikulum.kemdikbud.go.id>.
- Kilic, C. & Yelken, T. Y. (2013). Belgian and Turkish Pre-service Primary School Teachers' Metaphoric Expressions about Mathematics. *Eurasian Journal of Educational Research*, Issue 50, 21 – 42. Retrieved from <https://ejer.com.tr/belgian-and-turkish-pre-service-primary-school-teachers-metaphoric-expressions-about-mathematics/>.
- Kinar, N. (2018). *Crazy And Complete Personality Test: Kenali Dirimu Sendiri dan Orang Lain*. Yogyakarta: Psikologi Corner.
- Kristanto, Y. D., Taqiyuddin, M., Yulfiana, E. & Rukmana, I. (2022). *Buku Panduan Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas IX* [e-book]. Retrieved from <https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/matematika-untuk-smpmts-kelas-ix>.
- Kusumastuti, A. & Khoiron, A. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).
- Ladyawati, E., Maftuh, M. S., & Faizah, H. (2024). Analisis Metakognisi Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Tipe Kepribadian Koleris dan Phlegmatis. *Jurnal Edupedia*, 8(2), 173 – 181. Retrieved from <https://studentjournal.umpo.ac.id/index.php/edupedia/article/view/3029/1035>.
- Lahaye, T. (1984). *Why You Act the Way You Do*. USA: Tyndale House Publisher.
- Lahaye, T. (1992). *Spirit-Controlled Temperament* (Henni & Harry Hanafi Trans). Bandung: Cipta Olah Pustaka.
- Lestari, A. B. & Afriansyah, E. A. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Di Kampung Cibogo Pada Materi SPLDV. *SIGMA* 13(2), 92 – 102. <https://doi.org/10.26618/sigma.v13i2.5812>.
- Littauer, F. (2008). *Personality Plus* (Rev. ed.). Tangerang: Karisma Inti Ilmu.

- Maryani, A. & Setiawan, W. (2021). Analisis Kesulitan Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di MTs Atsauri Sindangkerta. *Jurnal Cendekia* 5(3), 2619 – 2627.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.915>.
- Maulida, F. I. (2020). Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian Siswa. *Prosiding*, 3(1). Retrieved from <https://seminarmat.ump.ac.id/index.php/semadik/article/view/334>.
- Mundir. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (40th ed). Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Nofiansyah, W., Sumarno & Ekawati, W. (2023). Analisis Kesulitan Peserta Didik Dalam Penyelesaian Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di SMP Karya Bhakti. *Linear: Journal of Mathematics Education*, 4(1), 64 – 73.
<https://doi.org/10.32332/linear.v4i1.6947>.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.
- Nunez, R. E. (2000). Mathematical Idea Analysis: What Embodied Cognitive Science Can Say About The Human Nature of Mathematics. *ERIC*, 1. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED466734>.
- Nurjasia, Mahmud, N., & Aprisal. (2021). Kemampuan Berpikir Metafora Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Aljabar. *JTMT: Jurnal Tadris Matematika*, 2(2), 8 – 15. Doi: 10.47435/jtmt.v2i2.718.
- Octaviani, C., Hartoyo, A., & Sayu, S. (2018). Proses Penyelesaian Masalah Berdasarkan Tahapan Polya Ditinjau dari Tipe Kepribadian Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(6).
<https://doi.org/10.26418/jppk.v7i6.25873>.
- Pamungkas, D. Y. & Siswanto, R. D. (2021). Identifikasi Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Berdasarkan Tipe Kepribadian Hippocrates-Galenus dan Gender. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2324 – 2343.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.789>.

- Payadnya, I. P. A. A., & Wibawa, K. A. (2021). Students' Metaphorical Thinking Skills In Statistic Method Subject During Covid-19 Pandemic. *AKSIOMA*, 10(2), 1022 – 1033. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3579>.
- Rubai., Yunianta, T. N. H. & Wahyudi. (2015). Strategi Guru Matematika dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bagi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Salatiga. *Satya Widya*, 31(1), 32 – 42. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2015.v31.i1.p32-42>.
- Schinck, A. G., Neale, H. W., Pugalee, D. K. & Cifarelli, V. V. (2008). Structures, Journeys, and Tools: Using Metaphors to Unpack Student Beliefs about Mathematics. *Wiley Online Library: School Science and Mathematics*, 108(7), 326 – 333. <https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.2008.tb17845.x>.
- Setiawan, W. (2016). Profil Berpikir Metaforis (Metaphorical Thinking) Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Pengukuran Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Kreano*, 7(2), 208 – 216. <https://doi.org/10.15294/kreano.v7i2>.
- Siler, T. (1996). *Think Like A Genius*. United State: Bantam Books.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta; Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunito, I., Sukardjo, M., Masribi, Syukur, R., Latifah, U., Fakhrudin, M., . . . Syarif, I. (2013). *Metaphorming: Beberapa Strategi Berpikir Kreatif*. Jakarta: PT Indeks.
- Sungkar, S. (2024). Metafora Paul Ricoeur. *Jurnal Dekonstruksi*, 10(3), 77 – 83. <https://doi.org/10.54154/dekonstruksi.v10i03.261>.
- Syafina, V. & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi SPLDV. *MAJU* 7(2), 118 – 125. Retrieved from <https://www.neliti.com/publications/502800/analisis-kemampuan-komunikasi-matematis-siswa-pada-materi-spldv>
- Quigley, M. (2011). The Centrality of Metaphor in The Teaching of Mathematics. *Veredas-Revista de Estudos Linguisticos*, 15(2), 57 – 69. Retrieved from <https://periodicos.ufjf.br/index.php/veredas/article/view/25077>.