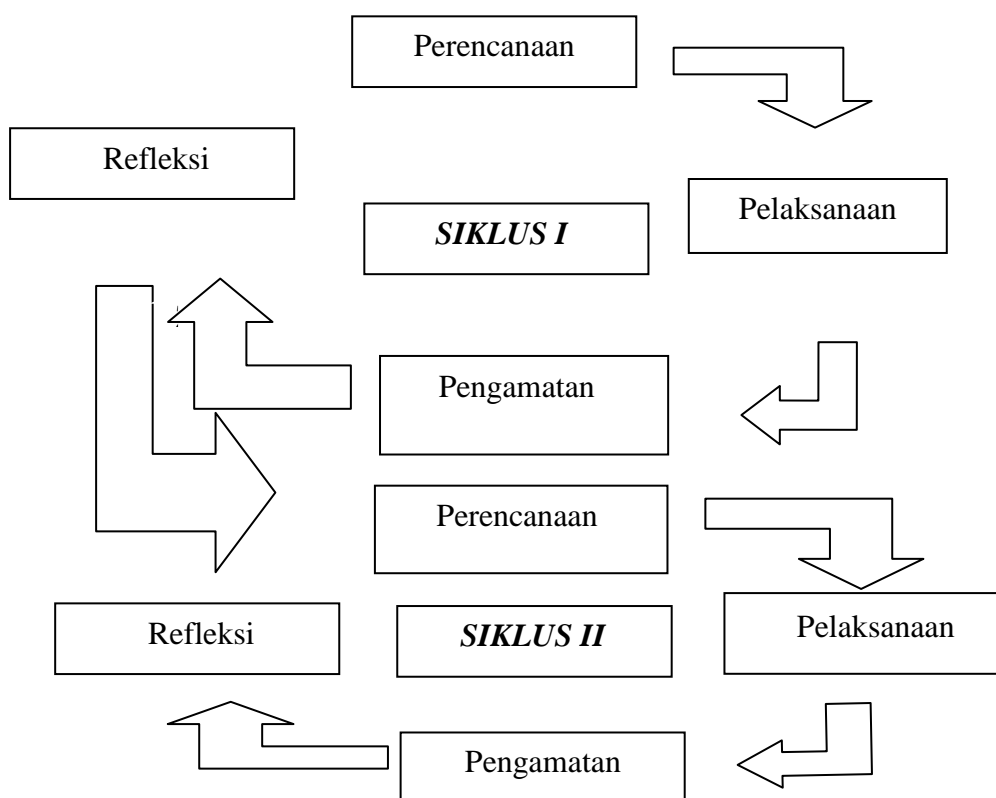


BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN

3.1 Rancangan/Desain Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yaitu, penelitian yang dilakukan dalam kelas dengan tujuan meningkatkan keterampilan *passing* atas dalam permainan bola voli dengan model pembelajaran *cooperative tipe Teams Games Tournament*. Menurut Arikunto (2015, p. 124) menyatakan bahwa PTK adalah penelitian yang dilakukan oleh guru, dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya. PTK berfokus pada proses belajar mengajar yang terjadi di kelas, di lakukan pada situasi alami.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, PTK menurut Arikunto (2015: p. 42) adalah sebagai berikut;



Gambar 3.1 Rancangan Penelitian

Sumber (Peneliti, 2024)

Adapun tahapan-tahapan tersebut adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti dan guru kelas menyusun rancangan pembelajaran yang terdiri dari :

- 1) Menyusun rencana pembelajaran dengan mengacu pada tindakan (*treatment*) yang diterapkan dalam penelitian, yaitu pembelajaran *passing* atas dalam permainan bola voli dengan model pembelajaran *Cooperative Tipe Teams Games Tournament*.
- 2) Menyusun Instrument yang digunakan dalam siklus penelitian, yaitu lembar observasi dan lembar penilaian bolavoli.
- 3) Menyiapkan media yang diperlukan dalam proses pembelajaran.
- 4) Menyiapkan tempat dan alokasi waktu pelaksanaan penelitian.
- 5) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

b. Tahap Pelaksanaan

Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut:

a) Kegiatan pendahuluan (20 Menit)

1. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik.
2. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing.
3. Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
5. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
6. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan bermain bola

voli: misalnya bahwa bermain bola voli adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani.

7. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: aktivitas variasi gerak spesifik *passing* atas serta bermain permainan secara sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli
8. Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas gerak spesifik permainan bola voli, baik kompetensi sikap (profil Pelajar Pancasila) dengan observasi dalam bentuk jurnal, yaitu pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri, kompetensi pengetahuan: menganalisis aktivitas variasi gerak spesifik *passing* atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli, kompetensi terkait keterampilan yaitu: mempraktikkan aktivitas variasi gerak spesifik *passing* atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli dengan menekankan pada pengembangan nilai-nilai karakter antara lain: gotong royong dan mandiri.

b) Kegiatan Inti (90 Menit)

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inti dengan prosedur sebagai berikut:

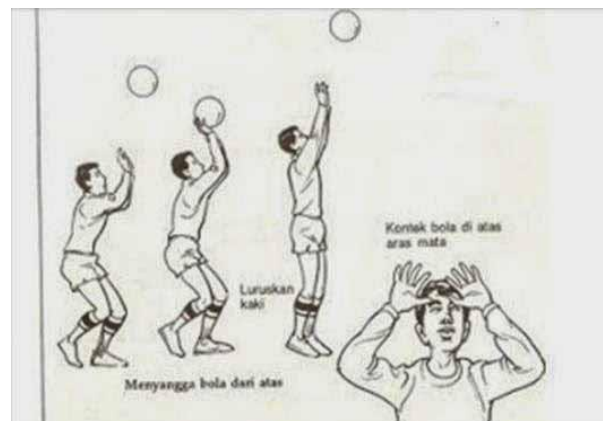
- 1) Guru mengintruksikan peserta didik untuk melakukan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan.

Pemanasan dalam bentuk *game* antara lain Cara bermain: (1) *Passing Target Game*, Pemain pertama melakukan *passing* atas ke pemain berikutnya dalam barisan, dan seterusnya hingga bola mencapai pemain terakhir. Tim pertama yang menyelesaikan *passing* tanpa menjatuhkan bola menang. (2) *Passing Relay*, Setiap kelompok pemain berlatih *passing* atas dan mencoba mengarahkan bola ke dalam lingkaran target. Mereka mendapat poin setiap kali bola mendarat di target. (3) *Hit the Cone Challenge*, Pemain bergantian melakukan *passing* atas ke arah kerucut untuk menjatuhkannya. Setiap kerucut yang jatuh memberikan poin tertentu.

- 2) Setelah melakukan pemanasan peserta didik menerima video pembelajaran mengenai *Passing* atas permainan bola voli.
- 3) Peserta didik melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang

ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran, yaitu: *passing* atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli. Secara rinci tugas ajar aktivitas variasi gerak spesifik aktivitas variasi gerak spesifik *passing* atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli adalah sebagai berikut: Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan variasi gerak dalam permainan bola voli. Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur *passing* atas dan bermain bola voli dipelajari melalui mengamati video yang diberikan oleh guru:

- a. Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik *passing* atas dengan berpasangan. Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.



Gambar 3.2 Passing Atas Bola Voli

Sumber: Aef dan Etor,(2018, p. 117)

Cara melakukannya:

- (1) Siswa dibentuk berpasangan (2 Siswa) berhadapan dengan jarak sekitar 4 meter
- (2) Siswa 1ertugas mempraktikkan *passing* atas
- (3) Siswa 2 bertugas menangkap dan melempar bola voli kepada siswa 1
- (4) Siswa 1 dan siswa 2 bergantian tugas jika telah menyelesaikan 50 kali *passing* atas
- (5) Aktivitas Pembelajaran ini dilakukan secara berulang-ulang selama 10

menit.

- (6) Pembelajaran ini menekankan pada nilai-nilai: profil Pelajar Pancasila elemen
- b. Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada Aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik *passing* atas bergerak ke samping kiri-kanan dengan menyentuh *cones* (penanda)

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Panduan Pelaksanaan:

- (1) Atur siswa seperti pada gambar diatas
 - (2) Siswa 1 bertugas mempraktikkan *passing* atas dengan berjalan menyamping dan mempraktikkan *passing* atas setelah menyentuh *cones*/penanda pada bagian kiri maupun kanan
 - (3) Siswa 2 bertugas menangkap dan melempar bola voli kepada siswa 1
 - (4) Siswa 1 dan siswa 2 bergantian tugas jika telah menyelesaikan 50 kali *passing* atas
 - (5) Guru bertugas memberikan motivasi agar aktivitas pembelajaran ini dapat berjalan dengan baik
 - (6) Aktivitas Pembelajaran ini dilakukan secara berulang-ulang selama 10 menit.
- c. Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak pada aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik *passing* atas melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan
- Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Panduan Pelaksanannya:

- (1) Melakukan *passing* atas melalui atas *net*/tali yang dipasang melintang secara berpasangan atau formasi berbanjar ke belakang.
- (2) Bola dilambung teman dilanjutkan dengan *passing* langsung (bola tanpa dilambung teman), yang telah melakukan gerak melambung

pindah tempat.

- (3) Pembelajaran dilakukan secara berulang-ulang selama 5-10 menit.

c. Observasi

Kegiatan obeservasi ini dilakukan bersama dengan kegiatan pelaksanaan tindakan sesuai dengan rencana pembelajaran. Pada tahap ini dilakukan pengamatan terhadap penerapan pembelajaran langsung pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dengan metode pembelajaran *cooperative tipe Teams Games Tournament* yang diterapkan terhadap proses pembelajaran Bola voli.

3.2 Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah sesuatu yang diteliti baik itu orang, subjek penelitian ini pada dasarnya adalah yang akan dikenai kesimpulan hasil penelitian. Di dalam subjek penelitian terdapat objek penelitian. Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII-B SMPN 19 Kota Tasikmalaya yang berjumlah 33 orang. Objek penelitian adalah sifat keadaan dari suatu benda, orang, atau yang menjadi pusat perhatian dan saran penelitian. Objek penelitian ini adalah proses peningkatan hasil belajar passing atas bola voli dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning type TGT* dengan jumlah 33 peserta didik dengan Materi yang akan dilaksanakan yaitu materi passing atas bola voli.

3.3 Prosedur/Langkah-Langkah Penelitian

3.3.1 Tahap Siklus I

1) Rencana (*Planning*)

Rencana merupakan kerangka/langkah-langkah yang merinci mengenai suatu proses untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Hal yang perlu dilakukan pada tahap ini diantaranya seperti merancang Rancangan Pembelajaran (RP) *passing* atas bola voli, mengembangkan perangkat pelaksanaan pembelajaran serta merancang Instrument penelitian. Berikut langkah-langkah pada tahap ini diantaranya:

- 1) Membuat Rancangan Pembelajaran (RP) yang didalamnya mencakup tujuan pembelajaran dan indikator keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran.
- 2) Mempersiapkan format penilaian dalam bentuk tabel untuk mengukur penilaianproses pembelajaran siswa.

- 3) Merencanakan penilaian proses pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan materi untuk disebarkan kepada siswa melalui *WhatsApp* Grup untuk dipelajari.
- 5) Mempersiapkan sumber, bahan dan alat bantu yang dibutuhkan saat pembelajaran.
- 6) Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terdiri dari :
 - (a) Lembar observasi untuk mengetahui proses pembelajaran yang sedang berlangsung
 - (b) Format penilaian keterampilan gerak (*psikomotor*) siswa pada saat melakukan tes *passing* atas bola voli.
 - (c) Format soal dan evaluasi pada setiap akhir siklus untuk mengetahui hasil belajar siswa mengalami perubahan atau tidak setelah tindakan dalam proses pembelajaran.

2) Pelaksanaan Tindakan (Action)

Tahap ini merupakan kegiatan inti pada penelitian yang dilakukan di siklus I, Menurut Suryadi & Berdianti (2018, p. 225) “Tindakan ini merupakan penerapan dari perencanaan yang telah dibuat yang dapat berupa suatu penerapan model pembelajaran tertentu dengan tujuan untuk memperbaiki atau menyempurnakan model yang sedang dijalankan”. Pada tindakan ini penulis melaksanakan tindakan pembelajaran tendangan lurus dengan tahapan:

- 1) Melakukan pembukaan, berdoa’a dan memeriksa kehadiran peserta didik pada saat akan memulai pembelajaran.
- 2) Menjelaskan materi yang akan dipelajari beserta tujuan, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan KKTP yang harus dicapai pada materi pembelajaran
- 3) Mengumumkan pembagian kelompok yang sudah ditentukan dan disebarkan melalui *WhatsApp* Grup dengan jumlah seluruh siswa dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang siswa.
- 4) Guru membagikan LKPD kepada masing-masing siswa di setiap kelompok.
- 5) Mengamati video yang relevan dengan materi pembelajaran yaitu *passing* atas bola voli yang sudah di *share* sebelumnya di *WhatsApp* Grup kelas.
- 6) Melakukan pemanasan statis, dinamis dan permainan/*games*.

- 7) Siswa melakukan pembelajaran *passing* atas bola voli Bersama kelompoknya masing-masing sesuai dengan LKPD yang sudah diberikan.
- 8) Untuk menguji keterampilan *psikomotorik* siswa, guru mengadakan tes penilaian *passing* atas bola voli harian siswa dengan memberikan dua kali kesempatan kepada setiap siswa untuk melakukan *passing* atas bola voli
- 9) Peneliti mengisi format evaluasi pada setiap akhir siklus untuk mengetahui apakahada perubahan hasil belajar setelah dilakukan tindakan dalam proses pembelajaran.
- 10) Siswa melakukan pendinginan dengan Gerakan pendinginan
- 11) Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap materi yang sudah berlangsung
- 12) Guru bersama Siswa berdoa dan menyampaikan salam penutup

3) Pengamatan (*Observation*)

Kegiatan pengamatan dilakukan secara kolaboratif dengan guru mata pelajaran yaitu Bapak Didik S.Pd. yang bertindak sebagai *observer*. Pengamatan ini berfungsi untuk melihat dan mendokumentasikan pengaruh-pengaruh yang diakibatkan oleh tindakan dalam kelas Suryadi & Berdianti, (2018, p. 225). Pengamatan dilakukan menggunakan format mengenai tahapan observasi yang mengacu pada langkah-langkah pembelajaran yang ada pada modul ajar.

4) Refleksi (*Reflection*)

Refleksi dalam penelitian tindakan kelas merupakan proses evaluasi dan analisis yang dilakukan terhadap tindakan yang telah dilakukan dalam pembelajaran. Refleksi disini meliputi kegiatan analisis, sintesis, penafsiran (penginterpretasian), menjelaskan dan menyimpulkan Suryadi & Berdianti, (2018, p. 225). Refleksi merupakan hasil tindak lanjut dari observasi. Hasil refleksi dalam proses pembelajaran didasarkan pada hasil observasi yang dilakukan oleh *observer*..

3.3.2 Siklus Tahap II

1) Perencanaan (*Planning*)

Hal yang perlu dilakukan pada tahap ini adalah merencanakan perbaikan kinerja yang telah dilakukan di siklus I.

- 1) Identifikasi masalah yang muncul pada siklus I dan belum teratasi sehingga menetapkan alternatif pemecahan masalah.

- 2) Mengembangkan program tindakan pada siklus II.

2) Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

- 1) Melakukan pembukaan, berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik pada saat akan memulai pembelajaran.
- 2) Menjelaskan materi yang akan dipelajari beserta tujuan, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan KKTP yang harus dicapai pada materi pembelajaran.
- 3) Mengumumkan pembagian kelompok yang sudah ditentukan dan disebarkan melalui *WhatsApp Grup* kelas dengan jumlah seluruh siswa dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang siswa.
- 4) Guru membagikan LKPD kepada masing-masing siswa di setiap kelompok.
- 5) Mengamati video yang relevan dengan materi pembelajaran yaitu *passing* atas bola voli yang sudah di *share* sebelumnya di *WhatsApp Grup* kelas.
- 6) Melakukan pemanasan statis, dinamis dan permainan/*games*.
- 7) Siswa melakukan pembelajaran *passing* atas bola voli Bersama kelompoknya masing-masing sesuai dengan LKPD yang sudah diberikan
- 8) Untuk menguji keterampilan psikomotorik siswa, guru mengadakan tes penilaian *passing* atas bola voli harian siswa dengan memberikan dua kali kesempatan kepada setiap siswa untuk melakukan *passing* atas bola Voli
- 9) Peneliti mengisi format evaluasi pada setiap akhir siklus untuk mengetahui apakah ada perubahan hasil belajar setelah dilakukan tindakan dalam proses pembelajaran.
- 10) Siswa melakukan pendinginan dengan Gerakan pendinginan
- 11) Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap materi yang sudah berlangsung
- 12) Guru bersama Siswa berdoa dan menyampaikan salam penutup

Kegiatan pengamatan dilakukan secara kolaboratif dengan guru mata pelajaran yaitu Bapak Didik S.Pd. yang bertindak sebagai *observer*. “Pengamatan ini berfungsi untuk melihat dan mendokumentasikan pengaruh-pengaruh yang diakibatkan oleh tindakan dalam kelas” Suryadi & Berdianti, (2018, p. 225). Pengamatan dilakukan menggunakan format mengenai tahapan observasi yang mengacu pada langkah-langkah

pembelajaran yang ada pada Modul Ajar.

3) Refleksi (*Reflectioning*)

Refleksi dalam penelitian tindakan kelas merupakan proses evaluasi dan analisis yang dilakukan terhadap tindakan yang telah dilakukan dalam pembelajaran. Berikut beberapa tahapan dalam refleksi yang dilakukan pada siklus II:

- 1) Melakukan evaluasi pada tindakan yang telah dilakukan meliputi evaluasi mutu, jumlah dan waktu dari setiap macam tindakan.
- 2) Membahas hasil evaluasi tentang skenario pembelajaran siklus II.
- 3) Evaluasi tindakan siklus II.
- 4) Mengambil kesimpulan.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang di butuhkan dalam penelitian ini penulis memberikan tes. Menurut Suryadi & Berdiati, (2018, p. 234) "Dalam penelitian tindakan kelas data dikumpulkan oleh peneliti dan kolaborator dengan cara mengamati, merekam, mengukur dan mencatat apa yang terjadi sepanjang tindakan dilakukan". Dalam penelitian tes ini yang digunakan adalah tes secara *kognitif* dan *psikomotorik* sesuai model yang digunakan yaitu model *Cooperative Learning type TGT*. Untuk memperoleh data-data tersebut digunakan beberapa teknik dan alat pengumpulan data diantaranya:

1. Teknik tes pengetahuan menggunakan rubrik yang ada pada modul ajar atau Rancangan Pembelajaran tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana dapat mengembangkan pola pikir khususnya dalam pembelajaran aspek *kognitif*.
2. Teknik tes keterampilan menggunakan rubrik yang ada di modul ajar atau Rancangan Pembelajaran digunakan untuk mengukur kinerja siswa. Penilaian ini mencakup hasil serta proses pembelajaran.
3. Penilaian Sikap menggunakan rubrik yang ada di modul ajar atau Rancangan Pembelajaran digunakan untuk menilai sikap peserta didik pada saat pembelajaran

3.5 Instrument Penelitian

Adapun *Instrument* penelitian ini dibuat dalam bentuk tes. Tes yang digunakan yaitu tes unjuk kerja *passing* atas dalam permainan bola voli, yaitu sebagai berikut :

Instrument untuk Penilaian Proses Gerak

a. Tes kriteria aktivitas pembelajaran hasil evaluasi keterampilan gerak *passing* atas permainan bola voli.

1) Butir Tes

Lakukan aktivitas hasil evaluasi keterampilan gerak *passing* atas permainan bola voli. Unsur unsur yang dinilai adalah kesesuaian melakukan gerakan (penilaian proses) meliputi: sikap awal, pelaksanaan gerakan, dan sikap akhir.

2) Petunjuk *Asesmen*

Berikan (angka) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.

a) Isikan identitas peserta didik.

b) Berikan tanda ceklis (V) pada kolom (1) = jika (Ya) dan

kolom (O) = jika Tidak, sesuai dengan penampilan keterampilan gerak yang dilakukan atau ditunjukkan peserta didik.

1. *Asesmen* Keterampilan

Tabel 3.1 Rubrik Penilaian *Passing* Atas

| No | Indikator Esensial | Uraian Gerak |
|--|---------------------|---|
| 1. | Sikap awal | a. Kaki, Berdiri dengan kaki selebar bahu, sedikit membungkuk di lutut. |
| | | b. Badan, Posisi tubuh sedikit condong ke depan agar lebih siap bergerak. |
| | | c. Lengan dan tangan, Letakkan kedua tangan di depan tubuh, telapak tangan menghadap ke atas. |
| | | d. Pandangan mata, lurus ke arah bola |
| 2. | Pelaksanaan gerakan | a. Kaki, Berdiri dengan kaki selebar bahu, sedikit membungkuk di lutut. |
| | | b. Badan, Posisi tubuh sedikit condong ke depan agar lebih siap bergerak. |
| | | c. Lengan dan tangan, Posisi tubuh sedikit condong ke depan agar lebih siap bergerak. |
| | | d. Pandangan mata, lurus ke arah sasaran. |
| 3. | Sikap akhir | a. Kaki, |
| | | b. Badan, |
| | | c. Lengan dan tangan, |
| | | d. Pandangan mata, |
| Perolehan/Skor maksimum X 100 = Skor Akhir | | |

Keterangan :

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik

Keterangan penilaian : setiap item kolom di atas disini dengan nilai maksimal 12

Keterangan nilai kualitas *passing* atas dalam permainan bola voli :

Nilai 4 jika peserta didik mampu melakukan 4 kriteria dengan baik.

Nilai 3 jika peserta didik hanya mampu melakukan 3 kriteria dengan baik.

Nilai 2 jika peserta didik hanya mampu melakukan 2 kriteria dengan baik.

Nilai 1 jika peserta didik hanya mampu melakukan 1 kriteria dengan baik.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

2. Asesmen Pengetahuan

Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat.

- a. Jelaskan yang dimaksud dengan *passing* atas permainan bola voli!
- b. Jelaskan cara melakukan *passing* atas permainan bola voli!
- c. Jelaskan kesalahan kesalahan yang terjadi saat melakukan *passing* atas!

Keterangan:

- 1 = Kurang Jelas
- 2 = Cukup Jelas
- 3 = Sangat Jelas

Keterangan Penilaian: setiap item kolom di atas disini dengan nilai maksimal 9.

Nilai 3 jika peserta didik dapat menjelaskan dengan jelas.

Nilai 2 jika peserta didik menjelaskan tidak terlalu jelas.

Nilai 1 jika peserta didik tidak dapat menjelaskan dengan jelas.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

3. Asesmen Sikap

Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Sikap

| No | Sikap | Uraian Gerak |
|--|----------------|-----------------------------|
| 1. | Tanggung Jawab | 3. Bertanggung Jawab |
| | | 2. Kurang Bertanggung Jawab |
| | | 1. Tidak Bertanggung Jawab |
| | | |
| 2. | Disiplin | 3. Disiplin |
| | | 2. Kurang Disiplin |
| | | 1. Tidak Disiplin |
| | | |
| 3. | Kerjasama | 3. Bekerjasama Dengan Baik |
| | | 2. Kurang Bekerjasama |
| | | 1. Tidak Bekerjasama |
| | | |
| Perolehan/Skor maksimum X 100 = Skor Akhir | | |

Keterangan:

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Baik

Keterangan Penilaian: setiap item kolom di atas disini dengan nilai maksimal 9.

Nilai 3 jika peserta didik memenuhi kriteria.

Nilai 2 jika peserta didik kurang memenuhi kriteria.

Nilai 1 jika peserta didik tidak memenuhi kriteria.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Untuk mendapatkan data dan informasi pada penelitian ini menggunakan:

1. Observasi

Untuk mengumpulkan data tentang aktivitas siswa dan guru selama kegiatan pembelajaran.

2. Tes

Untuk mendapatkan data tentang hasil belajar keterampilan *passing* atas dalam permainan bolavoli yang dilakukan siswa.

3. Teknik Keputusan

Untuk mendapatkan informasi tentang penjelasan teori-teori yang berhubungan dengan masalah dalam penelitian sehingga dapat menunjang landasan teori dalam penelitian ini.

3.6 Teknik Analisis Data

Data berupa angka akan dianalisis dengan analisis deskriptif komparatif, yakni membandingkan antara kondisi awal dengan perubahan yang terjadi pada setiap tindakan. Peningkatan yang terjadi akan ditampilkan dalam bentuk tabel sederhana untuk mendukung deskripsi verbal. Data kualitatif hasil pengamatan akan dianalisis dengan analisis deskripsi kritis dengan cara menampilkan data, menghubungkan dan menganalisis secara sebab akibat.

Teknik Penilaian :

1. Keterampilan *Passing* Atas

Guna mengetahui keterampilan *passing* atas maka dilakukan tes. Tes yang dilakukan yaitu unjuk kerja melalui praktik keterampilan *passing* atas dalam permainan bolavoli, kemudian dari hasil tes yang dilakukan dinilai dengan perhitungan sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.3 Rentan Penilaian

| No | Interval | Kategori |
|----|------------|--------------|
| 1. | 66 s/d 100 | Tuntas |
| 2. | 10 s/d 65 | Tidak Tuntas |

2. Ketuntasan Belajar

Ketuntasan individu tercapai apabila siswa mencapai 66% dari hasil tes atau nilai 66. Ketuntasan klasikal tercapai apabila 85% dari keseluruhan siswa mampu melakukan *passing* atas dengan benar nilai minimal 66 maka kelas itu dikatakan tuntas. Adapun rumus yang digunakan untuk penentuan ketuntasan klasikal yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% \text{ Sudijono (2012: 43)}$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari

persentasinya

N = Jumlah siswa

P = Angka ketuntasan klasikal

Tabel 3.4 Kategori Penilaian

| No | Interval | Kategori |
|----|------------|---------------|
| 1. | 90 s/d 100 | Sangat Baik |
| 2. | 70 s/d 89 | Baik |
| 3. | 50 s/d 69 | Sedang |
| 4. | 30 s/d 49 | Kurang |
| 5. | 10 s/d 29 | Sangat Kurang |

3.7 Indikator/Kriteria Keberhasilan

Penelitian ini dianggap berhasil jika telah memenuhi indikator Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah dilakukan di SMP Negeri 19 Kota Tasikmalaya sebagai berikut:

Tabel 3.5 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

| | |
|-----------|---|
| 0 – 45% | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian |
| 41 – 65% | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang di perlukan |
| 66 – 85% | Sudah mencapai ketuntasan, tidak remedial |
| 86 – 100% | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih |

- a. 66-100% peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran PJOK dan memiliki tingkat kebugaran jasmani dalam kategori baik serta memiliki karakter yang diharapkan yaitu: toleransi sportif, tanggung jawab dan jujur.
- b. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) adalah sebagai berikut:
 - a. Aspek Kognitif : B / 66-100%
 - b. Psikomotor : B / 66-100%
 - c. Afektif : B / 66-100%

3.8 Waktu dan Tempat Penelitian

Bagian ini menjelaskan waktu (dalam bentuk tabel jadwal) dan tempat penelitian.

Tabel 3.6 Jadwal Penelitian

| No. | Kegiatan | Bulan | | | | | | |
|-----|--|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | Jan | Feb | Mar | Apr | Mei | Jun | Jul |
| 1 | Menyusun Proposan | | | | | | | |
| 2 | Seminar Proposal | | | | | | | |
| 3 | Observasi ke lapangan | | | | | | | |
| 4 | Menyusun konsep pelaksanaan (Modul Ajar) | | | | | | | |
| 5 | Menyusun jadwal penelitian | | | | | | | |
| 6 | Menyusun instrument | | | | | | | |
| 7 | Menyiapkan alat dan kelas | | | | | | | |
| 8 | Melakukantindakan siklus I | | | | | | | |
| 9 | Melakukantindakan siklus II | | | | | | | |
| 10 | Penyusunan Laporan | | | | | | | |
| 11 | Menyusun konsep skripsi | | | | | | | |
| 12 | Sidang hasil penelitian | | | | | | | |
| 13 | Perbaikan skripsi | | | | | | | |