

ABSTRAK

ROSI ROSDIANA. 2024. **Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Gaya Belajar.** Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dalam pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar. Metode pada penelitian ini menggunakan metode Kuantitatif jenis Metode Eksperimen dengan desain penelitian *pre-experimental design one group pretest posttest*. Populasi pada penelitian ini seluruh siswa kelas VIII. Sampel ditentukan oleh sekolah yaitu kelas VIII-H sebanyak 36 orang dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran berdiferensiasi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Pengumpulan data tes kemampuan pemecahan masalah matematis dilakukan dua kali yaitu di awal pembelajaran dan di akhir pembelajaran. Teknik analisis data dideskripsikan dan pengujian hipotesis menggunakan uji *paired samples-t test* dengan SPSS Versi 23. Dari hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah matematis yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar dengan rata-rata *n-gain* 0,76 berada pada kategori tinggi. Gaya belajar visual memiliki rata-rata *n-gain* 0,75, gaya belajar auditorial memiliki rata-rata *n-gain* 0,77, dan gaya belajar kinestetik memiliki rata-rata *n-gain* 0,73. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik menunjukkan berada pada kategori sedang. Kemampuan pemecahan masalah siswa yang memiliki gaya belajar visual memiliki nilai rata-rata 83,33 dan berada pada kategori sedang, kemampuan pemecahan masalah siswa yang memiliki gaya belajar auditorial memiliki nilai rata-rata 85,41 dan berada pada kategori sedang serta kemampuan pemecahan masalah siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik memiliki nilai rata-rata 80,8 dan berada pada kategori sedang.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Pembelajaran Berdiferensiasi, Gaya Belajar.