

BAB 3

PROSEDUR PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah korelasional. Penelitian korelasional dilakukan untuk mempelajari hubungan antar dua variabel atau lebih, dengan kata lain mengetahui variasi dari suatu variabel dengan variabel yang lain (Salim & Haidir, 2019). Adapun menurut Sugiyono, (2016) penelitian korelasional merupakan tipe penelitian dengan karakteristik masalah berupa hubungan korelasional antara dua variabel atau lebih.

3.2 Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan suatu atribut, sifat atau nilai dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan dapat ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2016). Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu:

3.2.1 Variabel Terikat

Variabel terikat pada penelitian ini adalah keterampilan komunikasi dan kolaborasi peserta didik.

3.2.2 Variabel Bebas

Variabel bebas pada penelitian ini yaitu kecerdasan emosional peserta didik kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Ciamis tahun ajaran 2024/2025.

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Populasi keseluruhan kelas XI SMA Negeri 3 Ciamis tahun ajaran 2024/2025 berjumlah 7 kelas yaitu kelas XI-F1, XI-F2, XI-F3, XI-F4, XI-F5, XI-F6, dan XI-F7 namun yang berminat dalam mata pelajaran biologi hanya ada 4 kelas sehingga populasi yang digunakan dalam penelitian ini ada 4 kelas yaitu kelas XI-F1, XI-F2, XI-F5 dan XI-F7 dengan total peserta didik berjumlah 112 orang dengan rincian yang dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut :

Tabel 3.1 Populasi Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Ciamis Tahun Ajaran 2024/2025

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	XI F1	28 Orang
2	XI F2	28 Orang
3	XI F5	27 Orang
4	XI F7	29 Orang
Jumlah		112 Orang

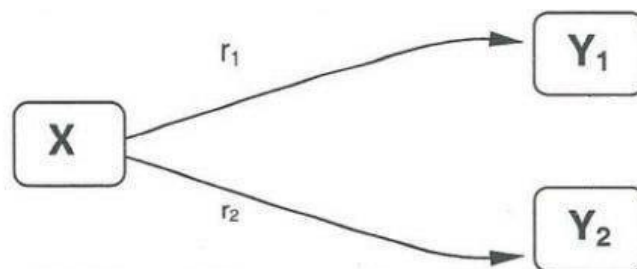
Sumber: Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Ciamis.

3.3.2 Sampel

Sampel merupakan bagian dari keseluruhan populasi yang akan diteliti. Menurut Sugiyono, (2016) sampel merupakan jumlah keseluruhan dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Adapun untuk pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Total sampling*. Yaitu kelas XI MIPA F1, F2, F5 dan F7 dengan jumlah sampel yang diambil sebanyak 112 peserta didik.

3.4 Desain Penelitian

Desain penelitian pada penelitian ini dapat digambarkan seperti gambar berikut yang terdiri dari satu variabel independen dan dua variabel dependen.



Sumber: (Sugiyono, 2016)

Gambar 3.1 Rancangan Desain Penelitian dengan satu Variabel Independen

Keterangan:

X : Variabel Bebas (Kecerdasan Emosional)

Y₁ : Variabel Terikat Pertama (Keterampilan Komunikasi)

Y₂ : Variabel Terikat Kedua (Keterampilan Kolaborasi)

r₁ : Korelasi X terhadap Y₁ (Kecerdasan Emosional terhadap Komunikasi)

r_2 : Korelasi X terhadap Y_2 (Kecerdasan emosional terhadap Kolaborasi)

Rancangan desain penelitian di atas merupakan desain paradigma ganda dengan satu variabel dependen X dan dua variabel dependen Y_1 dan Y_2 . untuk mencari hubungan X terhadap Y_1 dan X terhadap Y_2 menggunakan teknik korelasional.

3.5 Langkah Penelitian

3.5.1 Tahap Persiapan

- 1) Mendapatkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi mengenai penetapan dosen pembimbing skripsi pada tanggal 31 Oktober 2023;
- 2) Mengonsultasikan judul serta permasalahan penelitian kepada pembimbing I dan pembimbing II pada tanggal 16 November 2023;
- 3) Mengesahkan judul penelitian kepada Dewan Bimbingan Skripsi (DBS) pada tanggal 18 November 2023;
- 4) Melakukan observasi ke SMA Negeri 3 Ciamis sebagai tempat penelitian untuk melengkapi data dalam pembuatan proposal penelitian pada tanggal 22 November 2023;
- 5) Menyusun proposal penelitian kemudian dikonsultasikan kepada pembimbing I dan II dari bulan Januari 2024 sampai dengan bulan Juli 2024.
- 6) Mengajukan permohonan penyelenggaraan seminar proposal penelitian kepada Dewan Bimbingan Skripsi (DBS), setelah proposal penelitian disetujui oleh pembimbing I dan Pembimbing II pada tanggal 22 Juli 2024;
- 7) Melaksanakan seminar proposal pada tanggal 30 Juli 2024;
- 8) Melakukan perbaikan proposal penelitian berdasarkan hasil seminar serta arahan pembimbing I dan pembimbing II pada tanggal 05 September 2024 serta mendapat rekomendasi untuk dilanjutkan pada penyusunan skripsi

3.5.2 Tahap Pelaksanaan

- 1) Melakukan uji coba instrumen angket keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi dan kecerdasan emosional di kelas XII MIPA F-1 pada tanggal 06 Agustus 2024;



- 2) Mengolah hasil uji coba instrumen pada tanggal 12 Agustus 2024;
- 3) Melakukan penyebaran instrumen angket keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi dan kecerdasan emosional di kelas sampel (XI MIPA F-1, F-2, F-5 dan F-7) pada tanggal 06 September 2024;



- 4) Melakukan wawancara penelitian dengan beberapa peserta didik perwakilan dari setiap kelas yaitu kelas XI- F1, F2, F5 dan F7 pada tanggal 06 September 2024;



3.5.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan untuk memperoleh data penelitian. Untuk memperoleh data-data yang diharapkan dalam penelitian ini, maka teknik pengumpulan data masing-masing variabel dalam penelitian ini yaitu untuk mengukur kecerdasan emosional, keterampilan komunikasi dan kolaborasi berupa non-tes, dengan menggunakan angket berupa pernyataan tertutup Sugiyono, (2016) menyatakan bahwa pernyataan tertutup merupakan pernyataan yang mengharapkan jawaban singkat atau mengharapkan

responden untuk memilih salah satu alternatif jawaban dari setiap pernyataan yang telah tersedia, angket terdiri dari pernyataan positif dan pernyataan negatif dibantu dengan pengolahan data statistik *software SPSS versi 26 for windows*. Selain itu juga menggunakan teknik wawancara semi terstruktur untuk mengumpulkan data kecerdasan emosional, keterampilan komunikasi dan keterampilan kolaborasi dari peserta didik.

3.6 Tahap Pengolahan Data

- 1) Mengolah data hasil penelitian yaitu pengolahan dari instrumen angket keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi dan kecerdasan emosional pada tanggal 07 - 09 September 2024;
- 2) Melakukan penyusunan skripsi dan melakukan bimbingan;
- 3) Pada tanggal 25 September ACC Seminar Hasil untuk diseminarkan;
- 4) Pada tanggal 01 Oktober melakukan seminar hasil penelitian sehingga dapat tanggapan, saran, koreksi atau perbaikan skripsi;
- 5) Pada tanggal 02 – 04 Oktober 2024 melakukan perbaikan skripsi;
- 6) Pada tanggal 04 Oktober 2024 ACC skripsi dan mendaftar sidang skripsi;
- 7) Pada tanggal 08 Oktober melaksanakan sidang skripsi;

3.7 Instrumen Penelitian

3.7.1 Konsepsi

a. Instrumen Keterampilan Kolaborasi

Instrumen keterampilan kolaborasi yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket dengan 30 pernyataan. Angket keterampilan kolaborasi ini disusun berdasarkan indikator Johnson & Johnson, (2009) yang diadaptasi oleh (Meilinawati, 2018) yang mengacu pada lima dimensi keterampilan kolaborasi menurut Johnson dan Johnson meliputi *Positive Interdependence, Individual Accountability, Promotive Interaction, Social Skills, Group processing*

Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Keterampilan Kolaborasi

	Indikator	Sub Indikator	Nomor Soal		Jumlah
			Positif	Negatif	
1.	Saling Ketergantungan yang positif	Mengerjakan atas dasar bagi tugas dan saling ketergantungan dibanding mengerjakan sendiri.	3, 5*, 11, 22	13, 26	6
2.	Interaksi tatap muka	Tidak memisahkan diri dengan teman sekelompok	6*, 8, 14, 27	19, 23	6
3.	Akuntabilitas dan tanggung jawab personal individu	Ikut bertanggung jawab dan berusaha semaksimal mungkin terhadap tugas yang diberikan agar selesai dengan tepat waktu.	1, 9*, 12, 28*	15, 24*	6
4.	Keterampilan komunikasi	Berdiskusi dengan teman sekelompok dalam melaksanakan tugas serta bertanya kepada teman ketika menemukan masalah	2, 7, 18, 21	17, 30	6
5.	Keterampilan bekerja dalam kelompok	Ikut aktif menyelesaikan tugas dan mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan SOP	4, 10, 16, 25	20, 29	6
Total Butir Instrumen					30

Sumber: (Meilinawati, 2018)

Keterangan * : Tidak valid

b. Instrumen Keterampilan Komunikasi

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket dengan 30 pernyataan. Angket ini mengacu pada 5 indikator yang College of Physiotherapists of Ontario, (2020) yaitu meliputi: memiliki keterampilan berbicara secara efektif dan tepat, mempresentasikan ide secara lisan kepada audiens, menyimak secara aktif dan memahami pesan verbal yang disampaikan, menulis laporan dengan tepat dan memahami informasi tertulis dengan cukup cepat.

Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Keterampilan Komunikasi

No	Indikator	Nomor Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Memiliki keterampilan berbicara secara efektif dan tepat	1, 2*, 3	4*, 5, 6	6
2	Mempresentasikan ide-ide secara lisan kepada audiens	7, 8, 9	10, 11, 12	6
3.	Menyimak secara aktif dan memahami pesan verbal yang disampaikan	13, 14, 15	16, 17, 18	6
4	Menulis laporan dengan tepat	19, 20, 21	22, 23, 24*	6
5	Memahami informasi tertulis dengan cukup cepat	25, 26, 27, 30	28, 29	6
Total Butir Instrumen				30

Sumber: *Collage of Physiotherapists of Ontario*, (2020)

Keterangan * : Tidak valid

c. Instrumen Kecerdasan Emosional

Instrumen kecerdasan emosional yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket. Angket ini berisi 33 pernyataan yang diadaptasi dari *The Schutte Self Report Emotional Intelligence Test* (SSEIT) (Schutte et al., 1998). Angket

penelitian ini menggunakan skala Likert dengan 4 alternatif jawaban yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju).

Tabel 3.4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kecerdasan Emosional

Nama Instrumen	Indikator	Item Angket	Jumlah
<i>The Schutte Self Report Emotional Intelligence Test (SSEIT).</i>	<i>Apraisal and Expression of emotion</i>	4, 5, 9, 15, 18, 19, 22, 24, 25, 26, 27,	11
	<i>Regulation of Emotion</i>	1, 10, 11, 12, 13, 14, 21, 28, 29,	9
	<i>Utilization of Emotion</i>	2, 3, 6, 7, 8, 16, 17, 20, 23, 30	10
	Jumlah Butir Instrumen		30

Sumber: (Schutte et al., 1998)

Keterangan * : Tidak valid

d. Kisi Kisi Lembar Wawancara

Lembar wawancara digunakan sebagai alat untuk memperoleh informasi dari peserta didik mengenai kesesuaian dalam pengisian jawaban yang telah dilakukan dikelas XI-F1, F2, F5 dan F7. Teknik ini menggunakan pemberian pertanyaan yang telah dibuat oleh peneliti dengan memodifikasi dari kisi kisi instrumen kecerdasan emosional, keterampilan komunikasi dan keterampilan kolaborasi. Pedoman wawancara ini digunakan oleh peneliti sebagai patokan dan penguatan terhadap penelitian. Pada penelitian ini jumlah peserta didik yang diwawancarai sebanyak 28 orang dari tiap tiap kelas yaitu XI-F1, F2, F5 dan F7 yang telah mengisi angket penelitian. Dengan mengacu pada metode yang digunakan, maka jumlah peserta didik tersebut melampaui 10% dari jumlah sampel. Hal ini sejalan dengan literatur yang menyatakan bahwa jumlah peserta didik yang diwawancara dalam penelitian korelasional bergantung pada metode dan tujuan penelitian (Smith, J., & Johnson, 2019). Adapun kisi-kisi lembar wawancara sebagai berikut :

Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Wawancara Keterampilan Kolaborasi

Variabel	Indikator	Pertanyaan
Keterampilan Kolaborasi	Saling ketergantungan yang positif	- Bagaimana cara kalian memastikan setiap anggota kelompok merasa penting dan berkontribusi dalam menyelesaikan tugas bersama dalam pembelajaran biologi? - Pernahkah kalian bekerja dalam kelompok di mana setiap orang memiliki peran yang berbeda?
	Interaksi tatap muka	- Seberapa sering kalian berinteraksi secara langsung dengan anggota kelompok saat bekerja sama dalam pembelajaran biologi? - Bagaimana cara kalian mengatasi perbedaan pendapat saat berinteraksi langsung dengan anggota kelompok dalam pembelajaran biologi?
	Akuntabilitas dan tanggung jawab	- Bagaimana kalian memastikan bahwa setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas bagian tugas mereka pada saat pembelajaran biologi? - Apa yang kalian lakukan jika ada anggota kelompok yang tidak menyelesaikan perannya ?
	Keterampilan komunikasi	- Bagaimana cara kalian menyampaikan ide atau pendapat kalian kepada anggota kelompok lainnya pada saat pembelajaran biologi? - Seberapa penting menurut kalian mendengarkan pendapat orang lain saat bekerja dalam kelompok?

Variabel	Indikator	Pertanyaan
	Keterampilan bekerja dalam kelompok	- Bagaimana cara kalian membagi tugas dalam kelompok serta memastikan semuanya berjalan lancar ketika pembelajaran biologi? - Apa yang kalian lakukan untuk menjaga kerjasama dan keakraban dalam kelompok?

Sumber: Modifikasi dari Instrumen Keterampilan Kolaborasi

Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Wawancara Keterampilan Komunikasi

Variabel	Indikator	Pertanyaan
Keterampilan Komunikasi	Memiliki keterampilan berbicara secara efektif dan tepat	- Bagaimana cara kalian memastikan bahwa pesan yang kalian sampaikan dapat dipahami orang lain ketika pembelajaran biologi? - Pernahkah kalian menghadapi situasi di mana lawan bicara tidak memahami apa yang dikatakan?
	Mempresentasikan ide-ide secara lisan kepada audiens	- Bagaimana cara kalian menyiapkan diri sebelum mempresentasikan ide di depan kelas atau kelompok dalam pembelajaran biologi? - Apa yang kalian lakukan untuk menjaga audiens supaya tetap fokus saat kalian sedang mempresentasi?
	Menyimak secara aktif dan memahami pesan verbal yang disampaikan	- Apa yang kalian lakukan untuk memastikan bahwa kalian benar-benar memahami apa yang dikatakan orang lain ketika pembelajaran biologi? - Bagaimana cara kalian menunjukkan kepada pembicara bahwa kalian

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		mendengarkan dan memahami pesan mereka?
	Menulis laporan dengan tepat	- Bagaimana cara kalian mengorganisir informasi ketika menulis sebuah laporan atau esai dalam pembelajaran biologi? - Apa yang kalian perhatikan saat menulis laporan untuk memastikan isinya jelas dan mudah dipahami oleh pembaca?
	Memahami informasi tertulis dengan cukup cepat	- Bagaimana cara kalian memahami informasi tertulis yang panjang atau rumit dalam pembelajaran biologi? - Apakah kalian memiliki tips tertentu saat membaca untuk membantu memahami informasi dengan lebih baik? apa saja tips tersebut?

Sumber: Modifikasi dari Instrumen Keterampilan Komunikasi

Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Wawancara Kecerdasan Emosional

Variabel	Indikator	Pertanyaan
Kecerdasan Emosional	Apraisal and Expression of Emotion	- Bagaimana cara kalian mengenali dan mengidentifikasi perasaan yang sedang kalian alami ketika pembelajaran biologi? - Ketika merasa sedih atau marah, bagaimana cara kalian mengekspresikan perasaan tersebut kepada orang lain?
	Regulation of Emotions	- Apa yang kalian lakukan untuk menenangkan diri ketika merasa sangat marah atau stress ketika pembelajaran biologi?

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		- Bagaimana cara kalian mengendalikan emosi negatif agar tidak mempengaruhi atau mengganggu orang lain?
	Utilization of Emotions	- Bagaimana cara kalian memanfaatkan emosi positif, seperti kegembiraan atau antusiasme, untuk meningkatkan motivasi dalam belajar terutama saat pembelajaran biologi? - Pernahkah kalian menggunakan perasaan untuk membantu memecahkan masalah atau membuat keputusan? Bisakah kalian memberikan contohnya

Sumber: Modifikasi dari Instrumen Kecerdasan Emosional

Skala yang digunakan dalam mengukur angket kecerdasan emosional, keterampilan komunikasi dan keterampilan kolaborasi yaitu menggunakan skala likert. Skala likert ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2016). Maksud dari fenomena sosial disini adalah variabel penelitian yang telah ditetapkan secara spesifik berupa kecerdasan emosional, keterampilan komunikasi dan keterampilan kolaborasi. Untuk teknik penilaian skala likert dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.8. Teknik Penskoran Skala Likert

No	Pilihan jawaban	Skor	
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1	Sangat Setuju	4	1
2	Setuju	3	2
3	Tidak Setuju	2	3
4	Sangat Tidak Setuju	1	4

Sumber: Sugiyono, (2016)

3.8 Uji Instrumen Penelitian

3.8.1 Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui kelayakan suatu instrumen. Instrumen dikatakan valid ketika memiliki validitas yang tinggi dan instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas yang rendah. Untuk pengujian validitas instrumen angket kecerdasan emosional, keterampilan komunikasi serta kolaborasi menggunakan analisis item, yaitu mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor butir (Sugiyono, 2016). Adapun untuk menguji validitas instrumen menggunakan *software* program *Statistical Program for Social Sains* (SPSS) versi 26 *for windows* menggunakan rumus korelasi dari *Pearson* yang dikenal dengan korelasi *Product moment* dengan taraf signifikan 5%. Tolak ukur menginterpretasi validitas terhadap kuatnya hubungan itu, maka dapat digunakan pedoman yang tertera pada tabel berikut:

Tabel 3.9. Pedoman untuk memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber: Sugiyono (2016:184)

Butir instrumen dinyatakan valid jika rhitung sama atau lebih besar dari rtabel dengan taraf signifikansi 5%. Jika rhitung lebih kecil dari rtabel maka butir instrumen dikatakan tidak valid. Butir yang tidak valid, tidak digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Butir-butir instrumen yang valid digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini.

1) Validitas Keterampilan Komunikasi

Untuk mengetahui validitas alat ukur, peneliti melakukan uji coba kepada relonden di luar sampel yang telah ditentukan, peneliti memberikan instrumen angket untuk diuji cobakan kepada peserta didik kelas XII MIPA F-1 SMA Negeri 3 Ciamis Tahun Ajaran 2024/2025 dengan menggunakan kuesioner anget

yang berjumlah 30 pernyataan. Berdasarkan analisis butir soal dengan menggunakan *software SPSS* versi 26 *for windows* diperoleh 27 pernyataan yang memenuhi kriteria valid. Keterangan tersebut dapat dilihat pada tabel 3.7 dibawah ini.

Tabel 3.10 Kriteria Validitas Hasil Uji Coba Instrumen Ketermpilan Komunikasi

No. Butir Pernyataan	r Hitung	r Tabel	Kriteria Validitas	Keterangan
1	0,412	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
2	0,386	0,396	Signifikan	Tidak Valid_Pernyataan Tidak Digunakan
3	0,667	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
4	0,077	0,396	Signifikan	Tidak Valid_Pernyataan Tidak Digunakan
5	0,595	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
6	0,489	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
7	0,821	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
8	0,729	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
9	0,442	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
10	0,698	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
11	0,779	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
12	0,404	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
13	0,784	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
14	0,656	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
15	0,739	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
16	0,753	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
17	0,579	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
18	0,674	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan

No. Butir Pernyataan	r Hitung	r Tabel	Kriteria Validitas	Keterangan
19	0,687	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
20	0,445	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
21	0,697	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
22	0,631	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
23	0,556	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
24	0,256	0,396	Signifikan	Tidak Valid_Pernyataan Tidak Digunakan
25	0,457	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
26	0,662	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
27	0,784	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
28	0,734	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
29	0,434	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
30	0,735	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan

Sumber Pengolahan Data SPSS versi 26 *for windows*

2) Validitas Keterampilan Kolaborasi

Untuk mengetahui validitas alat ukur, peneliti melakukan uji coba kepada relonden di luar sampel yang telah ditentukan, peneliti memberikan instrumen angket untuk diuji cobakan kepada peserta didik kelas XII MIPA F-1 SMA Negeri 3 Ciamis Tahun Ajaran 2024/2025 dengan menggunakan kuesioner anget yang berjumlah 30 pernyataan. Berdasarkan analisis butir soal dengan menggunakan software SPSS versi 26 *for windows* diperoleh 25 pernyataan yang memenuhi kriteria valid. Keterangan tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 3.11 Kriteria Validitas Hasil Uji Coba Instrumen Keterampilan Kolaborasi

No. Butir Pernyataan	r Hitung	r Tabel	Kriteria Validitas	Keterangan
1	0,470	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
2	0,699	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
3	0,679	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
4	0,497	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
5	0,380	0,396	Signifikan	Tidak Valid_Pernyataan Tidak Digunakan
6	0,240	0,396	Signifikan	Tidak Valid_Pernyataan Tidak Digunakan
7	0,735	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
8	0,692	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
9	0,287	0,396	Signifikan	Tidak Valid_Pernyataan Tidak Digunakan
10	0,717	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
11	0,766	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
12	0,723	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
13	0,750	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
14	0,599	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
15	0,746	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
16	0,735	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
17	0,467	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
18	0,707	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
19	0,605	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
20	0,796	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
21	0,506	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
22	0,735	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
23	0,553	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
24	0,140	0,396	Signifikan	Tidak Valid_Pernyataan Tidak Digunakan
25	0,648	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
26	0,650	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
27	0,458	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
28	0,357	0,396	Signifikan	Tidak Valid_Pernyataan Tidak Digunakan
29	0,495	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
30	0,655	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan

Sumber: Pengolahan Data SPSS versi 26 for windows

3) Validitas Kecerdasan Emosional

Untuk mengetahui validitas alat ukur, peneliti melakukan uji coba kepada relonden di luar sampel yang telah ditentukan, peneliti memberikan instrumen angket untuk diuji cobakan kepada peserta didik kelas XII MIPA F-1 SMA Negeri 3 Ciamis Tahun Ajaran 2024/2025 dengan menggunakan kuesioner anget yang berjumlah 30 pernyataan. Berdasarkan analisis butir soal dengan menggunakan software SPSS versi 26 for windows diperoleh 30 pernyataan yang memenuhi kriteria valid. Keterangan tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 3.12 Kriteria Validitas Hasil Uji Coba Instrumen Kecerdasan Emosional

No. Butir Pernyataan	r Hitung	r Tabel	Kriteria Validitas	Keterangan
1	0,829	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
2	0,763	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
3	0,648	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
4	0,398	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
5	0,771	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
6	0,685	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
7	0,914	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
8	0,761	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
9	0,675	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
10	0,745	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
11	0,807	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
12	0,829	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
13	0,748	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
14	0,781	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
15	0,776	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
16	0,841	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
17	0,709	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
18	0,764	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
19	0,464	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
20	0,469	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
21	0,605	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
22	0,787	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
23	0,804	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
24	0,795	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan

No. Butir Pernyataan	r Hitung	r Tabel	Kriteria Validitas	Keterangan
25	0,784	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
26	0,741	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
27	0,552	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
28	0,756	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
29	0,829	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan
30	0,779	0,396	Signifikan	Valid_Pernyataan Digunakan

Sumber: Pengolahan Data SPSS versi 26 *for windows*

3.8.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui konsistensi instrumen yang akan digunakan. Menurut Arikunto (2013, p. 221) Reliabilitas menunjukkan bahwa instrumen penelitian cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat ukur pengumpulan data penelitian dikarenakan instrumen tersebut sudah baik. Untuk reliabilitas butir pernyataan kecerdasan emosional, keterampilan komunikasi serta kolaborasi dalam penelitian ini menggunakan rumus *Cronbach Alpha* dengan menggunakan *software* program *Statistical Program for Social Sains* (SPSS) versi 26 *for windows* dengan signifikansi 5%. Adapun kriteria reliabilitas instrumen, tercantum pada tabel berikut ini:

Tabel 3.13. Kriteria Reliabilitas Instrumen

Kriteria Reliabilitas	Keterangan
$r < 0,20$	Reliabilitas Sangat Rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Reliabilitas Rendah
$0,40 \leq r < 0,70$	Reliabilitas Sedang
$0,70 \leq r < 0,90$	Reliabilitas Kuat
$0,90 \leq r < 1,00$	Reliabilitas Sangat Kuat

Sumber: Arikunto, Suharsimi (2013:89)

Berdasarkan perhitungan reliabilitas dengan menggunakan *alpha cronbach*, diperoleh hasil uji reliabilitas instrumen keterampilan komunikasi seperti pada tabel 3.11 berikut.

Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Keterampilan Komunikasi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.942	27

Sumber : Pengolahan Data *SPSS versi 26 for windows*

Berdasarkan tabel 3.11 diatas, diketahui nilai koefisien reliabilitas variabel keterampilan komunikasi sebesar 0,942 yang artinya bahwa instrumen keterampilan komunikasi memiliki reliabilitas yang sangat kuat sehingga dapat digunakan untuk penelitian. Sama halnya dengan keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi juga menggunakan rumus *alpha cronbach* sehingga diperoleh hasil uji reliabilitas yang dapat dilihat pada tabel 3.12 berikut

Tabel 3.15 Hasil Uji Reliabilitas Keterampilan Kolaborasi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.941	25

Sumber : Pengolahan Data *SPSS versi 26 for windows*

Berdasarkan tabel 3.12 diatas, diketahui bahwa nilai koefisien reliabilitas variabel keterampilan kolaborasi sebesar 0,941 yang artinya bahwa instrumen keterampilan kolaborasi memiliki reliabilitas yang sangat kuat sehingga dapat digunakan untuk penelitian. Sama halnya dengan keterampilan kolaborasi, kecerdasan emosional juga menggunakan rumus *alpha cronbach* sehingga diperoleh hasil uji reliabilitas yang dapat dilihat pada tabel 3.13 berikut

Tabel 3.16 Hasil Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.969	30

Sumber : Pengolahan Data *SPSS versi 26 for windows*

Berdasarkan tabel 3.13 diatas, diketahui bahwa nilai koefisien reliabilitas variabel kecerdasan emosional sebesar 0,969 yang artinya bahwa instrumen

kecerdasan emosional memiliki reliabilitas yang sangat kuat sehingga dapat digunakan untuk penelitian.

3.9 Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Setelah data dari penelitian diperoleh maka data tersebut dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut:

3.9.1 Uji Prasyarat Analisis

3.9.1.1 Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui kenormalan data kecerdasan emosional, keterampilan komunikasi serta keterampilan kolaborasi peserta didik. Suatu data dikatakan normal apabila nilai signifikansi $\geq 0,05$. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*. Analisis uji normalitas menggunakan aplikasi perangkat lunak SPSS versi 26 *for windows* dengan taraf signifikansi 5%.

3.9.1.2 Uji Linearitas

Uji Linearitas bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Sehingga dapat diketahui dua atau lebih variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Dua atau lebih variabel dikatakan memiliki hubungan yang linear apabila signifikansi $\geq 0,05$. Analisis ini menggunakan uji linear regresi sederhana yang dibantu melalui aplikasi perangkat lunak SPSS versi 26 *for windows* dengan taraf signifikansi 5%.

3.9.1.3 Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas atau variabel independen. Model regresi yang baik tidak terjadi gejala multikolinieritas. Analisis ini menggunakan uji linear regresi berganda yang dibantu melalui aplikasi perangkat lunak SPSS versi 26 *for windows* dengan taraf signifikansi 5%.

3.9.1.4 Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas adalah untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan *variance* dan *residual* satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika *variance* dan *residual* tetap disebut homoskedastisitas, jika berbeda disebut heteroskedastisitas (tidak terjadi heteroskedastisitas). Dikatakan bebas dari

heteroskedastisitas jika signifikansi $> 0,05$. Analisis ini menggunakan Glejser yang dibantu melalui aplikasi perangkat lunak SPSS versi 26 *for windows* dengan taraf signifikansi 5%.

3.9.2 Uji Hipotesis

Jika hasil uji prasyarat analisis statistik menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan linear maka dilanjutkan dengan uji hipotesis. Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

3.10 Uji Korelasi

Uji korelasi digunakan untuk mengukur adanya hubungan dari variabel yang digunakan dalam penelitian. Penelitian ini menggunakan pengujian hipotesis korelasi *Pearson* atau korelasi bivariat untuk menguji hipotesis 1 dan hipotesis 2 dan regresi berganda atau korelasi multivariat untuk menguji hipotesis 3. Pelaksanaan analisis ini dibantu dengan perangkat lunak SPSS versi 26 *for windows* dengan taraf signifikansi 5%

3.11 Uji Regresi

Uji regresi digunakan untuk mengukur tingkat kekuatan dari hubungan variabel yang digunakan dan arahnya, baik itu dependen maupun independen. Pada penelitian ini menggunakan uji regresi linear sederhana untuk melihat kekuatan hubungan persamaan regresi $\hat{Y} = a + bx$ dan uji regresi linear berganda untuk melihat kekuatan hubungan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = a + bx_1 + bx_2$ dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak SPSS versi 26 *for windows*.

Adapun untuk mengetahui seberapa besar nilai koefisien korelasi penelitian ini, dijelaskan pada tabel 3.14 berikut:

Tabel 3.17. Kriteria Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

a. Sumbangan Efektif dan Relatif

Sumbangan efektif (SE) adalah ukuran sumbangan suatu variabel prediktor atau variabel bebas terhadap variabel terikat dalam analisis regresi. Penjumlahan dari sumbangan efektif untuk semua variabel independen adalah sama dengan jumlah nilai yang ada pada koefisien determinasi atau R square (R^2). Sedangkan sumbangan relatif (SR) adalah suatu ukuran yang menunjukkan besarnya sumbangan suatu variabel prediktor terhadap jumlah kuadrat regresi. Jumlah sumbangan relatif dari semua variabel independen adalah 100% atau sama dengan 1. Syarat untuk dapat menghitung SE dan SR adalah dengan memiliki hasil analisis korelasi dan regresi.

3.12 Waktu dan Tempat Penelitian

3.12.1 Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian yang digunakan peneliti dibuat dalam bentuk jadwal kegiatan secara rinci terdapat pada tabel berikut:

Tabel 3.18. Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan Penelitian	Okt '23	Nov '23	Des '23	Jan, 24	Feb '24	Mar '24	Apr '24	Mei '24	Jun '24	Jul 24	Ags 24	Sep 24	Okt '24
1	Penetapan dewan bimbingan skripsi													
2	Mengajukan judul/masalah penelitian													
3	Mendapatkan SK bimbingan skripsi													
4	Melakukan observasi ke sekolah													
5	Menyusun proposal dan melaksanakan bimbingan													
6	Menyusun instrumen penelitian													
7	Mengajukan permohonan hasil penelitian													

[illegible]

3.12.2 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Ciamis tahun ajaran 2023/2024 yang berlokasi di Jalan Bojonghuni, Maleber, Kec. Ciamis, Kab. Ciamis, Jawa Barat, Kode Pos 46214. Tempat penelitian dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 3.2. Lokasi Penelitian SMA Negeri 3 Ciamis

Sumber: Dokumentasi Penulis