

## ***ABSTRAK***

DIVA AULIA NUR ILMANI. 2025. “TEACHERS’ TEACHING STRATEGIES IN TEACHING READING AT ELEMENTARY LEVEL”. *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

*Pengajaran membaca di tingkat sekolah dasar memiliki peran penting dalam membangun dasar literasi siswa dan membentuk kemampuan mereka dalam memahami teks secara mandiri. Strategi pengajaran yang efektif sangat dibutuhkan untuk membimbing siswa tidak hanya dalam mengenali kata, tetapi juga dalam membangun makna dari teks. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan mendeskripsikan strategi yang digunakan oleh guru Bahasa Inggris di sekolah dasar dalam mendukung pembelajaran membaca. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif berbasis kelas dengan melibatkan dua orang guru Bahasa Inggris sebagai partisipan. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur dan dianalisis menggunakan metode analisis tematik dari Braun dan Clarke. Penelitian ini mengacu pada Teori Sosiokultural Vygotsky untuk melihat bagaimana proses pengajaran membaca dimediasi melalui interaksi sosial dan dukungan dari guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan berbagai strategi seperti teknik scaffolding berupa membaca nyaring, memecah teks menjadi bagian-bagian kecil, menggunakan pertanyaan panduan, serta memanfaatkan media visual dan audio. Strategi-strategi tersebut membantu menjembatani pemahaman siswa dari ketergantungan menuju kemandirian. Seiring waktu, siswa mulai menunjukkan tanda-tanda internalisasi strategi, seperti menemukan ide pokok dan memahami informasi penting tanpa bantuan guru. Temuan ini menunjukkan bahwa pengajaran membaca di sekolah dasar merupakan proses dinamis yang melibatkan pelepasan tanggung jawab secara bertahap, di mana intervensi guru disesuaikan dengan tahap perkembangan dan kebutuhan belajar siswa.*

**Kata Kunci:** Strategi guru, pengajaran membaca, pemahaman membaca, siswa sekolah dasar