

ABSTRAK

AMANDA ALHAMDANIYAH, 2025. **“INVESTIGATING TEACHER’S VOICE USING QUIZIZZ AS FORMATIVE ASSESSMENT IN THE EFL CLASSROOM: A CASE STUDY”** Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Meskipun penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan semakin meningkat, sudut pandang guru masih jarang diteliti, karena sebagian besar penelitian cenderung berfokus pada persepsi siswa saja. Penelitian ini bertujuan mengkaji pengalaman dan pandangan seorang guru mengenai penggunaan Quizizz untuk penilaian formatif dalam praktik mengajarnya sehari-hari. Metode yang digunakan adalah studi kasus kualitatif deskriptif dengan pengumpulan data melalui wawancara semi-terstruktur terhadap seorang guru bahasa Inggris perempuan berusia 44 tahun yang telah mengajar selama 16 tahun di sebuah SMA di Singaparna, Tasikmalaya. Data dianalisis menggunakan metode tematik dari Braun dan Clarke (2006), yang menghasilkan lima tema utama: (1) Peran Quizizz dalam meningkatkan keterlibatan siswa, (2) Memicu motivasi belajar dan pengembangan pemahaman siswa, (3) Efektivitasnya sebagai alat penilaian formatif (4) Tantangan penerapannya, serta (5) Harapan untuk penyempurnaan sistem. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meski terdapat kendala seperti keterbatasan perangkat dan masalah koneksi internet, Quizizz tetap memberikan manfaat penting sebagai alat penilaian formatif. Aplikasi ini mampu meningkatkan semangat belajar siswa, memberikan umpan balik secara langsung, dan memperbaiki hasil pembelajaran, terutama dalam penguasaan kosakata dan tata bahasa. Penelitian ini menyajikan pengamatan yang bermanfaat bagi para guru EFL yang ingin mengintegrasikan alat penilaian digital dalam kegiatan mengajar mereka.

Kata kunci: Kelas EFL, Penilaian Formatif, Perspektif Guru, Quizizz

ABSTRACT

AMANDA ALHAMDANIYAH, 2025. **“INVESTIGATING TEACHER’S VOICE USING QUIZIZZ AS FORMATIVE ASSESSMENT IN THE EFL CLASSROOM: A CASE STUDY”**. English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

Although the use of technology in education is increasing, the teacher's perspective remains understudied, as most research tends to focus solely on student perceptions. This study aims to examine a teacher's experiences and views regarding the use of Quizizz for formative assessment in her daily teaching practice. The method used is a descriptive qualitative case study with data collection through semi-structured interviews with a 44-year-old female English teacher who has been teaching for 16 years at a high school in Singaparna, Tasikmalaya. The data were analysed using Braun and Clarke's (2006) thematic analysis method, which resulted in five main themes: (1) Quizizz's role in increasing student engagement, (2) its triggering students' learning motivation and comprehension development, (3) its effectiveness as a formative assessment tool, (4) challenges of implementation, and (5) expectations for system improvement. The results showed that despite obstacles such as device limitations and internet connection problems, Quizizz still provides essential benefits as a formative assessment tool. This application can increase students' enthusiasm for learning, provide immediate feedback, and enhance learning outcomes, particularly in vocabulary and grammar acquisition. This study offers valuable insights for EFL teachers seeking to integrate digital assessment tools into their teaching practices.

Keywords: EFL Classroom, Formative Assessment, Teacher's Voice, Quizizz