

## **ABSTRAK**

REVI MARISKA, 2025. “ENGLISH STUDENT-TEACHERS’ PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE IN “KAMPUS MENGAJAR”: A NARRATIVE INQUIRY”. *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

*Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana mahasiswa calon guru Bahasa Inggris membangun Pengetahuan Pedagogis Konten (PCK) mereka melalui pengalaman dalam program Kampus Mengajar. Program ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa calon guru untuk terlibat langsung dalam lingkungan kelas nyata, terutama di sekolah dasar yang memiliki keterbatasan sumber daya dan fleksibilitas kurikulum. Dengan pendekatan kualitatif narrative inquiry, dua mahasiswa dari angkatan ke-7 dilibatkan sebagai partisipan. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur dan dianalisis menggunakan struktur naratif Labov. Empat komponen PCK dari Grossman (1990) tujuan pengajaran, strategi instruksional, kurikulum, dan pemahaman siswa digunakan sebagai lensa analisis. Temuan penelitian menunjukkan bahwa meskipun partisipan memiliki kesempatan terbatas untuk mengajar Bahasa Inggris karena ketidaksesuaian kurikulum dan prioritas sekolah, mereka tetap mampu membangun aspek-aspek PCK mereka. Mereka menyesuaikan strategi pengajaran, memodifikasi bahan ajar, dan mengembangkan pemahaman yang lebih baik tentang kebutuhan belajar siswa. Proses pembangunan PCK dibentuk oleh keterbatasan institusional, refleksi pribadi, dan realitas di kelas. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembangunan PCK yang bermakna terjadi ketika mahasiswa calon guru terpapar pada konteks pengajaran otentik yang menantang mereka untuk refleksi, adaptasi, dan perkembangan sebagai pendidik masa depan.*

**Kata kunci:** *Pengetahuan Pedagogis Konten (PCK), Kampus Mengajar, mahasiswa calon guru Bahasa Inggris, naratif inquiry, pengalaman lapangan*