

## **ABSTRAK**

RIHAADATUL ‘AISY. 2025. “THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS’ SPEED READING AND THEIR READING COMPREHENSION LEVEL OF SECOND GRADE AT THE DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION”. *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.*

*Kecepatan membaca berdampak langsung pada tingkat pemahaman, di mana membaca dengan cepat sering dikaitkan dengan pemahaman yang lebih baik. Namun, di Indonesia, banyak siswa yang memiliki tingkat pemahaman bacaan yang rendah. Salah satu faktornya yaitu mereka tidak mengetahui bahwa kecepatan membaca dapat meningkatkan pemahaman bacaan mereka. Hal ini menarik untuk diamati, karena keterampilan membaca yang buruk dapat menghambat proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada korelasi yang signifikan antara kecepatan membaca siswa dan pemahaman bacaan mereka pada mahasiswa tingkat dua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian korelasional. Populasi penelitian ini berjumlah 139 mahasiswa tingkat dua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris angkatan 2023, sampel sebanyak 35 siswa dipilih menggunakan teknik cluster random sampling. Instrumen penelitian ini menggunakan dua tes yaitu tes kecepatan membaca dan tes pemahaman bacaan berupa pilihan ganda. Setelah menganalisis data menggunakan perhitungan statistik dengan rumus Pearson Product-Moment, hasilnya menunjukkan bahwa nilai signifikansi (*p*-value) adalah 0,013, yang lebih rendah dari 0,05. Nilai korelasi Pearson sebesar 0,416 lebih tinggi dari nilai *r-table* = 0,334. Hasil ini signifikan (*r-observed* = 0,416 > *r-table* 0,334; *p*-value = 0,013 < 0,05), menolak hipotesis nol (*H<sub>0</sub>*) dan menerima hipotesis alternatif (*H<sub>a</sub>*). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara kecepatan membaca siswa dan pemahaman membaca mereka, dan arah korelasi tersebut positif, artinya semakin tinggi kecepatan membaca siswa, semakin baik tingkat pemahaman membaca mereka. Guru disarankan untuk melatih kecepatan membaca siswa karena hal ini secara langsung terkait dengan pemahaman membaca mereka.*

**Kata kunci:** Kecepatan membaca siswa, level pemahaman bacaan, WPM (kata per menit)