

ABSTRAK

MELATI NURSYAMSI AH. 2025.” INVESTIGATING INDONESIAN TEACHER CHALLENGES AND SOLUTIONS IN TEACHING ENGLISH AT AN ELEMENTARY SCHOOL IN TASIKMALAYA”. *Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.*

Pengajaran Bahasa Inggris untuk Pembelajar Muda (TEYL) menjadi semakin penting di negara-negara yang tidak berbahasa Inggris seperti Indonesia, mengingat bahwa kemampuan bahasa Inggris dianggap sebagai kompetensi penting di era globalisasi. Namun, dalam praktiknya, pengajaran bahasa Inggris di tingkat dasar sering menghadapi tantangan, terutama ketika diajarkan oleh guru tanpa latar belakang pendidikan bahasa Inggris. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki tantangan dan solusi yang dihadapi oleh seorang guru sekolah dasar di Tasikmalaya dalam mengajar bahasa Inggris, terutama guru yang tidak memiliki latar belakang pendidikan bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi kelas dan wawancara semi-terstruktur. Hasil data penelitian diperoleh dari seorang guru non-Bahasa Inggris yang telah mengajar bahasa Inggris selama 6 tahun. Observasi dilakukan di dua kelas, yaitu kelas tiga dan enam, dengan dua pengamatan di setiap kelas, kemudian didukung oleh wawancara semi-terstruktur. kemudian dianalisis menggunakan analisis tematik berdasarkan prinsip-prinsip pengajaran bahasa Inggris untuk pembelajar muda. Hasil penelitian menunjukkan tiga tema utama tantangan, yaitu tantangan dalam melibatkan peserta didik yang tidak termotivasi, terganggu, dan tidak percaya diri, tantangan dalam mengelola keberagaman kemampuan berbahasa siswa, dan tantangan kompetensi guru. Solusi yang diterapkan oleh guru meliputi penciptaan lingkungan belajar yang menarik dan suportif, penyesuaian pembelajaran dengan kemampuan siswa, dan peningkatan kompetensi guru melalui pembelajaran mandiri. Penelitian ini memberikan gambaran umum tentang kondisi pengajaran bahasa Inggris di sekolah dasar yang diajar oleh guru lulusan non-pendidikan bahasa Inggris dan dapat menjadi referensi untuk menyelenggarakan pelatihan guru khusus dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Kata Kunci: tantangan guru, solusi mengajar, pengajaran Bahasa Inggris, siswa sekolah dasar, guru non-latar belakang Bahasa Inggris.

ABSTRACT

MELATI NURSYAMSI AH. 2025.” INVESTIGATING INDONESIAN TEACHER CHALLENGES AND SOLUTIONS IN TEACHING ENGLISH AT AN ELEMENTARY SCHOOL IN TASIKMALAYA”. English Education. Faculty of Teacher Training and Education (FKIP). Siliwangi University. Tasikmalaya.

Teaching English to Young Learners (TEYL) is becoming increasingly important in non-English speaking countries such as Indonesia, given that English proficiency is considered an important competency in the era of globalization. However, in practice, teaching English at the elementary level often faces challenges, especially when taught by teachers without an English education background. The purpose of this study was to investigate the challenges and solutions faced by an elementary school teacher in Tasikmalaya in teaching English, especially teachers who do not have an English education background. This study uses a qualitative case study approach. Data were collected through classroom observations and semi-structured interviews. The research data results were obtained from a non-English teacher who had taught English for 6 years. Observations were conducted in two classes, namely grades three and six, with two observations in each class, then supported by semi-structured. then analyzed using thematic analysis based on the principles of teaching English to young learners. The results of the study showed three main themes of challenges, namely challenges in engaging unmotivated, distracted, and insecure learners, challenges in managing diversity in student language abilities, and teacher competence challenges.. The solutions implemented by teachers include creating an interesting and supportive learning environment, adjusting learning to suit students' abilities, and improving teacher competency through independent learning. This study provides an overview of the conditions of English language teaching in elementary schools taught by non-English language education graduate teachers and can be a reference for holding special teacher training in English lessons.

Keywords: teacher challenges, teaching solutions, English language teaching, elementary students, non-English background teacher.