

ABSTRAK

DINA AMELIA, 2024. “OPTIMIZING NARROW READING STRATEGY FOR JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS’ ENGLISH VOCABULARY MASTERY”. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Penelitian ini mengkaji bagaimana strategi Narrow Reading (NR) meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa sekolah menengah pertama. Penelitian ini dilakukan melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) selama tiga siklus dengan mengombinasikan kegiatan NR dengan aktifitas lain, seperti journal kosakata, diskusi interaktif, dan aktivitas ‘word of the day’, untuk mengatasi tantangan siswa dalam memahami dan meningkatkan kosakata. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, dan wawancara untuk mengevaluasi kemampuan kosakata siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi NR secara signifikan meningkatkan penguasaan kosakata siswa saat dipadukan dengan aktifitas interaktif dan berbasis konteks. Siswa menunjukkan peningkatan keterlibatan kelas, kemampuan mengingat kata yang lebih baik, serta kemampuan dalam menggunakan katakata baru dalam berbagai konteks. Temuan ini menyoroti potensi NR sebagai pendekatan yang efektif untuk meningkatkan kemampuan kosakata siswa di lingkungan non bahasa Inggris.

Kata kunci: Pembelajaran bahasa, penguasaan kosakata, startegi Narrow Reading, kelas non bahasa Inggris.

ABSTRACT

DINA AMELIA, 2024. **“OPTIMIZING NARROW READING STRATEGY FOR JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS’ ENGLISH VOCABULARY MASTERY”**. English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

This study examines how the Narrow Reading (NR) strategy enhances junior high school students’ English vocabulary mastery in EFL classroom. Conducted as Classroom Action Research (CAR) over three cycles, the study combined NR activities with supplementary strategies, such as vocabulary journals, interactive discussions, and ‘word of the day’ activities, to address students’ challenges in vocabulary comprehension and retention. Data we collected through classroom observations, and interviews to evaluate changes in students’ vocabulary skills. The results demonstrate that the NR strategy, when paired with interactive and context-based activities, significantly improved students’ vocabulary mastery. Students showed increased engagement, better recall and the ability to apply newly learned words in various contexts. These finding highlight the potential of NR as an effective approach to vocabulary learning in EFL setting.

Keywords: Language learning, vocabulary mastery, narrow reading, EFL classroom.