

ABSTRAK

MINA RAHMA AZIZAH. 2025. "PORTRAYING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS PRACTICES AT AN INDONESIAN PRIMARY SCHOOL: A HIGHLIGHT FROM A CLASSROOM OBSERVATION". *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi praktik pengajaran bahasa Inggris kepada siswa usia dini di sekolah dasar Indonesia, guna mengidentifikasi strategi efektif dan area yang perlu ditingkatkan. Peneliti menggunakan desain studi kasus deskriptif kualitatif untuk mengamati proses pembelajaran bahasa Inggris di kelas. Data dikumpulkan melalui observasi kelas dan dianalisis menggunakan analisis tematik. Temuan menunjukkan empat tema utama: (1) Fase Pelajaran Terstruktur, (2) Strategi Multimodal, (3) Interaksi Berpusat pada Siswa, dan (4) Konten Lokal. Temuan ini sejalan dengan prinsip-prinsip pengajaran bahasa Inggris untuk siswa usia dini, namun juga menyoroti keterbatasan dalam variasi aktivitas dan paparan budaya. Studi ini memberikan rekomendasi bagi guru untuk meningkatkan strategi pengajaran mereka, terutama dalam aspek auditif dan budaya, serta bagi sekolah dan pembuat kebijakan untuk meningkatkan dukungan sumber daya dan pelatihan guru.

Kata kunci: *Pelajar muda, sekolah dasar, pengajaran bahasa Inggris, observasi kelas.*

ABSTRACT

MINA RAHMA AZIZAH. 2025. "PORTRAYING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS PRACTICES AT AN INDONESIAN PRIMARY SCHOOL: A HIGHLIGHT FROM A CLASSROOM OBSERVATION". English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

This study aims to explore the practice of teaching English to young learners in an Indonesian primary school, in order to identify effective strategies and areas for improvement. The researcher used a qualitative descriptive case study design to observe an English language learning process in the classroom. Data were collected through classroom observation and analysed using thematic analysis. The findings revealed four main themes: (1) Structured Lesson Phases, (2) Multimodal Strategies, (3) Student-Centred Interaction, and (4) Localised Content. The findings align with the principles of English language teaching for young learners but also highlight limitations in activity variety and cultural exposure. The study provides recommendations for teachers to enhance their teaching strategies, particularly in auditory and cultural aspects, as well as for schools and policymakers to improve resource support and teacher training.

Keywords: Young learners, primary school, English language teaching, classroom observation.