

ABSTRAK

JAMA'AH SYARIEF, 2025. **"THE USE OF CHATGPT AS AN ACADEMIC WRITING AID IN HIGHER EDUCATION: FOCUSING ON STUDENTS' PERCEPTIONS."** Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penggunaan ChatGPT dalam penulisan akademis semakin meluas, khususnya di kalangan mahasiswa. Namun, seiring dengan manfaat penggunaannya, isu penggunaan ChatGPT dalam penulisan akademis telah memicu perdebatan di pendidikan tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu penulisan akademis di pendidikan tinggi. Data dikumpulkan dari tiga partisipan di sebuah universitas di Tasikmalaya dengan menggunakan desain studi kasus deskriptif. Wawancara semi-terstruktur dilakukan, dan data dianalisis menggunakan analisis tematik. Hasil penelitian menunjukkan empat tema utama. Pertama, partisipan menekankan aksesibilitas ChatGPT sebagai Alat Bantu Penulisan Akademis, dengan mencatat bahwa ChatGPT mudah diakses untuk kebutuhan penulisan mereka. Kedua, mereka menemukan ChatGPT sebagai alat bantu penulisan yang bermanfaat, terutama dalam tahap menghasilkan atau mengembangkan ide, mengoreksi tata bahasa, dan sebagai sumber informasi. Selain itu, ChatGPT membuat mereka lebih efisien dalam mengerjakan penulisan akademis mereka. Ketiga, mahasiswa menghadapi beberapa tantangan dalam menggunakan ChatGPT, seperti ketidakakuratan konten yang dihasilkan, keterbatasan dalam menjawab pertanyaan yang kompleks, dan kekhawatiran tentang plagiarisme yang dihasilkan oleh AI. Terakhir, mereka menekankan pentingnya keterampilan memberi petunjuk, karena instruksi yang jelas dan spesifik diperlukan untuk mendapatkan hasil yang akurat dan relevan. Berdasarkan temuan tersebut memberikan implikasi bahwa penggunaan ChatGPT dalam penulisan akademis perlu diimbangi dengan pemahaman mahasiswa tentang etika dan pemikiran kritis.

Kata kunci: ChatGPT, Penulisan Akademis, dan Persepsi Mahasiswa.

ABSTRACT

JAMA'AH SYARIEF, 2025. **"THE USE OF CHATGPT AS AN ACADEMIC WRITING AID IN HIGHER EDUCATION: FOCUSING ON STUDENTS' PERCEPTIONS."** English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. Siliwangi University, Tasikmalaya.

The use of ChatGPT in academic writing is increasingly widespread, especially among students. However, along with the benefits of its use, the issue of using ChatGPT in academic writing has sparked debate in higher education. This study aims to determine students' perceptions of the use of ChatGPT as an academic writing aid in higher education. Data were collected from three participants at a university in Tasikmalaya using a descriptive case study design. Semi-structured interviews were conducted, and the data were analyzed using thematic analysis. The results showed four main themes. First, participants emphasized the accessibility of ChatGPT as an Academic Writing Aid, noting that ChatGPT was easily accessible for their writing needs. Second, they found ChatGPT as a beneficial writing aid, especially in the stages of generating or developing ideas, correcting grammar, and as a source of information. In addition, it makes them more efficient in doing their academic writing. Third, students faced several challenges in using ChatGPT, such as inaccuracy of the content generated, limitations in answering complex questions, and concerns about plagiarism generated by AI. Finally, they emphasized the importance of prompting skills, as clear and specific instructions are needed to receive accurate and relevant results. Based on these findings, it is implied that the use of ChatGPT in academic writing needs to be balanced with students' understanding of ethics and critical thinking.

Keywords: ChatGPT, Academic Writing, and Students' Perceptions