

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran wajib pada setiap jenjang pendidikan. Hal ini berdasar pada kurikulum yang berlaku saat ini yaitu Kurikulum 2013 Revisi. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 tahun 2013 menyebutkan bahwa Kurikulum 2013 Revisi memiliki tujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Dalam silabus Kurikulum 2013 Revisi (2016:4) “Pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan membina dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan berkomunikasi yang diperlukan peserta didik dalam menempuh pendidikan dan di dunia kerja serta lingkungan sosial”. Pendapat tersebut mengisyaratkan bahwa melalui pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan peserta didik mampu berkomunikasi, baik dalam menyimak, berbicara, membaca, maupun menulis. Dengan mengembangkan setiap keterampilan berbahasa ini, peserta didik akan mampu mengembangkan kompetensi yang ada pada dirinya dalam peningkatan kemampuan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Salah satu pengetahuan dan keterampilan yang harus dicapai oleh peserta didik kelas IX dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah KD 3.4 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang

didengar dan dibaca dan 4.4 Menuangkan gagasan, pikiran, arahan atau pesan dalam pidato secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di MTs Negeri 2 Kota Banjar yakni Bapak Endang Ismail, S.Pd. menyampaikan bahwa kriteria proses pembelajaran berpusat pada peserta didik, guru biasanya menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dengan menggunakan metode ceramah tanpa adanya variasi kegiatan pembelajaran berkelompok sehingga menyebabkan kurangnya ruang untuk peserta didik menuangkan ide yang dipelajari selama proses pembelajaran. Selain itu, motivasi belajar peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Indonesia masih terbilang kurang diminati karena suasana belajar yang lebih banyak berfokus pada penyampaian guru sebagai pusat informasi. Hal ini saya ketahui melalui pengamatan dan observasi secara langsung pada saat kegiatan pembelajaran di kelas. Peserta didik cenderung lebih banyak mengobrol dan bercanda ketika proses pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut penulis berencana menggunakan model pembelajaran (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) CIRC yang pada penerapannya di pembelajaran teks pidato persuasif masih jarang digunakan serta memiliki kelebihan yang tepat dari hasil observasi yang penulis lakukan.

Berdasarkan permasalahan yang telah penulis kemukakan, model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dapat dijadikan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. model pembelajaran CIRC dirancang untuk memadukan kegiatan membaca dan menulis secara berkelompok.

Abidin (2016:92) menyebutkan bahwa model pembelajaran CIRC dapat membantu peserta didik secara *integrative*, agar peserta didik dapat memahami bahan bacaan serta dapat meningkatkan kemampuan menulis dalam materi teks pidato persuasif.

Oleh karena itu, penulis tertarik melakukan penelitian dengan mengujicobakan model pembelajaran CIRC dalam pembelajaran menelaah struktur dan ciri kebahasaan serta menuangkan gagasan, pikiran, arahan atau pesan dalam bentuk tulisan teks pidato persuasif dengan memperhatikan struktur dan keahasaannya. Model ini dirancang untuk meningkatkan keterampilan dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah yang diberikan penulis serta membuat peserta didik berpikir kritis dalam memberikan sebuah gagasan. Hal ini sejalan dengan kelebihan model pembelajaran CIRC yang dikemukakan oleh Saifullah, dalam Huda (2017:221) salah satunya bahwa model pembelajaran CIRC dapat menumbuh-kembangkan interaksi sosial peserta didik, seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, dan menghargai gagasan orang lain.

Penelitian yang penulis laksanakan menggunakan metode eksperimen. Metode eksperimen ini bertujuan untuk mengujicobakan suatu model pembelajaran terhadap materi pelajaran. Melalui model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) diasumsikan relevan dengan tujuan yang akan dicapai yaitu membuktikan berpengaruh tidaknya model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap kemampuan menelaah struktur dan ciri kebahasaan serta menyajikan teks pidato persuasif pada peserta didik kelas IX MTs Negeri 2 Kota Banjar tahun ajaran 2024/2025.

Penelitian ini penulis wujudkan dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Menelaah dan Menyajikan Teks Pidato Persuasif pada Peserta Didik Kelas IX MTs Negeri 2 Kota Banjar tahun ajaran 2024/2025”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, penulis merumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Menelaah Teks Pidato Persuasif pada peserta didik kelas IX MTs Negeri 2 Kota Banjar tahun ajaran 2024/2025?
2. Bagaimana pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Menyajikan Teks Pidato Persuasif pada peserta didik kelas IX MTs Negeri 2 Kota Banjar tahun ajaran 2024/2025?

C. Definisi Operasional

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah tersebut, penulis menjelaskan definisi operasional penelitian sebagai berikut.

1. Kemampuan Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks Pidato Persuasif

Kemampuan menelaah teks pidato persuasif yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik kelas IX MTs Negeri 2 Kota Banjar tahun ajaran 2024/2025 dalam menelaah struktur teks pidato persuasif yang terdiri atas pembukaan, isi, dan penutup kemudian menelaah ciri kebahasaan teks pidato

persuasif yang terdiri atas kata atau kalimat berupa kalimat aktif, kata tugas, kosakata emotif, kosakata/ istilah tertentu, sinonim, dan kata benda abstrak.

2. Kemampuan Menyajikan Teks Pidato Persuasif

Kemampuan menyajikan teks pidato persuasif yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kesanggupan peserta didik kelas IX MTs Negeri 2 Kota Banjar tahun ajaran 2024/2025 dalam menyajikan teks pidato persuasif dengan memuat isi dari setiap struktur pembukaan, isi, dan penutup serta unsur kebahasaan yang di dalamnya terdapat kalimat aktif, kata tugas, kosakata emotif, kosakata/istilah tertentu, sinonim, dan kata benda abstrak.

3. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

dalam Pembelajaran Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks Pidato Persuasif

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah penggunaan model pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan teks pidato persuasif pada peserta didik kelas IX MTs Negeri 2 Kota Banjar tahun ajaran 2024/2025, dengan langkah-langkah 1) peserta didik melakukan pembentukan kelompok, 2) setiap kelompok peserta didik diberikan sebuah teks pidato persuasif oleh guru, 3) peserta didik berdiskusi menentukan struktur dan kebahasaan teks pidato persuasif, 4) peserta didik membacakan hasil temuan saat berdiskusi, 5) peserta didik menulis struktur dan kaidah kebahasaan teks pidato persuasif dari hasil berdiskusi, 6) peserta didik membacakan kembali hasil pekerjaannya di depan kelas dan membuat kesimpulan bersama.

4. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam Pembelajaran Menyajikan Teks Pidato Persuasif

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah penggunaan model pembelajaran menyajikan teks pidato persuasif yang diterapkan pada peserta didik kelas IX MTs N 2 Kota Banjar tahun ajaran 2024/2025, dengan langkah-langkah 1) peserta didik melakukan pembentukan kelompok, 2) peserta didik diberikan tema teks pidato persuasif oleh guru, 3) peserta didik menyusun kerangka teks pidato persuasif dan menentukan topik-topik utama struktur dan kebahasaan teks pidato persuasif, 4) peserta didik berdiskusi lalu membacakan hasil diskusi, 5) peserta didik menuliskan gagasan secara utuh sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan pada teks pidato persuasif dari hasil berdiskusi, 6) peserta didik membacakan hasil pekerjaan menulis teks pidato persuasif di depan kelas.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah yang telah dipaparkan, penulis merumuskan tujuan penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk menjelaskan pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Menelaah Teks Pidato Persuasif pada peserta didik kelas IX MTs Negeri 2 Kota Banjar tahun ajaran 2024/2025.
2. Untuk menjelaskan pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Menyajikan Teks

Pidato Persuasif pada peserta didik kelas IX MTs Negeri 2 Kota Banjar tahun ajaran 2024/2025.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak baik secara teoretis maupun praktis.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini dapat bermanfaat untuk mendukung model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan teks pidato persuasif.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi penulis

Penelitian ini diharapkan dapat memperdalam teori-teori yang sudah ada mengenai teori pembelajaran yang dilaksanakan.

b. Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman dan meningkatkan motivasi, potensi, dan hasil belajar siswa dalam mempelajari Bahasa Indonesia, khususnya dalam memahami materi menelaah struktur dan kebahasaan teks pidato persuasif serta kemampuan menyajikan teks pidato persuasif dengan menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

c. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai acuan bagi guru Bahasa Indonesia di MTs N 2 Kota Banjar, untuk menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sebagai alternatif model pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam menelaah dan menyajikan teks pidato persuasif pada kelas IX MTs Negeri 2 Kota Banjar.

d. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih optimal khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia pada pembahasan teks pidato persuasif.