

ABSTRAK

Asep Iman Darmawan. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan peserta Didik dalam Menelaah Struktur dan Kebahasaan serta Menyajikan Teks Pidato Persuasif (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas IX MTsN 2 Kota Banjar Tahun Ajaran 2024/2025). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. FKIP. Universitas Siliwangi.

Aspek penting yang menunjang keberhasilan suatu proses pembelajaran adalah kesesuaian materi dan model pembelajaran yang digunakan. Fenomena permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini berkaitan dengan model pembelajaran. Dengan menawarkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan serta menyajikan teks pidato persuasif.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan serta menyajikan teks pidato persuasif pada peserta didik kelas IX MTsN 2 Kota Banjar tahun ajaran 2024/2025. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi teknik wawancara, teknik observasi, dan teknik tes. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas IX MTsN 2 Kota Banjar tahun ajaran 2024/2025. Sampel penelitian yang digunakan adalah kelas IX A sebagai kelas eksperimen dan kelas IX B sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, rata-rata nilai peserta didik di kelas eksperimen pada pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan teks pidato persuasif yakni 26,44 (*pretest*) dan 81,55 (*posttest*) dengan rata-rata peningkatannya sebesar 0,7. Rata-rata nilai peserta didik di kelas eksperimen pada pembelajaran menyajikan teks pidato persuasif yakni 56,07 (*pretest*) dan 91,53 (*posttest*) dengan rata-rata peningkatannya sebesar 0,7. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas kontrol pada pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan teks pidato persuasif yakni 48,56 (*pretest*) dan 62,94 (*posttest*) dengan rata-rata peningkatannya sebesar 0,2. Rata-rata nilai peserta didik di kelas kontrol pada pembelajaran menyajikan teks pidato persuasif yakni 71,72 (*pretest*) dan 82,05 (*posttest*) dengan rata-rata peningkatannya sebesar 0,3. Sebelum melakukan uji hipotesis, diperlukan uji normalitas dan homogenitas. Berdasarkan sebaran data yang diperoleh, telah diketahui bahwa data nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak berdistribusi normal dan homogen. Oleh karena itu, pengujian hipotesis menggunakan uji wilcoxon. Hasil uji wilcoxon menunjukkan $0,000 < 0,05$. Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh terhadap kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan serta menyajikan teks pidato persuasif pada peserta didik kelas IX MTsN 2 Kota Banjar tahun ajaran 2024/2025.