

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman, B. P., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1-8.
- Afifah, N. E. N. (2023). Pengaruh media pembelajaran puzzle sejarah berbasis lempar dadu terhadap keaktifan belajar siswa (Kuasi eksperimen pada pembelajaran sejarah Indonesia materi tokoh proklamator dan tokoh sekitar proklamasi di kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 1 Tasikmalaya semester genap tahun ajaran 2022/2023) (Disertasi doktor, Universitas Siliwangi).
- Amry, Z. (2011). Uji normalitas dan homogenitas dalam penelitian kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Mipa Susunan Redaksi*.
- Data, A. (2014). Teknik pengumpulan data. *Jurnal Pendidikan Mipa Susunan Redaksi*, 4.
- Farista, R., & Ali, I. (2018). Pengembangan video pembelajaran. *Pengembangan Video Pembelajaran*, 1-6.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66-79.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., & Indra, I. (2021). Media pembelajaran.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1-13.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan eksperimen-kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187-203.
- Husna, N., Sari, S. A., & Halim, A. (2017). Pengembangan media puzzle materi pencemaran lingkungan di SMP Negeri 4 Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 5(1), 66-71..
- Jennah, R. (2009). *Media pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Lukitaningsih, T. (2015). Peningkatan pencapaian kompetensi siswa kelas VIII G SMP Negeri 2 Paron pada materi sistem pencernaan manusia dengan pendekatan saintifik melalui media puzzle. *Florea: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 2(1).
- Maharani, S., & Bernard, M. (2018). Analisis hubungan resiliensi matematik terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi lingkaran. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5), 819-826.
- Matitaputty, J. K. (2016). Model pembelajaran isu-isu kontroversial dalam pembelajaran sejarah. *Jurnal Social Science Education*, 3(2), 185-192.

- Matondang, Z. (2009). Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian. *Jurnal Tabularasa*, 6(1), 87-97.
- Novikasari, I. (2016). Uji validitas instrumen. Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 171-187.
- Rahayu, R. F. (2021). Upaya guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran jarak jauh. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6(1), 18-35.
- Rikawati, K., & Sitinjak, D. (2020). Peningkatan keaktifan belajar siswa dengan penggunaan metode ceramah interaktif. *Journal of Educational Chemistry (JEC)*, 2(2), 40.
- Rini, Y. S., & Tari, J. P. S. (2013). Pendidikan: Hakekat, tujuan, dan proses. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Saleh, R. D. D. (n.d.). Itu masalahmu: Dari masalah ke rumusan masalah. *Problematika Pengelolaan*, 32.
- Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur keefektifan teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEI)*, 4(1), 24-39.
- Sardiman, S. (2017). Reformulasi pembelajaran sejarah: Sebuah tantangan. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sejarah*, 13(1).
- Savriani, E. (2020). Pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika SDN 6 Metro Barat tahun pelajaran 2019/2020 (Disertasi doktor, IAIN Metro).
- Sudarsana, I. K. (2018). Optimalisasi penggunaan teknologi dalam implementasi kurikulum di sekolah (perspektif teori konstruktivisme). *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 8-15.
- Sugrah, N. U. (2019). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121-138.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan, S. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79-88.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
- Widana, I. W., & Muliani, N. P. L. (2020). Uji persyaratan analisis. *Jurnal Pendidikan*.

- Yaumi, M. (2017). Media pembelajaran: Pemanfaatan media bagi anak milenial kerja sama. Universitas Muhammadiyah.
- Yunita, S., & Supriatna, U. (2021). Pengaruh penggunaan media puzzle terhadap hasil belajar siswa. *Syntax Idea*, 3(8), 1999-2006.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan eksperimen-kuasi. *Buletin psikologi*, 27(2), 187-203.
- Muhibin, M., & Hidayatullah, M. A. (2020). Implemntasi Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Pada Mata Pelajaran Pai Di SMA Sains QurAn Yogyakarta. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 113-130.
- Permadani, R., Kusuma, Y. Y., Zulfah, Z., Alim, M. L., & Hardi, V. A. (2023). Penggunaan Media Puzzle untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa di Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(4), 325-335.
- Indriati, W. (2022). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Statistika melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Microsoft Excel. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(2), 157-163.
- Suryanti, N. M. N., Nursaptini, N., Sukardi, S., & Rahmawati, S. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Puzzle Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi. *Journal of Classroom Action Research*, 6(4), 859-864.