

ABSTRAK

MUHAMAD ARUL PIRMANSAH. 2025. **Persepsi Guru Pendidikan Jasmani terhadap Tuntutan Administrasi pada Kurikulum Merdeka Belajar di SMP Negeri 9 Tasikmalaya.** Jurusan Pendidikan Jasmani. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mendalam mengenai persepsi guru Pendidikan Jasmani terhadap tuntutan administrasi dalam implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif. Subjek penelitian adalah guru PJOK di SMP Negeri 9 Tasikmalaya. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi). Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PJOK memiliki persepsi beragam terhadap tuntutan administrasi yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. Sebagian guru memandang administrasi sebagai bagian dari profesionalisme, namun terdapat pula hambatan seperti beban kerja yang meningkat, keterbatasan waktu, kurangnya pelatihan, serta keterbatasan dalam penggunaan platform digital. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa dukungan kelembagaan dan penyederhanaan sistem administrasi sangat dibutuhkan agar guru dapat fokus pada peningkatan kualitas pembelajaran.

Kata kunci: Guru PJOK, Kurikulum Merdeka, Persepsi Guru, Tuntutan Administrasi Pembelajaran.

ABSTRACT

MUHAMAD ARUL PIRMANSAH. 2025. *Physical Education Teachers' Perceptions of Administrative Demands in the Merdeka Curriculum at SMP Negeri 9 Tasikmalaya. Department of Physical Education. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Siliwangi.*

This study aims to explore the perceptions of Physical Education teachers regarding the administrative demands of implementing the Merdeka Curriculum. The research employed a qualitative descriptive method. The subjects were Physical Education teachers at SMP Negeri 9 Tasikmalaya. Data were collected through interviews, observations and documentation. The data analysis involved data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings reveal that teachers have varied perceptions regarding administrative tasks, including planning, implementation, and assessment. While some teachers view administration as part of professional responsibility, others encounter obstacles such as increased workload, limited time, lack of training, and challenges in using digital platforms. The study concludes that institutional support and simplification of administrative procedures are crucial to enable teachers to focus on improving the quality of learning.

Keywords: *Merdeka Curriculum, PE Teachers, Teacher Perceptions, Learning Administration Demands.*