

## ABSTRAK

Siska Nuraisyah. “Pengaruh Keterampilan Mengajar, *Self Efficacy*, Dan Motivasi Intrinsik Terhadap Kesiapan Menjadi Guru (Survei pada Mahasiswa FKIP EDU Universitas Siliwangi 2024)”. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi. Di bawah bimbingan Sri Hardianti Sartika, M.Pd. dan Rendra Gumilar, M.Pd.

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterampilan mengajar, *self efficacy*, dan motivasi intrinsik terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi angkatan 2021. Kesiapan menjadi guru merupakan faktor penting dalam dunia pendidikan yang ditentukan oleh kemampuan pedagogik, keyakinan diri, serta dorongan internal individu untuk berkontribusi dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan instrumen berupa angket yang disebarakan kepada responden. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *simple random sampling*. Analisis data dilakukan dengan regresi linier berganda untuk menguji pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Hasil uji t menunjukkan bahwa masing-masing variabel independen memiliki pengaruh yang signifikan terhadap resiliensi akademik. Uji F membuktikan bahwa ketiga variabel secara simultan juga berpengaruh signifikan terhadap mahasiswa. Selain itu, hasil uji koefisien determinasi (*R Square*) menunjukkan nilai sebesar 0,693, yang berarti bahwa sebesar 69,3% variasi dapat dijelaskan oleh variabel dukungan sosial, *self efficacy*, dan optimisme. Sementara itu, sisanya sebesar 30,7% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Dengan demikian, ketiga variabel ini merupakan faktor penting yang dapat meningkatkan ketahanan mahasiswa dalam menghadapi tantangan akademik.

**Kata Kunci:** Keterampilan Mengajar, Kesiapan Menjadi Guru, Motivasi Intrinsik, *Self Efficacy*

## ABSTRACT

Siska Nuraisyah. *“The Effect of Teaching Skills, Self Efficacy, and Intrinsic Motivation on Readiness to Become a Teacher (Survey of FKIP EDU Students at Siliwangi University 2024).”* Department of Economics Education, Faculty of Education and Educational Sciences, Siliwangi University. Under the guidance of Sri Hardianti Sartika, M.Pd., and Rendra Gumilar, M.Pd.

---

*This study aims to determine the effect of teaching skills, self-efficacy, and intrinsic motivation on the readiness to become a teacher among students of the Faculty of Teacher Training and Education at Siliwangi University, class of 2021. Readiness to become a teacher is an important factor in the field of education, determined by pedagogical ability, self-confidence, and an individual's internal motivation to contribute to the teaching and learning process. This study employs a quantitative approach using a survey method and an instrument in the form of a questionnaire distributed to respondents. The research sample was selected using simple random sampling. Data analysis was performed using multiple linear regression to test the effect of each independent variable on the dependent variable. The t-test results showed that each independent variable had a significant effect. The F-test proved that all three variables simultaneously had a significant effect on students' academic resilience. Additionally, the results of the coefficient of determination (R Square) test showed a value of 0.693, meaning that 69.3% of the variation in can be explained by the variables of social support, self-efficacy, and optimism. Meanwhile, the remaining 30.7% is influenced by factors outside the scope of this study. Thus, these three variables are important factors that can enhance students' resilience in facing academic challenges.*

**Keywords:** *Intrinsic Motivation, Readiness to Become a Teacher, Self-Efficacy, Teaching Skills*