

ABSTRAK

Neng Sopa Siti Mulyani. 2025. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif peserta didik serta minimnya inovasi dalam model pembelajaran Fisika. Rendahnya hasil belajar kognitif peserta didik dilihat dari nilai sumatif tengah semester kelas X MA Negeri 1 Kabupaten Tasikmalaya yang 53% belum mencapai KKTP. Solusi untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Guided Inquiry*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Guided Inquiry* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik. Metode penelitian menggunakan kuasi eksperimen dengan desain penelitian *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian ini yaitu seluruh kelas X MA Negeri 1 Kabupaten Tasikmalaya sebanyak 17 kelas, dengan pemilihan sampel secara *cluster random sampling* sebanyak 2 kelas yaitu kelas X1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X4 sebagai kelas kontrol. Untuk mengukur hasil belajar kognitif, *pretest* dan *posttest* dilakukan dengan menggunakan 10 soal berbentuk tes uraian mencakup jenjang kognitif C1 sampai C4. Hasil uji hipotesis menggunakan uji t pada *dependent* kelas eksperimen menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($27,85 > 2,03$). Artinya, terdapat perbedaan hasil belajar kognitif peserta didik antara sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Pada kelas kontrol juga terjadi perbedaan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,45 > 2,03$). Uji hipotesis *independent* menggunakan uji t' menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,55 > 1,99$) sehingga H_0 ditolak H_a diterima. Artinya, terdapat pengaruh model pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik. Hal ini terjadi karena model pembelajaran *Guided Inquiry* secara sistematis mendorong keterlibatan aktif peserta didik, serta mengarahkan mereka untuk memahami, menerapkan, dan menganalisis secara mendalam melalui tahapan pembelajaran.

Kata kunci: hasil belajar kognitif, model pembelajaran *Guided Inquiry*, pemanasan global.

ABSTRACT

Neng Sopa Siti Mulyani. 2025. ***THE INFLUENCE OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODELS ON STUDENTS' COGNITIVE LEARNING OUTCOMES ON GLOBAL WARMING SUBJECTS***

This research is motivated by the low cognitive learning outcomes of students and the lack of innovation in Physics learning models. The low cognitive learning outcomes of students can be seen from the mid-semester summative scores of class X MA Negeri 1 Tasikmalaya Regency, where 53% have not reached the KKTP. The solution to overcome this problem is to apply the Guided Inquiry learning model. The purpose of this study was to determine the effect of the Guided Inquiry model on students' cognitive learning outcomes. The research method used a quasi-experimental research design with a pretest-posttest control group design. The population of this study was all 17 classes of class X MA Negeri 1 Tasikmalaya Regency, with sample selection using cluster random sampling of 2 classes, namely class XI as the experimental class and class X4 as the control class. To measure cognitive learning outcomes, pretest and posttest were conducted using 10 essay test questions covering cognitive levels C1 to C4. The results of the hypothesis test using the t-test on the dependent experimental class showed $t_{\text{statistic}} > t_{\text{table}}$ ($27.85 > 2.03$). This means that there is a difference in students' cognitive learning outcomes between before and after being given treatment. In the control class there was also a difference $t_{\text{statistic}} > t_{\text{table}}$ ($9.45 > 2.03$). The independent hypothesis test using the t' test showed $t_{\text{statistic}} > t_{\text{table}}$ ($6.55 > 1.99$) so that H_0 was rejected H_a was accepted. This means that there is an influence of the Guided Inquiry learning model on students' cognitive learning outcomes. This occurs because the Guided Inquiry learning model systematically encourages active involvement of students, as well as directs them to understand, apply, and analyze in depth through the learning stages.

Keywords: cognitive learning outcomes, guided inquiry learning model, global warm