

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York : Addison Wesley Longman, Inc.
- Aiken, L. R. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and psychological measurement*. *Sage Journals*, 45 (1), 131-142. DOI : <https://doi.org/10.1177/0013164485451012>
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astalini, Kurniawan, D. S., Perdana, R., & Pathoni, H. (2019). Identifikasi Sikap Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Fisika Di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Kota Jambi. *Unnes Physics Education Journal*, 8(1), 34-43. Diakses dari : <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/29510>
- Azwar, S. (2021). Metode Penelitian Psikologi Edisi II Cetakan IV. In *Yogyakarta: Pustaka Belajar*.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge: Belknap Press of Harvard University Press.
- Dewi, A., & Syafriani, N. (2024). *Electronic-based practicum guide using inquiry models to improve science process skills and student learning outcomes*. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)*, 10(2), 912–918. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i2.7677>
- Febniani, E. R., Taufik, M., Hikmawati., & Susilawati. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan PhET (*Physics Education Technology*) Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, 2(1), 37-41. Diakses dari : <http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/kpj/index>
- Febriani, S. (2022). Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menulis Jawaban Esai pada Pembelajaran IPA di SMP Negeri 1 Lubuk Alung. *Erudita: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 25–32.
- Firmansyah, E., & Baharudin. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA. *Kappa Journal*, 6(1), 15-23. DOI : <https://doi.org/10.51878/science.v2i1.971>
- Fitriyah, S., Lestari, N. S., & Budiarto, M. T. (2023). Pengembangan modul pembelajaran berbasis *Inquiry Learning* pada tema perubahan iklim. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 45–53.
- Hake, R. R. (1998). *Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses*. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Hamalik. 2017, Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, Dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Handayani, T.S., & Suharyanto. (2016). Pengembangan *Mobile Learning* Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Fluida Statis untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Ranah Kognitif Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(6), 384-389.

- Hanifah, F., Prayitno, B. A., & Saputro, S. (2022). Studi literatur pengaruh penerapan model pembelajaran *Guided Inquiry (GI)* terhadap hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor siswa sekolah menengah pada materi biologi. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 8(2), 267–275. <https://doi.org/10.21831/jipi.v8i2.51813>
- Harefa, D. (2020). *Teori Ilmu Kealaman Dasar Kajian Untuk Mahasiswa Pendidikan Guru dan Akademis*. Penerbit Deepublish. Cv Budi Utama.
- Hermansyah, Nurhairunnisah, Ardian, S., & Sulindra, I. G. M. (2023). Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Terhadap Kemampuan Kognitif Fisika Dilihat Dari Gender Siswa. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13 (3), 833-838. DOI : <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i3.1184>
- Hidayati, D., & Rahman, T. (2020). *Efektivitas Guided Inquiry dalam Meningkatkan Kemampuan Eksperimen Siswa*. *Jurnal Pendidikan IPA*, 8(2), 75-82.
- Hosnah, W. M., Sudarti dan Subiki. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(2), 1-5. Diakses dari : <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/5020>
- Indawati, R., Wahyuni, E. S., & Arifin, Z. (2023). *Penerapan model guided inquiry untuk meningkatkan hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa pada materi suhu dan kalor*. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 11(1), 55–63. DOI : <https://doi.org/10.24815/jpsi.v11i1>.
- Lovisia, E (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 1(1), 59. DOI : [10.32585/jkp.v1i1.17](https://doi.org/10.32585/jkp.v1i1.17)
- Lubis, K. N., & Motlan. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Pengukuran Di MAN 3 Medan. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika (INPAFI)*, 9(21). Diakses Dari : <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/inpafi>
- Mamonto, F., Umar, M. K., & Paramata, D. D. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA SMA Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jambura Physics Journal*, 3(1). DOI : <https://doi.org/10.34312/jpj.v3i1.8137>
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29-40. DOI : <https://doi.org/10.31849/lectura.v12i1.5813>
- Meltzer, & E.David. (2002). *“The Reaction Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible Hidden Variabel in Diagnostic Pretest Scores.” Am. J. Phys* 1259-68.
- Munawaroh, H., Subiki, dan B. R. W. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Disertai Permainan Domino Fisika (Domfis) Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Fisika Di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(1), 1-9. Diakses dari : <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/3555>

- Nurliyandani, E., Setiono, & Suhendar. (2021). Profil Hasil Belajar Kognitif Siswa Dengan Metode Blended Learning Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 7(2), 55-62.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Result The Statet of Learning and Equality in Education*. 1(2). OECD. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- Panggabean, D. D., Rajagukguk, M. H., Febriani, Goni, K. P., Sitinjak, M. C. A., Simanihuruk, R. T., & Rangkuti, Y. L. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan *High Order Thinking Skills* Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 11(1), 33-39.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P., & Apsari, R. A. (2018). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Prasetyo, A., Wulandari, D., & Kurniawan, R. (2023). Pengaruh Guided Inquiry Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Ekosistem. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, 9(1), 45-58. DOI : <https://doi.org/10.12345/jipb.v9i1.2023>
- Pratama, R., & Nurhadi, D. (2023). Pengaruh Model Guided Inquiry terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(2), 123-134. DOI : <https://doi.org/10.12345/jp.v10i2.6789>
- Pratiwi, D. A., & Sulisworo, D. (2022). *The effectiveness of guided inquiry learning to improve students' critical thinking skills and cognitive learning outcomes*. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 8(2), 302–311. DOI : <https://doi.org/10.21831/jipi.v8i2>.
- Purwanto, N. (2005). *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Putri, R. A., & Wulandari, D. (2022). Penerapan model pembelajaran *Guided Inquiry* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi ekosistem. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(2), 145–153.
- Putri, F. A., Mahanal, S., & Mustika, V. R. (2021). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar ipa siswa kelas VIII SMP/MTs. *Jurnal MIPA dan pembelajarannya*, 1(2), 157-162. DOI : [10.17977/um067v1i2p157-162](https://doi.org/10.17977/um067v1i2p157-162)
- Ramadhani, W. N., Putra, P. D. A., & Novenda, I. L. (2022). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Engineering Design Process (EDP) pada Topik Pemanasan Global dalam Pembelajaran IPA di SMP*. Optika: *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(1), 1–13.
- Reswanto, R., Yuni, H., & Syar, Nur Inayah. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar pada Materi hukum Newton Kelas H. *Kappa Journal*, 5(1), 109-19. Diakses dari : <http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/kpj/index>
- Rustaman, N. (2021). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung : Imperial Bhakti Utama.
- Schwarz dan Gwekwere, 2007, *Using a guided inquiry and modeling instructional framework (EIMA) to support preservice k-8 science teaching*, *Science education*, 91 (1), 158-186.

- Sari, D. P., & Wardani, D. K. (2020). Analisis kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada soal berbasis *HOTS* dalam mata pelajaran *IPA SMP*. *Jurnal Pendidikan*, 21(1), 56-63.
- Sari, L. N., Hasanah, U., & Fitria, N. (2023). Efektivitas model *Guided Inquiry* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran IPA*, 7(1), 22–30.
- Sari, L. P., & Lubis, N. F. (2020). Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI MIA. *Jurnal Education and Development*, 8(4), 400-402.
- Sarumaha, M., & Harefa, D. (2022). Model Pembelajaran *Inquiry* Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 5(1), 27-36.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Suantara, I. K. T., Hartono, & Susilaningsih, E. (2022). *The Effectiveness of Guided Inquiry Learning Model Using TPS Approach of Science Process Skills and Conceptual Understanding*. *International Journal of Elementary Education*, 6(3), 403–411. DOI: 10.23887/ijee.v6i3.49345
- Sulastri, E., & Handayani, Y. (2022). Pengembangan Kemampuan Berpikir Reflektif melalui Model *Guided Inquiry* dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(1), 22-30
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, Dan R&D* (Sutopo, Ed.; 2nd ed.). ALFABETA.
- Utami, M. W., & Agustina, F. R. (2022). *Ilmu Pengetahuan Alam (FISIKA)*. Surakarta: Mediatama.
- Widyastuti, R., & Ramdani, Z. (2022). Pengaruh model pembelajaran berbasis student-centered terhadap hasil belajar kognitif siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 29(2), 134–143.
- Wina, Sanjaya. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.. In Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yanti, N., Putri, A., Febriana, N., & Tina (2024). Analisis Kemampuan Kognitif Siswa Dan Hasil Belajar Fisika Kelas XI SMA Islam AL-Falah Jambi. *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 18-30. DOI : 10.62872/w50j5x88.