

DAFTAR PUSTAKA

- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2020). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 61-70. DOI: <https://doi.org/10.15294/jpp.v35i1.13529>
- Azwar, S. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Binkley, M., et al. (2012). *Defining twenty-first century skills dalam P. Griffin, B. McGaw, & E. Care (Eds). Assesment and Teaching of 21 st Century Skills* (hal. 7-65). Dordrecht. Springer.
- Desilva, D., Sakti, I., & Medriati, R. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Fisika Berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skills) pada Materi Alat optik. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3 (1), 41-50. DOI: <https://doi.org/10.33369/jkf.3.1.41-50>
- Dewi, N. N., et al. (2023). Pemahaman Mahasiswa Pendidikan Fisika Terhadap Pembelajaran Berbasis STEM Melalui Kompetensi 4C. *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo*, 4 (3), 267-275. DOI: <https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v4i3.6763>
- Ennis, R. (1995). *Critical Thinking*. New Jersey: Prentice Hall.
- Fadhli, M. (2017). Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 1(2), 216-240. DOI: <https://doi.org/10.29240/jsmp.v1i2.295>
- Giancoli, D., C. (2001). *Fisika Jilid 2, Terjemahan oleh Yuhilza Hanum dari Physics Fifth Edition*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Juliyantika, T., & Batubara, H. H. (2022). Tren Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis pada Jurnal Pendidikan Dasar di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4731-4744. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2869>
- Kanginan, M. (2013). *Fisika 2 untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Lisdiani, S., A., S. (2017). *Penerapan Desain HOT Lab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Peserta didik pada Konsep Perpindahan Kalor*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Makiyah, Y. S., et al. (2019). Higher Order Thinking Real and Virtual Laboratory (HOTRVL) untuk Meningkatkan Keterampilan Abad Ke-21 Mahasiswa Pendidikan Fisika. *Jurnal Diffraction*, 1(1), 34-38. DOI: <https://doi.org/10.37058/diffraction.v1i1.807>
- Malik, A., & Setiawan, A. (2016). *The Development of Higher Order Thinking Laboratory to Improve Transferable Skills of Students*. International Conference on Innovation in Engineering and Vocational Education (pp 36–40). Amsterdam: Atlantis Press.
- Malik, A., & Setiawan, A. (2018). HOT Lab-Based Practicum Guide for Pre-Service Physics Teachers. *Materials Science and Engineering*, 288 (1). <https://doi.org/10.1088/1757-899X/288/1/012027>
- Malik, A. (2018). Using Hot Lab to Increase Pre-service Physics Teacher's Critical Thinking Skills Related to the Topic of RLC Circuit. *Journal of Physics: Conference Series*, 1013 (1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1013/1/012023>
- Martin, R., & Simanjorang, A. (2022). Pentingnya Peranan Kurikulum yang Sesuai dalam Pendidikan di Indonesia. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 125-134. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.180>
- Melcin, M. S., Erna, M., & Haryanti, S. (2021). Pengembangan Soal Berpikir Kritis Menggunakan Software iSpring Quizmaker sebagai Media Display pada Materi Keseimbangan Ion dan Ph Larutan Garam. *Jurnal Kimia & Pendidikan Kimia*, 3(2), 177-189. <https://doi.org/10.20414/spin.v3i2.3985>
- Mulyana, R. (2021). *Implementasi Strategi POEA Berbantuan E-LKPD untuk Mengubah Konsepsi Peserta Didik SMA Pada Materi Usaha dan Energi*. (Skripsi). Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Palupi, D., S., et al. (2009). *Fisika untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Putra, R., P., et al. (2021). Uji perbandingan antara virtual lab dengan real lab pada hukum archimedes dengan penggunaan HOT-LAB. *Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 14(1), 23-33. DOI: <https://doi.org/10.37729/radiasi.v14i1.897>
- Purwanti, A., et al. (2022). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Model Blended-Project Based Learning Terintegrasi Keterampilan Abad 21 Berdasarkan Students Skill Level. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 6(3), 235-245. DOI: <https://doi.org/10.24815/jipi.v6i2.25705>
- Putra, R., P., et al. (2021). Developing HOT-LAB-Based Physics Practicum E-Module to improve Practicing critical thinking skills. *Journal of Science Education Research*, 5(2), 43-49. DOI: 10.21831/jser.v5i2.41904
- Rostiawati, D., N. (2018). *Kajian Berpikir Kritis pada Metode Inkuiri*. Prosiding Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya (pp: 74-84). Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.
- Saepuloh, I., et al. (2022). *Analisis Keterlaksanaan Praktikum dalam Pembelajaran Fisika di Laboratorium SMA Negeri 1 Cigalontang*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika (pp. 15-22). Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Setya, W., et al. (2021). Implementation of higher order thinking laboratory (HOTLAB) on magnetic field with real blended virtual laboratory to improve students critical thinking skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 2098 (1). DOI: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2098/1/012019>
- Wijayanti, D., et al. (2022). Implementasi Inovasi Pembelajaran Geografi Tingkat SMA dalam Kurikulum 2013. *Jurnal on Education*, 4(2), 837-843. DOI: <https://doi.org/10.31004/JOE.v4i2.496>

- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.
- Zubaidah, S. (2018). *Mengenal 4C: Learning and Inovation Skills untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*. Seminar 2nd Science Education National Conference (pp: 1-18). Universitas Trunojoyo, Madura.