

ABSTRAK

Defitria Nur Azizah, 2019. **PENGARUH MODEL *BLENDED PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN *GOOGLE SITES* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA MATERI KALOR**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh model *Blended Project Based Learning* (BPjBL) terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi kalor di MAN 2 Kota Tasikmalaya. Studi pendahuluan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada materi kalor masih rendah, terutama akibat metode pembelajaran ekspositori yang kurang adaptif terhadap perkembangan teknologi dan tidak mendukung perbedaan individu. Model BPjBL diterapkan sebagai solusi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, berpikir kritis, kolaborasi, dan integrasi keterampilan teknologi melalui media Google Sites. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes uraian dan non tes berupa lembar observasi. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas XI MAN 2 Negeri 1 Tasikmalaya yang mengambil mata pelajaran fisika sebanyak 3 kelas dengan jumlah keseluruhan 94 siswa. Sampel penelitian diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling* sebanyak 2 kelas dengan masing-masing satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Untuk mengukur hasil belajar kognitif siswa dilakukan *posttest* berbentuk uraian dengan jumlah soal 10 butir. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat (uji normalitas, uji homogenitas) dan uji hipotesis. Hasil uji hipotesis menggunakan uji statistik yaitu uji t dengan taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,88 > 2,00$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya pada taraf kepercayaan 95% dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *blended project based learning* berbantuan *google site* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada materi kalor di kelas XI IPA MAN 2 Tasikmalaya pada tahun ajaran 2024/2025.

Kata kunci: *Blended Project Based Learning* (BPjBL), *Google Site*, Hasil belajar kognitif, Kalor.

ABSTRACT

*Defitria Nur Azizah, 2019. **THE EFFECT OF BLENDED PROJECT BASED LEARNING ASSISTED BY GOOGLE SITES ON STUDENTS' COGNITIVE LEARNING OUTCOMES HEAT***

This study examines the impact of the Blended Project-Based Learning (BPjBL) model on students' cognitive learning outcomes in the heat topic at MAN 2 Kota Tasikmalaya. Preliminary findings indicated low student outcomes due to the expository teaching method, which does not adapt well to technological advancements or individual differences. BPjBL, incorporating Google Sites, was implemented to improve learning effectiveness, critical thinking, collaboration, and technology integration. A quasi-experimental method was used, involving an experimental class and a control class, with 94 students from three 11th-grade physics classes. A post-test essay with 10 questions was administered to assess cognitive learning outcomes. Data analysis included normality and homogeneity tests, followed by hypothesis testing using a t-test. The sample for this study was selected using purposive sampling, with 2 classes, one experimental class and one control class. To measure students' cognitive learning outcomes, a post-test in the form of an essay with 10 questions was administered. Data analysis techniques include prerequisite tests (normality test, homogeneity test) and hypothesis testing. Hypothesis test results using statistical tests, specifically the t-test with a significance level of ($\alpha = 0,05$), showed that $t_{count} > t_{tabel}$, which is $5.88 > 2.00$, thus H_a is accepted and H_0 is rejected. This means that at a 95% confidence level, it can be concluded that there is an effect of the Blended Project-Based Learning model assisted by Google Sites on students' cognitive learning outcomes in the heat topic in the 11th-grade science class at MAN 2 Tasikmalaya for the 2024/2025 academic year.

Keywords: Blended Project-Based Learning (BPjBL), Google Sites, Cognitive Learning Outcomes, Heat