

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Definisi Operasional.....	6
1.3.1. Kemampuan Berpikir Kritis	6
1.3.2. Literasi Digital	7
1.3.3. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berbantuan <i>Teachmint</i>	7
1.4. Tujuan Penelitian	8
1.5. Kegunaan Penelitian.....	8
1.5.1. Kegunaan Teoritis	8
1.5.2. Kegunaan Praktis	8
BAB 2 TINJAUAN TEORETIS	10
2.1. Kajian Pustaka.....	10
2.1.1. Kemampuan Berpikir Kritis	10
2.1.1.1. Definisi Kemampuan Berpikir Kritis	10
2.1.1.2. Urgensi Kemampuan Berpikir Kritis	10
2.1.1.3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	11
2.1.1.4. Pemberdayaan Kemampuan Berpikir Kritis	12
2.1.2. Literasi Digital	13
2.1.2.1. Definisi Literasi Digital	13
2.1.2.2. Urgensi Literasi Digital.....	14
2.1.2.3. Indikator Literasi Digital.....	14

2.1.2.4. Pemberdayaan Literasi Digital.....	15
2.1.3. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	15
2.1.3.1. Definisi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	15
2.1.3.2. Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	16
2.1.3.3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	17
2.1.4. <i>Teachmint</i>	18
2.1.4.1. Definisi <i>Teachmint</i>	18
2.1.4.2. Fitur <i>Teachmint</i>	19
2.1.4.3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Teachmint</i>	20
2.1.4.4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan <i>Teachmint</i>	21
2.1.5. Materi Perubahan Lingkungan	22
2.1.5.1. Pengertian Perubahan lingkungan.....	22
2.1.5.2. Pengertian Pencemaran lingkungan	23
2.1.5.3. Jenis-jenis Pencemaran Lingkungan	24
2.1.5.4. Dampak dan Upaya Pencemaran lingkungan	30
2.1.5.5. Limbah dan Daur Ulang.....	32
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	33
2.3. Kerangka Konseptual	34
2.4. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN.....	36
3.1. Metode Penelitian.....	36
3.2. Variabel Penelitian	36
3.3. Populasi dan Sampel	36
3.3.1. Populasi	36
3.3.2. Sampel.....	37
3.4. Desain Penelitian.....	37
3.5. Langkah-langkah Penelitian.....	38
3.5.1. Tahapan Persiapan	38
3.5.2. Tahap Pelaksanaan	40
3.5.3. Tahap Pengolahan Data.....	49
3.6. Teknik Pengumpulan Data	50

3.7. Instrumen Penelitian.....	50
3.7.1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	50
3.7.2. Instrumen Literasi Digital	52
3.7.3. Uji Coba Instrumen	53
3.7.3.1. Uji Validitas	53
3.7.3.2. Uji Reliabilitas	55
3.8. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	56
3.8.1. Teknik Pengolahan Data	56
3.8.2. Uji Prasyarat.....	57
3.8.2. Uji Hipotesis	57
3.9. Waktu dan Tempat Penelitian	58
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	61
4.1.1. Penyajian Data Berpikir Kritis dan Literasi Digital Kelas Eksperimen.....	61
4.1.2. Penyajian Data Berpikir Kritis dan Literasi Digital Kelas Kontrol Positif..	68
4.1.3. Penyajian Data Berpikir Kritis dan Literasi Digital Kelas Kontrol Negatif	75
4.2. Analisis Uji Prasyarat.....	82
4.2.1. Uji Normalitas	82
4.2.2. Uji Homogenitas	83
4.3. Uji Hipotesis	84
4.4 Pembahasan.....	91
4.4.1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	91
4.4.2. Literasi Digital	96
4.4.3. Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berbantuan <i>Teachmint</i> , Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL), dan Model <i>Discovery Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	99
4.4.4. Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berbantuan <i>Teachmint</i> , Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL), dan Model <i>Discovery Learning</i> Terhadap Literasi Digital.....	115
4.4.5. Temuan Penelitian.....	129
4.4.6. Keterbatasan Penelitian.....	130
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	132
5.1. Simpulan	132

5.2. Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA.....	134
LAMPIRAN-LAMPIRAN	155