

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Definisi Operasional	4
1.3.1 Kemampuan Berpikir Kritis	4
1.3.2 Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> SSCS berbantuan <i>Flipbook</i>	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Kegunaan Penelitian	6
1.5.1 Kegunaan Teoretis	6
1.5.2 Kegunaan Praktis	6
BAB II TINJAUAN TEORITIS	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis	8
2.1.2 Media <i>Flipbook</i>	12
2.1.3 Materi Sistem Ekskresi	14
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	22
2.3 Kerangka Konseptual	23

2.4	Hipotesis Penelitian	25
BAB III PROSEDUR PENELITIAN		26
3.1	Metode Penelitian	26
3.2	Variabel Penelitian.....	26
3.3	Populasi dan Sampel	26
3.3.1	Populasi.....	26
3.3.2	Sampel	27
3.4	Desain Penelitian.....	28
3.5	Langkah-langkah Penelitian	28
3.5.1	Tahap Persiapan.....	29
3.5.2	Tahap Pelaksanaan	30
3.5.3	Tahap Akhir atau penyelesaian	40
3.6	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	45
3.6.1	Uji Hipotesis	46
3.7	Waktu dan Tempat Penelitian.....	46
3.7.1	Waktu Penelitian.....	46
3.7.2	Tempat Penelitian	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		48
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	48
4.1.1	Data Statistik Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	48
4.1.2	Data Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Kontrol Positif	50
4.1.3	Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Negatif.....	53
4.1.4	Nilai Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen,Kelas Kontrol Positif dan Kelas Kontrol Negatif.....	55
4.1.5	Nilai Rata-rata Setiap indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen, Kelas Kontrol Positif dan Kelas Kontrol Negatif	57
4.2	Uji Prasyarat Analisis	60
4.2.1	Uji Normalitas	60

4.2.2 Uji Homogenitas.....	61
4.3 Uji Hipotesis	62
4.4 Pembahasan	65
4.4.1 Pengaruh Model Pembelajaran SSCS Berbantuan <i>Flipbook</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	65
4.4.2 Proses Pembelajaran di kelas Eksperimen menggunakan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) Berbantuan <i>Flipbook</i>	67
4.4.3 Proses Pembelajaran di kelas Kontrol Positif menggunakan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) Berbantuan <i>Power Point</i>	71
4.4.4 Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol Negatif menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning berbantuan <i>Power Point</i>	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	75
5.1 Simpulan	75
5.2 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Flipbook	13
Gambar 2. 2 Letak ginjal, Struktur Ginjal, dan Struktur Nefron	15
Gambar 2. 3 Paru-paru.....	17
Gambar 2. 4 Anatomi Hepar	18
Gambar 2. 5 Kulit	19
Gambar 3. 1 Kegiatan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	30
Gambar 3. 2 Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 1.	32
Gambar 3. 3 Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 2.	33
Gambar 3. 4 Kegiatan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	33
Gambar 3. 5 Kegiatan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol positif	33
Gambar 3. 6 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol Positif	35
Gambar 3. 7 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol Positif Pertemuan 2	36
Gambar 3. 8 Kegiatan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Positif.....	36
Gambar 3. 9 Kegiatan <i>Pretest</i> Kontrol Negatif.....	37
Gambar 3. 10 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol Negatif Pertemuan 1	38
Gambar 3. 11 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol Negatif Pertemuan 2.....	39
Gambar 3. 12 Kegiatan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	40
Gambar 3. 13 Tempat Pelaksanaan Penelitian (SMA Negeri 1 Ciamis)	46
Gambar 4. 1 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	49
Gambar 4. 2 Histogram dan Poligon <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen.....	50
Gambar 4. 3 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Positif	52
Gambar 4. 4 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Positif	53
Gambar 4. 5 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Negatif.....	54
Gambar 4. 6 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Negatif.....	55
Gambar 4. 7 Perbandingan Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Peserta didik Kelas Eksperimen, Kelas Kontrol Positif dan Kelas Kontrol Negatif.....	56
Gambar 4. 8 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	57

Gambar 4. 9 Diagram Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	58
Gambar 4. 10 Rata-Rata Skor <i>Posttest</i> Indikator Berpikir Kritis	60

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	9
Tabel 2. 2 Sintaks Model Pembelajaran Search Solve Create and Share (SSCS)	11
Tabel 3. 1 Data Populasi dan Nilai rata-rata Ulangan Mata Pelajaran Biologi Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Ciamis Tahun Ajaran 2024/2025	27
Tabel 3. 2 Desain Penelitian	28
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis	41
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	43
Tabel 3. 5 Korelasi Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	44
Tabel 3. 6 Kriteria Koefisien Reliabilitas Instrumen	45
Tabel 3. 7 Waktu Penelitian	47
Tabel 4. 1 Data Statistik Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen	48
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	49
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	50
Tabel 4. 4 Data Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Positif	51
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Positif	51
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Positif	52
Tabel 4. 7 Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Negatif	53
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Negatif	54
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Negatif	54
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas	61
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas	62
Tabel 4. 12 Ringkasan Hasil Uji ANCOVA Kemampuan Berpikir Kritis	63
Tabel 4. 13 Ringkasan Hasil Uji <i>Least Significant Difference</i> (LSD) Kemampuan Berpikir Kritis	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Eksperimen	82
Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol Positif	93
Lampiran 3. RPP Kelas Kontrol Negatif.....	108
Lampiran 4. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian dan Rubrik Penilaian .	127
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian	164
Lampiran 6. Pengolahan Data Kemampuan Berpikir kritis.....	170
Lampiran 7. Surat Keputusan Skripsi	173
Lampiran 8. Usulan Judul Penelitian	174
Lampiran 9. Surat Pernyataan DBS	175
Lampiran 10. Kartu Bimbingan Proposal (Pembimbing 1).....	176
Lampiran 11. Kartu Bimbingan Proposal (Pembimbing 2).....	177
Lampiran 12. Surat Keterangan Revisi	178
Lampiran 13. Lembar Penilaian Validitas Instrumen	179
Lampiran 14. Lembar Penilaian Validitas Perangkat Pembelajaran ..	181
Lampiran 15. Lembar Penilaian Validitas Media Pembelajaran	183
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian.....	185
Lampiran 17. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	186
Lampiran 18. Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing 1).....	187
Lampiran 19. Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing 2).....	188
Lampiran 20. Keterangan Revisi Seminar Hasil.....	189
Lampiran 21. Lembar Revisi Sidang Skripsi	190
Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup.....	191