

ABSTRAK

DUDU BADRUZAMAN. 2025. **“UNDERSTANDING TEACHING DEMOTIVATION AMONG NOVICE EFL TEACHERS IN INDONESIA: A QUALITATIVE CASE STUDY”**. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki apa saja faktor yang menyebabkan munculnya demotivasi mengajar di kalangan guru EFL pemula dan manifestasi dari demotivasi mengajar tersebut berdasarkan Self-Determination Theory. Peneliti menggunakan metode kualitatif deskriptif yang melibatkan tiga guru EFL pemula di Tasikmalaya. Peneliti menggunakan wawancara semi terstruktur sebagai instrumen dalam pengumpulan data, yang kemudian dianalisis menggunakan Analisis Tematik (Braun & Clarke, 2006). Temuan penelitian menunjukkan bahwa guru EFL pemula menghadapi sejumlah tantangan selama tahun pertama mengajar yang berdampak pada menurunnya tingkat motivasi mereka dalam mengajar. Faktor-faktor tersebut termasuk kurangnya pengalaman dan kompetensi pedagogis, beberapa faktor yang berhubungan dengan siswa, dan beban kerja. Lebih lanjut, faktor-faktor penyebab demotivasi mengajar ini berimbas pada manifestasi perilaku dan emosional guru yaitu mengurangi upaya dalam mengajar dan kelelahan mengajar. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi berupa wawasan tentang faktor penyebab demotivasi guru, bagaimana hal itu terwujud dan mempengaruhi kinerja mengajar mereka.

Kata Kunci: Guru EFL Pemula, Demotivasi Mengajar, Self-Determination Theory

ABSTRACT

DUDU BADRUZAMAN. 2025. **“UNDERSTANDING TEACHING DEMOTIVATION AMONG NOVICE EFL TEACHERS IN INDONESIA: A QUALITATIVE CASE STUDY”**. English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

This study aims to investigate what are the factors that cause the emergence of teaching demotivation among novice EFL teachers and their manifestation of teaching demotivation based on Self-Determination Theory. The researcher used descriptive qualitative method involving three novice EFL teacher in Tasikmalaya. The researcher used semi-structured interview as instruments in data collection, which was then analysed using Thematic Analysis (Braun & Clarke, 2006). The findings indicate that novice EFL teachers face a number of challenges during their initial year of teaching that impact the diminishing level of their motivation in teaching. The factors includes a lack of experience and pedagogical competency, the students-related factors, and workload. Furthermore, these causal factors of teaching demotivation take for in teachers’ behavioural and emotional manifestation namely reducing effort in teaching and teaching burnout. Thus, this research contributes as insights into the causal factors behind teachers’ demotivation, how it manifests and affects their teaching performance.

Keywords: Novice EFL Teachers, Teaching Demotivation, Self-Determination theory