

ABSTRAK

NADYA SRI ASTUTI ANWAR. 2024. *“USING SONGS AS MEDIA IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY TO LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS”*. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana lagu digunakan dalam pengajaran kosa kata bahasa Inggris untuk siswa menengah kelas 7. Penelitian ini bersifat kualitatif dan menggunakan studi kasus sebagai desain penelitiannya. Penelitian ini dilakukan di salah satu sekolah menengah negeri di Tasikmalaya. Observasi kelas digunakan untuk mengumpulkan data dari 1 kelas yang ditemukan peneliti saat kegiatan PLP. Data tersebut kemudian dianalisis secara interaktif (Miles, Huberman, & Saldaña, 2014). Hasil penelitian ini mengungkapkan ada 3 tahapan atau prosedur yang menjelaskan bagaimana penggunaan lagu sebagai media pada pengajaran kosa kata bahasa Inggris, yang meliputi. Pertama, pre activities. Kedua, core activities dan Ketiga, Follow up activities. Selain itu, penggunaan lagu untuk mengajarkan kosakata bahasa Inggris kepada siswa sekolah menengah pertama telah terbukti efektif dalam meningkatkan nilai kosakata siswa. Penggunaan lagu memfasilitasi pemahaman yang lebih baik terhadap pelajaran dan memunculkan respon positif dari siswa, meningkatkan kesenangan, motivasi dan relaksasi mereka selama proses pembelajaran. Meskipun ada beberapa kekurangan yang teridentifikasi, manfaat penggunaan lagu sebagai media lebih besar daripada kekurangannya.

Kata Kunci: Lagu sebagai Media, Pengajaran Kosa Kata

ABSTRACT

NADYA SRI ASTUTI ANWAR.2024. "USING SONGS AS MEDIA IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY TO LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS". English Education Department. Faculty of Teachers' Training and Educational Sciences. Siliwangi University. Tasikmalaya.

This study aims to determine how songs implemented in teaching English vocabulary to lower secondary school students. This research is qualitative in nature and used a case study as its research design. The research was conducted in one of the public secondary schools in Tasikmalaya. Classroom observation was used to collect data from 1 class that the researcher found during the School-Based Internship activities. The data was then analyzed interactively (Miles, Huberman, & Saldaña, 2014). The results of this study reveal that there are 3 stages or procedures that explain how the use of songs as media in teaching English vocabulary, which include. First, pre-activities. Second, core activities, and Third, Follow-up activities. In addition, the use of songs to teach English vocabulary to junior high school students has been proven effective in improving students' vocabulary scores. The use of songs facilitates a better understanding of the lesson and elicits positive responses from students, increasing their enjoyment, motivation, and relaxation during the learning process. Although there are some drawbacks identified, the benefits of using songs as a teaching media outweigh the drawbacks.

Keywords: Songs as Media, Teaching Vocabulary