

ABSTRAK

NISA TINTIN RUSMIATI, 2024. “*PERFORMING PROJECT-BASED LEARNING OF INDONESIAN UNIVERSITY STUDENTS: HIGHLIGHTING CHALLENGES AND SOLUTIONS.*” Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Project-based learning (PjBL) akhir-akhir ini mulai populer di dunia pendidikan. Metode ini dianggap sebagai metode yang tepat untuk mengajarkan EFL untuk menggantikan metode pengajaran tradisional. Namun, diantaranya mahasiswa menunjukkan kurangnya keseriusan dalam mengerjakan PjBL. Oleh karena itu, studi kasus ini mengkaji secara mendalam kendala yang dihadapi oleh mahasiswa salah satu perguruan tinggi di Tasikmalaya dalam menerapkan PjBL dan menemukan solusi untuk mengatasi tantangan tersebut. Tiga mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris angkatan 2020 yang telah mengambil mata kuliah Lesson Planning in ELT direkrut untuk mengeksplorasi persepsi mereka terhadap pengalaman mereka saat menerapkan PjBL. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus deskriptif. Dengan data diperoleh melalui wawancara semi-terstruktur. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan analisis tematik menurut Braun & Clarke (2006). Hasil penelitian menunjukkan bahwa Mahasiswa menghadapi tantangan dalam kolaborasi, komunikasi, motivasi, dan manajemen waktu. Adapun solusi yang diterapkan untuk mengatasi tantangan tersebut adalah pengaturan diri dan organisasi waktu. Oleh karena itu, hasil penelitian ini dapat direkomendasikan untuk mahasiswa yang memiliki tantangan dalam PjBL.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Proyek, Tantangan, Solusi

ABSTRACT

NISA TINTIN RUSMIATI, 2024. “*PERFORMING PROJECT-BASED LEARNING OF INDONESIAN UNIVERSITY STUDENTS: HIGHLIGHTING CHALLENGES AND SOLUTIONS.*” English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

Project-based learning (PjBL) has recently become popular in the world of education. This method is considered an appropriate method for teaching EFL to replace traditional teaching methods. However, some students show a lack of seriousness when working on PjBL. Therefore, this case study examines in depth the obstacles faced by students at a college in Tasikmalaya in implementing PjBL and finds solutions to overcome these challenges. Three Students in English Education from the 2020 intake who had taken the Lesson Planning in ELT course were recruited to explore their perceptions of their experiences implementing PjBL. The research method used is a descriptive case study with data obtained through semi-structured interviews. The data collected were analyzed using thematic analysis, according to Braun & Clarke (2006). The results of the study showed that students face challenges in collaboration, communication, motivation, and time management. The solutions that can be applied to overcome these challenges are self-regulation and time organization. Therefore, the results of this study can be recommended for students who have challenges in PjBL.

Keywords: Project-Based Learning, Challenges, Solution