

ABSTRAK

AULIA PUSPA HAPSARI, 2025. **Analisis Penerapan *Technological, Pedagogical, and Content Knowledge* (TPACK) dalam Pembelajaran Geografi SMA Negeri di Kota Tasikmalaya**, Jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pesatnya perkembangan teknologi pendidikan yang menuntut inovasi dalam proses pembelajaran. TPACK merupakan sebuah kerangka kerja yang dapat menggabungkan teknologi, pedagogik, dan konten untuk mendukung pembelajaran yang efektif dan menarik. Namun, masih terdapat kesulitan dalam mengintegrasikan TPACK secara efektif di kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan TPACK dalam pembelajaran geografi di SMA Negeri Kota Tasikmalaya serta mengetahui faktor-faktor yang menjadi hambatan yang dihadapi guru untuk menerapkan TPACK. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data berupa studi kepustakaan, observasi, kuesioner, dan dokumentasi. Sampel penelitian terdiri atas 33 guru geografi SMAN Kota Tasikmalaya dengan menggunakan teknik *total sampling* serta 77 peserta didik SMAN Kota Tasikmalaya dengan menggunakan teknik *random sampling*. Teknik pengolahan data dalam penelitian ini berupa deskriptif kuantitatif dengan analisis statistik inferensial berupa uji regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menurut kuesioner guru, penerapan TPACK dalam pembelajaran geografi tergolong baik, sedangkan menurut kuesioner peserta didik, penerapannya dinilai cukup. Berdasarkan hasil penelitian di lapangan dapat disimpulkan bahwa penerapan TPACK dalam pembelajaran geografi di SMA Negeri Kota Tasikmalaya telah berjalan cukup optimal, meskipun masih terdapat perbedaan persepsi antara guru dan peserta didik. Terdapat beberapa faktor penghambat dalam penerapan TPACK yaitu fasilitas belajar yang kurang memadai, kurangnya minat belajar peserta didik, belum maksimalnya pelatihan TPACK terhadap tenaga pendidik, kendala teknis dan faktor usia. Kondisi ini mengindikasikan pentingnya peningkatan kualitas implementasi TPACK agar tercipta keselarasan persepsi dan pengalaman pembelajaran yang lebih efektif.

Kata Kunci : TPACK, Teknologi pendidikan, Guru geografi

ABSTRACT

AULIA PUSPA HAPSARI, 2025, *Analysis of the Implementation of Technological, Pedagogical, And Content Knowledge (TPACK) in Geography Learning in State High Schools in Tasikmalaya City*, Department of Geography Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya.

This research is motivated by the rapid development of educational technology that demands innovation in the learning process. TPACK is a framework that can combine technology, pedagogics and content to support effective and engaging learning. However, there are still difficulties in integrating TPACK effectively in the classroom. The purpose of this research is to find out how the application of TPACK in geography learning in public high schools in Tasikmalaya City and to find out the factors that become obstacles faced by teachers to implement TPACK. The method used in this research is descriptive quantitative with data collection techniques in the form of literature study, observation, questionnaires, and documentation. The research sample consisted of 33 geography teachers of Tasikmalaya City High School using total sampling technique and 77 students of Tasikmalaya City High School using random sampling technique. Data processing techniques in this study were descriptive quantitative with inferential statistical analysis in the form of multiple linear regression tests. The results showed that according to the teacher's questionnaire, the application of TPACK in geography learning was classified as good, while according to the students' questionnaire, the application was considered sufficient. Based on the results of field research, it can be concluded that the application of TPACK in geography learning in public high schools in Tasikmalaya City has been running quite optimally, although there are still differences in the application of TPACK in geography learning.

Keywords: TPACK, Educational technology, Geography teacher