

ABSTRAK

Deis Linda. 2025. **PENGARUH MODEL *CRITICAL THINKING-INDEPENDENT LEARNING* (CTIL) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI USAHA DAN ENERGI.**

Hasil penelitian pendahuluan menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis peserta didik di SMAN 8 Tasikmalaya masih rendah, yang dibuktikan dengan hasil tes keterampilan berpikir kritis dengan rata-rata nilai sebesar 29,53. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh model *Critical Thinking-Independent Learning* (CTIL) terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi usaha dan energi di SMA Negeri 8 Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X6 hingga X12 di SMAN 8 Tasikmalaya. Teknik pemilihan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Untuk mengukur keterampilan berpikir kritis peserta didik, peneliti menggunakan *pretest* dan *posttest* dengan soal pilihan ganda yang terdiri dari seluruh indikator keterampilan berpikir kritis. Hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,08 > 1,67$ sehingga H_a diterima. Artinya pada taraf signifikansi 5% ada pengaruh model CTIL terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi usaha dan energi di kelas X SMAN 8 Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025. Model CTIL dapat mendorong peserta didik untuk aktif berpikir kritis secara mandiri melalui proses pembelajaran yang melibatkan diskusi kelompok dan penyelidikan mandiri terhadap fenomena dan konsep yang dipelajari.

Kata kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Model CTIL, Usaha dan Energi.

ABSTRACT

Deis Linda. 2025: ***THE EFFECT OF THE CRITICAL THINKING-INDEPENDENT LEARNING (CTIL) MODEL ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN WORK AND ENERGY TOPICS.***

The results of the preliminary study show that the critical thinking skills of students at SMAN 8 Tasikmalaya are still low, as evidenced by the results of the critical thinking skills test with an average score of 29.53. The purpose of this study is to examine the effect of the Critical Thinking–Independent Learning (CTIL) model on students' critical thinking skills in the topic of work and energy at SMAN 8 Tasikmalaya in the 2024/2025 academic year. The research method used is a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The population in this study includes classes X6 to X12 at SMAN 8 Tasikmalaya. The sampling technique used is cluster random sampling. To measure students' critical thinking skills, the researcher used a pretest and posttest consisting of multiple-choice questions covering all indicators of critical thinking skills. The hypothesis test results showed $t_{statistic} > t_{table}$ namely $7,08 > 1,67$. so H_a is accepted. This means that at a 5% significance level, there is an effect of the CTIL model on students' critical thinking skills in the topic of work and energy in class X at SMAN 8 Tasikmalaya in the 2024/2025 academic year. The CTIL model is effective in encouraging students to think critically and independently through a learning process that involves group discussions and independent investigations of the phenomena and concepts being studied.

Keywords: Critical Thinking Skills, CTIL Model, Work and Energy.