

## DAFTAR PUSTAKA

- Akmala. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMA pada Materi Hukum Newton Tentang Gerak. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 11(2), 67–72. <https://doi.org/10.30599/jti.v11i2.472>.
- Arends, R. (2015). *Learning To Teach* (B. Mejia (ed). New York: McGraw-Hil.
- Arikunto, S. (2022). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ashshiddiq, et al. (2024). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Usaha Dan Energi. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 13(4), 647–654. <https://doi.org/10.26418/jppk.v13i4.71800>.
- Azmi, S. (2016). Self regulated learning salah satu modal kesuksesan belajar dan mengajar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(1), 19–20.
- Cronje, R., Murray, K., Rohlinger, S., & Wellnitz, T. (2014). Using the science writing heuristic to improve undergraduate writing in biology. *International Journal of Science Education*, 35(16), 2718–2731. <https://doi.org/10.1080/09500693.2011.628344>.
- Cuncic, B. A. (2023). *Information Processing Theory in Psychology*. Verywell Mind.
- Dimas Ghimby, A. B. (2023). The effect of self-regulated learning on critical thinking skills and learning outcomes. *Solidarity: Journal of Social Studies*, 3(1), 17–32. <http://solidarity.iain-jember.ac.id>.
- Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, Dikdas. dan Dikmen. (2021). Energi, Usaha dan Hukum Kekekalan Energi Fisika Kelas X. Dalam *Modul Pembelajaran SMA Fisika*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Facione, P. A. (2013). *California Critical Thinking Skills Test*. The Insight Assessment Group.
- Facione, P. A. (2015). *Permission to Reprint for Non-Commercial Uses Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Insight Assessment, 5(1), 1–30.
- Friesen, D. S. dan S. (2013). *Inquiry-Based Learning: A Review of the Research Literature*. Canadian Education Association.
- Glaser, E. M. (1941). *An experiment in the development of critical thinking*. New

- York: Teachers College, Columbia University.
- Hamatun, S. (2023). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Materi Usaha Dan Energi. *Al-Ikmal: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 11–16.
- Hamidy, A. N., & Nuraini, L. (2023). Pengaruh Metode Praktikum terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Pengukuran di SMAN 5 Jember. *Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika*, 8(3), 186–195.
- Hasyim, F. et al. (2023). *Model Critical Thinking- Independent Learning ( CTIL )*. Surabaya: Insight Mediatama.
- Hasyim et al. (2023). Critical Thinking-Independent Learning: A Model of Learning to Improve Students' Critical Thinking Skills. *European Journal of Educational Research*, 13(2), 747–762. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.13.2.747>.
- Holmes, N. G., Wieman, C. E., & Bonn, D. A. (2015). Teaching critical thinking. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 112(36), 11199–11204. <https://doi.org/10.1073/pnas.1505329112>.
- Idris, N. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, 16(1), 39. <https://doi.org/10.35580/jspf.v16i1.15284>.
- Jakešová, J., & Kalenda, J. (2017). Self-regulated Learning: Critical-realistic Conceptualization. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 171, 178–189. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.105>.
- Karlina, G., & Alberida, H. (2021). Kemampuan Argumentasi Pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i1.31621>.
- Mamonto et al. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Smp Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jambura Physics Journal*, 3(1), 54–63. <https://doi.org/10.34312/jpj.v3i1.8137>.
- Piaget. (1976). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.

- Putri, W. A., Astalini, A., & Darmaji, D. (2022). Analisis Kegiatan Praktikum untuk Dapat Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Berpikir Kritis. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3361–3368. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2638>.
- Rahmadani, et al. (2024). Revolusi pendidikan Indonesia di Era 5.0. *April*, 18(01), 65–71. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v18i1.886>.
- Rahman, A. F., Qhusna, N. R. F.,(2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA: Refleksi Pembelajaran Daring untuk Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas. *Jurnal MIPA*. <https://doi.org/10.17977/um067vX>.
- Ramly, D. (2023). Evaluasi Pembelajaran, Konsep Dasar, teori dan Aplikasi. Dalam CV. *Eureka Media Aksara*. <http://www.nber.org/papers/w16019>.
- Roviati, E., & Widodo, A. (2019). Kontribusi Argumentasi Ilmiah dalam Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 11(2), 56–66. <https://doi.org/10.30599/jti.v11i2.454>.
- Royani, I., Mirawati, B., & Jannah, H. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Berbasis Praktikum Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 6(2), 46. <https://doi.org/10.33394/j-ps.v6i2.966>.
- Salsabilla. (2023). Strategi Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Melalui Learning Community. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 102–109. <https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v6i2.1747>.
- Santika. (2018). Analysis of students critical thinking skills in socio-scientific issues of biodiversity subject. *Journal of Physics: Conference Series*, 1013(1), 0–8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1013/1/012004>.
- Sarip, N., Kaharuddin, K., & Palloan, P. (2022). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X Di Sman 10 Makassar. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, 18(3), 291. <https://doi.org/10.35580/jspf.v18i3.31668>.
- Sarjono. (2017). Internalisasi Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Madaniyah*, 7(2), 343–353.

- Setiawan. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. In *Uwais Inspirasi Indonesia* (Issue August).
- Slavin, R. E. (2014). *Theory and Practice* Robert E . Boston MA: *Pearson Education*.
- Subarjo, M. D. P., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2023). Analisis Penerapan Pendekatan Teori Belajar Konstruktivisme pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 313–318. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i1.834>.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Susilawati. (2020). Analisis Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(1), 11–16. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1453>.
- Triwulandari, S., & U.S, S. (2022). Analisis Inteligensi Dan Berpikir Kritis. *Utile: Jurnal Kependidikan*, 8(1), 50–61. <https://doi.org/10.37150/jut.v8i1.1618>.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>.
- Walqui, E. B. and A. (2017). The zone of proximal development: An affirmative perspective in teaching ELLs/MLLs. In *New York State Education Department*.
- Wariyanti, A., & Rusijono, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*, 5(2), 1263–1274.