

ABSTRAK

Fuzi Fauziah. 2025. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION* (ARCS) BERBANTUAN *BRAINSTORMING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI ENERGI ALTERNATIF**

Keterampilan berpikir kritis merupakan aspek penting dalam pembelajaran, karena melibatkan pemahaman konsep dan pengetahuan yang dimiliki serta menghubungkannya untuk membuat keputusan secara logis. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi energi alternatif serta minimnya inovasi dalam model pembelajaran fisika. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) berbantuan *brainstorming* terhadap keterampilan berpikir kritis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) berbantuan *brainstorming* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi energi alternatif di kelas X SMA Negeri 1 Cihaurbeuti tahun ajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain penelitian *posttest only control group design*. Populasi penelitian yaitu semua kelas X sebanyak 12 kelas dengan sampel penelitian menggunakan teknik *purposive sampling* sebanyak 2 kelas yaitu X-6 dan X-8. Instrumen yang digunakan berupa tes uraian sebanyak 6 soal yang mencakup seluruh indikator keterampilan berpikir kritis. Hasil uji hipotesis menggunakan uji t' dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) menunjukkan bahwa $t_{hitung}(13,13) > t_{tabel}(1,68)$ yang berarti H_0 ditolak yang artinya model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) berbantuan *brainstorming* berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi energi alternatif di kelas X SMA Negeri 1 Cihaurbeuti tahun ajaran 2024/2025.

Kata kunci: *Brainstorming*, Energi Alternatif, Keterampilan Berpikir Kritis, Model pembelajaran ARCS.

ABSTRACT

Fuzi Fauziah. 2025. ***THE EFFECT OF THE ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION (ARCS) LEARNING MODEL ASSISTED BY BRAINSTORMING ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS ON ALTERNATIVE ENERGY CONCEPT***

Critical thinking skills are an essential aspect of the learning process, as they involve understanding concepts and existing knowledge and connecting them to make logical decisions. This research was motivated by the low level of students' critical thinking skills in learning alternative energy material, as well as the lack of innovation in the implementation of physics learning models. One effort to address this issue is by applying the Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) learning model assisted by brainstorming to enhance critical thinking skills. The purpose of this study is to determine the effect of the ARCS learning model assisted by brainstorming on the critical thinking skills of tenth-grade students at SMA Negeri 1 Cihaurbeuti in the 2024/2025 academic year. The research method used is a quasi-experimental design with a posttest only control group design. The research population consisted of all tenth-grade classes, totaling 12 classes, with a sample of two classes (X-6 and X-8) selected using purposive sampling. The instrument used was an essay test consisting of 6 questions, each covering all indicators of critical thinking skills. The hypothesis testing used a t -test at a significance level of $\alpha = 0.05$ and showed that $t_{\text{count}}(13,13) > t_{\text{table}}(1,68)$, meaning that H_0 is rejected. This indicates that the ARCS learning model assisted by brainstorming has a significant effect on students' critical thinking skills in alternative energy material at SMA Negeri 1 Cihaurbeuti.

Keywords: Brainstorming, Alternative Energy, Critical thinking skills, ARCS learning model.